

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Плотбище
Малмыжского района Кировской области

<p>«ПРИНЯТО И РАСМОТРЕНО» на заседании педсовета Протокол №1 от 31.08.2023 г. _____ Н.Б. Кадырова</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Н.Б. Кадырова</p> <p>Приказ № От «31» августа 2023 г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для
жизни»
(общеинтеллектуальное *направление*)
5-9 классы
Срок реализации: 5 лет

Рабочая программа разработана учителем
русского языка
Л.В. Байбородовой

п. Плотбище, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность И Назначение Программы	3
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	6
Взаимосвязь с программой воспитания	8
Особенности работы педагогов по программе	9
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	11
Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.....	11
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 5—9 классов.....	23
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39
Личностные результаты.....	40
Метапредметные результаты.....	44
Предметные результаты	56
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	71
5 класс.....	71
6 класс.....	126
7 класс.....	186
8 класс.....	246
9 класс.....	302
ПРИЛОЖЕНИЕ	352
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.....	352

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку,

взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной

грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры,

организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям,

помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную,

поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

² По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать

надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках

математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет

важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям,

что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы),

методических предпочтений
учителя и познавательной
активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных

последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным

компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и

назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в

последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)

4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей.

	Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	

1	«Д е н ь г и – н е щ е п к и , с ч е т о м к р е п к и »
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС ³) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС ⁴)
	межличностные отношения (СПр ⁵) исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации

3	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность</p> <p>Как вдохнуть в идею жизнь?</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p>
4	<p>От выдвижения до доработки идей.</p> <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания</p>
5	<p>Диагностика и рефлексия.</p> <p>Самооценка. Выполнение итоговой работы</p>
<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</p>	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
<p>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</p>	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений

3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)

2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:

	сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт

3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая

	дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1	<p>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).</p>
2	<p>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p>
3	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?</p>
<p>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</p>	
4	<p>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного</p>

	з а д а н и я
5	Д и а г н о с т и к а и р е ф л е к с и я . С а м о о ц е н к а . В ы п о л н е н и е и т о г о в о й р а б о т ы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В п р о ф е с с и я х
2	В о б щ е с т в е н н о й ж и з н и
3	В о б щ е с т в е н н о й ж и з н и
4	В п р о ф е с с и я х
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Ф и н а н с о в ы е р и с к и и в з в е ш е н н ы е р е ш е н и я
2	Д е л а е м ф и н а н с о в ы е в л о ж е н и я : к а к п р и у м н о ж и т ь и н е п о т е р я т ь
3	У м е н ь ш а е м ф и н а н с о в ы е р и с к и : ч т о и к а к м о ж е м с т р а х о в а т ь
4	С а м о е г л а в н о е о с б е р е ж е н и я х и н а к о п л е н и я х
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«С о с ч и т а т ь – п о с л е н е х л о п о т а т ь»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)

1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают

3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	<p>Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).</p>
2	<p>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.</p>
3	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность</p>
4	<p>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение</p>

	проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они

формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задачи своего места в мире);
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
осознание ценности самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
стремление быть полезным, интерес к социальному

сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,

проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;

бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

о сознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения;
активное неприятие действий,
приносящих вред окружающей
среде; осознание своей роли как
гражданина и потребителя в
условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной
сред;

готовность к участию в
практической деятельности
экологической направленности.

Личностные результаты отражают
готовность обучающихся
руководствоваться системой
позитивных ценностных ориентаций
и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во
ФГОС сгруппированы по трем
направлениям и отражают
способность обучающихся
использовать на практике
универсальные учебные действия,
составляющие умение учиться:

овладение универсальными
учебными познавательными
действиями;

овладение универсальными
учебными коммуникативными

действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент

познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки

достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать

предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного

результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут

возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и
такое же право другого;
принимать себя и других, не
осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность
контролировать все вокруг.

Овладение системой
универсальных учебных
регулятивных действий
обеспечивает формирование
смысловых установок личности
(внутренняя позиция личности) и
жизненных навыков личности
(управления собой, самодисциплины,
устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы основного
общего образования представлены с
учетом специфики содержания
предметных областей,
затрагиваемых в ходе внеурочной
деятельности обучающихся по
формированию и оценке
функциональной грамотности.

Занятия по **читательской**
грамотности в рамках внеурочной
деятельности вносят вклад в

достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература».**

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного

учебно-научного текста в виде
таблицы, схемы; комментирование
текста или его фрагмента;
извлечение информации из
различных источников, ее
осмысление и оперирование ею;
анализ и оценивание собственных и
чужих письменных и устных
речевых высказываний с точки
зрения решения коммуникативной
задачи;
определение лексического
значения слова разными
способами (установление
значения слова по контексту).

По учебному предмету

«Литература»:

овладение умениями смыслового
анализа художественной
литературы, умениями
воспринимать, анализировать,
интерпретировать и оценивать
прочитанное;
умение анализировать
произведение в единстве формы и
содержания; определять тематику
и проблематику произведения;
выявлять позицию героя,
повествователя, рассказчика,

авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие

предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными

единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей; находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки;

находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач; решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области

«Естественно-научные предметы»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования,

соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки

для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические

задачи, отражающие выполнение
типичных для
несовершеннолетнего социальных
ролей и социальные
взаимодействия в финансовой
сфере общественной жизни, в том
числе направленные на
определение качества жизни
человека, семьи и финансового
благополучия;

формирование умения использовать
полученную информацию в
процессе принятия решений о
сохранении и накоплении
денежных средств, при оценке
финансовых рисков, при сравнении
преимуществ и недостатков
различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать
попытки и предупреждать
вовлечение себя и окружающих в
деструктивные и криминальные
формы сетевой активности (в том
числе фишинг);

формирование умения с опорой на
знания, факты общественной жизни
и личный социальный опыт
оценивать собственные поступки
и поведение других людей с точки
зрения их соответствия

экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях

с особыми потребностями, в
области межличностных
взаимоотношений;
ставить исследовательские
вопросы, предлагать гипотезы,
схемы экспериментов,
предложения по
изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность»,	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;	Игры и упражнения, помогающие объединить участников	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс

		<p>«составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p>	<p>стремление быть полезным, интересным в социальном окружении, сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как носителя ценностей, отношения к себе, окружающим</p>	<p>программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образователя</p>
--	--	---	---	---	--

			Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	людьми жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,		ьного ресурса издательства «Просвещение»
			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотност

				успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности		ь. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
--	--	--	--	---	--	---

				ти, активное участие в коллективн ых учебно- исследоват ельских, проектных и других творческих работах		
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя
текстовую и графическую информацию» (5 ч)**

2.	Путеш еству еми позна ем мир	1	Приемы поиска и извлечения информации разного	Соотносить визуальное изображени е с вербальным	Работа в группах	«Необыкновен ный путешестве нник»: (http://skiv.instrao.ru)
----	--	---	---	---	---------------------	--

	(Путешествие по России)		вида (текстовой, графической) по заданной теме	текстом. Понимать фактологическую информацию		«Люди, сделавшие Землю круглой»:
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru)

			скрытой информации в тексте			/func/)
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Часть 1. –

			визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся			М., СПб.: «Просвещение», 2020
			в графическом объекте (географиче			

			ская карта, фотография)			
4.	Хотим участ воват ь в конку рсе (Школ ьная жизнь)	1	Приемы работы с множественн ым текстом, представлен ным на сайте. Приемы поиска информации, представлен ной вербально и визуально, расположенн ой в разных частях множественн	Интегриров ать и интерпрети ровать информацию , представле нную в разной форме и в разных частях текста. Используй ть информацию из текста	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

			ого текста	для решения практическ ой задачи		
5.	По стран ицам биогра фий (Вели кие люди нашей стран ы)	1	Приемы анализа информации учебно- научного текста (биография), представле нной в виде таблицы. Приемы комментиро вания текста, включающег	Выявлять фактологич ескую информацию (последова тельность событий), представле нную в разных частях текста. Выявление роли визуальных	Самосто ятельно е выполне ние работы с последу ющим обсужде ние ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательска я грамотность . Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразов ат. организаций . В 2-х ч. Часть

			о визуальный объект (фотографию)	объектов для понимания сплошного текста		1. – М., С П б.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образователь ный ресурс издательств а «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6.	Мир	1	Приемы	Устанавлив	Игра-	«Мост»:

	<p>моего города а (Человек и технически й прогресс)</p>		<p>извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ее</p>	<p>ать взаимосвязи и между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента</p>	<p>расследование</p>	<p>открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)</p>
--	---	--	---	--	----------------------	--

				основе информации текста.		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещени
----	-----------------------------------	---	---	--	--	---

				экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).		е, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл., Что скрыто за рисунком, задание 2,
-----	--	---	--	---	--	--

				о б с у ж д е н и е		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. - решение проблем		Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»:

				социальног о и научного характера.		электронны й образовате льный ресурс издательст ва «Просвещени е» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдви жение разно образ ных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	Работа в парах и малых группах. Презент ация результ атов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыраже ние: 5 кл., Выдуманная

			<p>Разные, похожие, одинаковые.</p>	<p>основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется</p>	<p>обсуждения</p>	<p>страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1</p>
				<p>проявлять беглость мышления,</p>		<p>Визуальное самовыражение:</p>

				<p>гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает</p>		<p>5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл., Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл., Мяч будущего, задание 1</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>выдвигать идеи?</p> <p>- чем отличаются раз-нообразные идеи?</p> <p>- пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</p>		<p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p>
14.	Выдвижение креат	1	Обсуждение проблем: -Для чего	Совместное чтение текста	Работа в парах и малых	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	ивных идей их доработка		нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;	группах Презентация результатов обсуждения	Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1,
				- по анализу предложенных		Решение социальных проблем:

				<p>ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригиналь ность и нестандарт ность мышления. Подсчет количества оригиналь ных идей по результата м выполнения</p>	<p>5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссин г – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1,3 «Вопросы Почемучки»: электронны й образовате льный</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов:– что означает, что идея креативная ? Что ее отличает?– как можно выявить оригинальн ые идеи – пояснять на примерах, когда, при</p>		<p>ресурс издательст ва «Просвещени е» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	---	--	--

				каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты;-	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля,

				<p>создание сюжета для инсценировки в классе;</p> <p>- подготовка праздника осени;</p> <p>- подготовка выставки «Нет вредным привычкам»;</p> <p>- подготовка необычного спортивного соревнования;</p>		<p>5 кл., Праздник осени,</p> <p>5 кл, Нет вредным привычкам,</p> <p>5 кл, Изобретаем соревнования,</p> <p>5 кл, Школа будущего</p>
--	--	--	--	---	--	---

				подготовка выставки «Школа будущего».		
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2.

День игры и
игрушки

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.

17.	Подведение итогов в первой части программы. Самооценка результатов в деяте	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организаци	Беседа	Приложение
-----	--	---	--	--	--------	------------

	льность на занят иях		решении задач по функционал ьной грамотност и.	и собственно й деятельнос ти. Предлагать варианты решений поставленн ой проблемы.		
--	-------------------------------	--	---	---	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

18.	Путеш естве и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к	Извлекать анализиров ать, интерпрети ровать информацию	Беседа, группов ая работа, индивид уальная	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
-----	------------------------------	---	---	---	---	--

		<p>другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.</p>	<p>(из текста, работа таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж-</p>	
		<p>Числовая последователь-</p>	<p>дать способы</p>	

		<p>ельность (составлени е, продолжени е). Интерпрета ция результато в вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленн ой на основе ситуации.</p>	<p>решения, Прикидыват ь, оценивать, вычислять результат, Устанавлив ать и использова ть зависимост и между величинами, данными, Читать, представля ть, сравнивать математиче ские</p>		
--	--	---	--	--	--

				<p>объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпрети ровать ответ, данные, Выдвигать и обосновыва</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				ть гипотезу, Формулиров ать обобщения и выводы, Распознава ть истинные и ложные высказыван ия об объектах, Строить высказыван ия, Приводить примеры и контрприме ры, Выявлять сходства и		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>		
19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение		Беседа, групповая работа, индивиду	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый

		<p>текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли).</p> <p>Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначн</p>		<p>уальная работа</p>	<p>банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p>
--	--	---	--	-----------------------	--

			ые числа, действия с натуральны ми числами. Сравнение долей числа.			
20.	Здоровье	1	Действия с натуральны ми числами. Действия с числовой последоват ельностью (составлени е, продолжени е). Метод перебора возможных		Беседа, группов ая работа, индивид уальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в

			<p>вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимость и между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>			Приложения
21.	Домаш	1	Размеры		Беседа,	«Выкладыван

	нее хозяй ство	реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата		группов ая работа, индивид уальная работа	ие плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
--	----------------------	--	--	--	--

			по смыслу ситуации. Доля числа.			
			Измерения и объем прямоугольн ого параллелепи педа, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представлен ие данных: чтение и			

			интерпретация данных диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланир	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

			<p>ованная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.</p>			
23.	<p>Делаем покупки: как правильно выбирать товар</p>	1	<p>Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/</p>	<p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)</p>

	ы			знания.	Работа в парах/ Игра	
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главн	1	Финансовое планирование	Выявлять и анализиров	Решение ситуати	Комплекс «Прогулка по

	о е о прави лах повед ении грамо тного покуп ателя		е. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	ать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	вных и проблем ных задач Беседа/ деловая игра	магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26- 27.	«Деньг и – не щепки, счетом крепк	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый	Финансовая грамотност ь: Выявлять и анализиров ать	Решение ситуати вных и проблем ных задач	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovaya- gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5

	и» «Велопрокат»		риск. Финансовое планирование Математическая	финансовую информацию. Оценивать финансовые про	Беседа/игра-соревнование	класс)
			грамотность: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость – время – расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости,	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать		Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»

			с к о р о с т и .	с и т у а ц и и В ы я в л я т ь и н ф о р м а ц и ю в ф и н а н с о в о м к о н т е к с т е . В ы я в л я т ь з а в и с и м о с т и , в ы ч и с л я т ь с т о и м о с т ь . Г р а ф и ч е с к и п р е д с т а в л я т ь а л г о р и т м . П л а н и р о в а т ь п о р я д о к в ы п о л н е н и я д е й с т в и й , с о с т а в л я т ь		(https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	-------------------	--	--	---

				арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

28.	Мы умеем дружить	1	<p>Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культуры и идентификация с определенной культурой. ** Виды</p>	<p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективно и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задачи разбор ситуаций</p>	<p>Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»</p>
-----	------------------	---	--	--	---	--

			социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.		
29.	Общая с однок	1	Межкультурное взаимодействие	Выявлять и оценивать различные	Беседа / обсуждение /	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	<p>ласными и живыми интересно</p>	<p>твое: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.</p>	<p>мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения</p>	<p>игровая деятельность / решение познавательных задачи разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Соседи», «В детском лагере»</p>
		<p>Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни</p>	<p>конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы</p>		

				их решения.		
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задачи разбор ситуации	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции

						и. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	Беседа / обсуждение / решение познавательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение
	ные пробл		Глобальные проблемы в	(локальном) уровне.	задачи разбор	Мирового океана»

	емы? Начинаем действовать.		нашей жизни	Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	ситуаций	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11-19 Ситуации «Дом для кошки собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства
--	-------------------------------	--	-------------	---	----------	---

						«П р о с в е щ е н и е » (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru С и т у а ц и и «Л е ч и м с к в о р ц а», «П о к у п а е м н о в о е», «П л а н е т а б у д е т з е л е н о й»
--	--	--	--	--	--	---

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов в прогр	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации и проявления сформирован
-----	---------------------------	---	---	--	------------------	--

	аммы. Самооценка результатов деятельности занятиях		функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		ности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итого вое	1	Демонстрация итогов	Решение практически	Театрализованн	

	занятие		внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	их задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоус	ое представление, фестиваль, выставка работ	
--	---------	--	--	---	---	--

				<p>фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p>		

6 КЛАСС

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введе	1	Знакомство	Развить	Игры и	Портал

	ние	<p>участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная,</p>	<p>мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интересным в социальном кругу; сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию</p>	<p>упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование</p>	<p>Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональ</p>
--	-----	---	---	---	--

		<p>финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках</p>	<p>личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p>	<p>работы.</p>	<p>ной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного</p>
--	--	--	--	----------------	--

			программы.	осознанием важности образования на протяжении всей		ресурса издательства а «Просвещение» (https://media.prosv.ru/ func/)
				жизни для успешной профессиона льной деятельнос ти и развитием необходимы х умений; Приобрести опыт успешного		

				межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия,	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
----	--	---	---	--	------------------	--

				содержащие сводном или нескольких текстах		
3.	Открытие тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множествен	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-	Самостоятельно выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс

			ном тексте	следственные отношения, аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.)		издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

			сайте.	разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте		
5.	По страницам биографий (Великие люди	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб.

						пособие для
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди,

						сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6.	Наши	1	Приемы	Распознава	Ролевая	«В новой

	<p>поступки (межличностные взаимодействия)</p>		<p>распознавание фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора</p>	<p>ть факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)</p>	<p>игра</p>	<p>школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная электронная образовательная ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	---	-------------	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение,
----	---------------	---	---	---	--	--

						2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал

				способов исследования вопросов.		РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Водна на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учебное пособие для общеобразовательных
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						разовательных

						<p>организации/ подред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021.</p> <p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? 	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплек</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p>
-----	--	---	--	---	--	---

	<p>циях: Модел и и ситуа ции</p>		<p>– межличност ные отношения; исследоват ельские вопросы.</p>	<p>главного. Совместная деятельнос ть по анализу предложенн ых ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативнос тив ситуациях: – создания названий и заголовков</p>	<p>сними задания ми. Презент ация результ атов обсужде ния</p>	<p>6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p>
--	--	--	--	---	--	---

				.		
				<p>– анализа рисунков и форм,</p> <p>– решения проблем межличностных отношений,</p> <p>– выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.</p>		<p>5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение</p>
13.	Выдвижение разно	1	Разные группы и категории.	Совместное чтение текста	Работа в парах и малых	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	<p>образных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p>	<p>Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на</p>	<p>заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору</p>	<p>группах. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткрессинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциация х, ИЛИ - названия основывают ся на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуетс я своим способом,</p>	<p>названий и заголовков к иллюстраци ям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраци й.</p>		
--	--	---	--	--	--

			на пример,			
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			за счет использования различных языковых средств.	Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из буквально го описания изображения или его		

				<p>элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстраций и в целом</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности		
				или другие		

				грамматические элементы		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложен	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимоченка результатов. Работа в малых группах способо	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2,3 6 кл., Посткресси нг, задания 1,3 6 кл., Создай

			<p>ых ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов:</p>	<p>м «перекрестная наметка идей». Работав парах и малых группах по анализу и моделированию ситуации, по подведению итогов. Презент</p>	<p>персонажа, задания 1,4</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------

				<p>- что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i>)</p>	<p>ация результатов обсуждения</p>	
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>- есть ли особенности в подходе к</p>		

				<p>выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придержива ться при выдвижении и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				доработке идей?		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты,

				и проведение социально		
				значимого мероприяти я (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по		6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткресси нг, 5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовате льный

				<p>вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</p> <p>- социальное проектирование.</p> <p>Конкурс идей «Школа будущего».</p>		<p>ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p>
16.	<p>Диагностика и рефлексия. Самооценка</p>	1	<p>Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.</p>	<p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая</p>

				результатов выполнения		работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов в первом	1	Самооценка уверенности при решении жизненных	Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Приложение

	<p>й части прог раммы. Самоо ценка резул ьтато в деате льнос тина занят иях</p>		<p>проблем. Обсуждение результато в самооценки с целью достижения большей уверенност и при решении задач по функционал ьной грамотност и.</p>	<p>Аргументир овать и обосновыва ть свою позицию. Задавать вопросы, необходимы е для организаци и собственно й деятельнос ти. Предлагать варианты решений поставленн ой</p>		
--	---	--	---	---	--	--

проблемы.

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимость и между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичным и дробями. Нахождение процента от числа, отношения	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru)
-----	--	---	---	--	---	--

			двух чисел.	и обсуждать способы решения.		/func/)
			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поде	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с	зависимости и между величинами , данными. Читать, записывать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)

	<p>лки из пласт иково й бутыл ки», «Ковр овая дорож ка»)</p>	<p>геометриче скими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорцион альная зависимост ь величин. Действия с натуральны ми числами,</p>	<p>, сравнивать математиче ские объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислени й, нахождения результата). Применять приемы проверки результата</p>	<p>«Панно»: образовате льный ресурс издательст ва «Просвещени е» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	---	--	--

			десятичным и дробями. Процент от числа.	.		
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичным и дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоуголь	. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			<p>ника.</p> <p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p>	<p>объектах.</p> <p>Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и</p>		<p>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

				<p>различия объектов. Измерять объекты, Конструиро вать математиче ские отношения. Моделирова ть ситуацию математиче ски. Доказывать истинность утверждени я на основе данных и решения.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>П л а н и р о в а т х о д и к о н т р о л и р о в а т ь р е з у л ь т а т р е ш е н и я м а т е м а т и ч е с к о й з а д а ч и. Ф и к с и р о в а т ь о т в е т в з а д а н н о й ф о р м е.</p>		
21.	В школе и после школы («Игры	1	Числово е выраже ние, значе ние выраже ния. Едини цы време ни.		Беседа, группо вая рабо та, индив идуа льная	«Занятия Алины»: откры тый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)

	в сети», «Заня тия Алины »)»		Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорцион альная зависимост ь величин. Признаки делимости натуральны х чисел. Чтение диаграммы.		р а б о т а	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Семей	1	Бюджет	Выявлять и	Решение	Комплекс

	<p>ный бюджет: доход и расход</p>		<p>семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.</p>	<p>анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p>	<p>ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Составление словаря- гlossар ия по теме.</p>	<p>«Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность . Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций</p>
--	---	--	--	---	--	---

						. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/К	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс)

	финансовых затруднений		подушка безопасности.	Применять финансовые знания	омандная игра/мини-диспут.	(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги и бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономические и неэкономические привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-

						zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль»,

					Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации постав социальных сетях (названии,	Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
--	--	--	--	--	---	--

					хэштеги, иллюстрации, текст).	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Копейка как копейке – прожиток семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансово-информационных проблем	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игровая групповая работа,	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-

			<p>Математическая грамотность:</p> <p>зависимость «цена – количество – стоимость».</p> <p>Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.</p>	<p>Применение финансовых знаний</p>	<p>индивидуальная работа</p>	<p>gramotnost)</p>
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			<p>Вычисление процентов.</p>	<p>Математическая</p>		<p>«Комплексный обед»:</p>

				<p>грамотность:</p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</p> <p>Распознавать математические объекты,</p> <p>Моделировать ситуацию математически,</p> <p>Устанавливать</p>		<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>ать и использов ать зависимос ти между величинам и, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидыват ь, оценивать , вычислять результат .</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

28.	Мы разные, но решаем общие задачи и	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранных» (http://skiv.instrao.ru/)
-----	-------------------------------------	---	--	--	---	--

			<p>традиции разных стран народов.</p>	<p>традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументир овать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорирова нии</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.</p>		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
29-30.	Узнаем	2	Межкультурное	Выявлять и оценивать	Беседа / обсужде	Ситуации «Как

	<p>традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении</p>	<p>взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе.</p>	<p>различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и</p>	<p>ние / решение познавательных задачи разбор ситуации</p>	<p>отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
--	--	---	---	--	---

			Самоуправление в школьном коллективе	проблем, которые могут возникнуть в коллективе		
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи и глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвяз	Решение познавательных задач разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»:

		<p>уровне; действия в интересах общественн ого благополуч ия и устойчивог о развития.</p>	<p>и глобальных и локальных (местных) проблем.</p>		<p>образовате льный ресурс издательст ва «Просвещени е» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
		<p>Экологичес кие проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохра нением. Отношение к</p>			<p>Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенци и. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</p>

			здоровью как ценности.			
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможность общества в преодолении и воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможность их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости возможности и решения экологических	Беседа / обсуждение / решение познавательных задачи разбор ситуации	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных

				<p>проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.</p>		<p>заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	---	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов в про-	1	Оценка (самооценка) уровня сформирова	Оценивать результаты своей деятельности	Групповая работа	Для конкретизации проявления
-----	--------------------------	---	---------------------------------------	---	------------------	------------------------------

	граммы.		ности функциональной грамотности	ти.		сформированности отдельных уровней ФГ
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самооценка результатов деятельности на занятиях		по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками.		используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

			учащихся и группы в целом.	Учитывать разные мнения.		
34.	Итого вое заня тие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				<p>проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотография ми и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарно сти друг другу за совместную работу.</p>		

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функционал	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного

		<p>ьной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и</p>	<p>интерес к социальным отношениям; Сформировать внутреннюю позицию личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p>	<p>будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организаци и работы в рамках программы.</p>	<p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-</p>		<p>жизни» издательства «Просвещение»</p>
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности	Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	---

				ти, активное участие в коллективн ых учебно- исследоват ельских, проектных и других творческих работах		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь	1	Авторский замысел и читательск ие установки	Интегриров ать и интерпрети ровать информацию	Дискусс ия	«Чудо на своем месте»: демонстраци онный вариант 2019
----	--	---	---	---	---------------	---

)		(художественный текст)			(http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит

						<p>слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	<p>«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный</p>

	услуг)					ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Будущее (человек и технически й прогресс)	1	Особенности и чтения и понимания смешанных текстов (соотнесени е текста статьи и инфографик и)	Интегриров ать и интерпрети ровать информацию	Пресс- конференция	«Погружение» : демонстрац ионный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образователь ный ресурс

						издательств ва «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

	з а н я т и я : Ч и т а т е л ь с к а я г р а м о т н о с т ь + Г л о б а л ь н ы е к о м п е т е н ц и и					
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
7.	Н а у к а и т е х н о	1	В ы п о л н е н и е з а д а н и й «Л у н а» и	О б ь я с н е н и е п р о ц е с с о в и	Р а б о т а и н д и в и д у а л ь н о	«Л у н а», «В а в и л о н с к и е с а д ы»:

	логии		«Вавилонские сады»	принципов действия технологий	или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразо
--	-------	--	--------------------	-------------------------------	---	--

						в а т е л ь н ы х
						о р г а н и з а ц и и / п о д р е д . Г . С . К о в а л е в о й , А . Ю . П е н т и н а . — М . ; С П б . : П р о с в е щ е н и е , 2021.
8.	М и р ж и в о г о	1	В ы п о л н е н и е з а д а н и й «З е л е н ы е в о д о р о с л и » и «Т р а в а Г е р а к л а »	О б ь я с н е н и е п р о и с х о д я щ и х п р о ц е с с о в . А н а л и з м е т о д о в и с с л е д о в а н и я и и н т е р п р е т а ц и я	Р а б о т а и н д и в и д у а л ь н о и л и в п а р а х . О б с у ж д е н и е р е з у л ь т а т о в в ы п о л н е	П о р т а л Р Э Ш (Р о с с и й с к а я э л е к т р о н н а я ш к о л а) (https://fg.reshe.edu.ru)

				результатов экспериментов.	нения заданий.	
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение	Работав парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественная грамотность. Сборник

				<p>рассуждений.</p> <p>Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.</p>		<p>эталонных заданий.</p> <p>Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.</p>
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10.	Мои увлеч	2	Выполнение заданий	Проведение простых	Работа в парах	Естественн о-научная

	ения		«Мячи» ИЛИ «Антигравитация хватка осьминога»	исследований и анализ их результатов.	или группах. Презентация результатов экспериментов.	грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.
--	------	--	---	---	---	--

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных	Работа в парах и малых группах над различными комплексами заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
-----	--	---	---	--	---	--

				способов проявления креативнос тив ситуациях:		
				создания сюжетов и сценариев , создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичн ых рисунков, решения экологиче		7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3

				ских проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.		
12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя,

	<p>проявлять гибкость и беглость мышления.</p>	<p>я идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем</p>	<p>основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.</p>	<p>обсуждения</p>	<p>7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1</p>
--	--	--	--	-------------------	--

			способе воплощения			
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбер		«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				<p>ежению, утилизации и переработки и отходов. Подведение итогов:— чем могут различаться схожие сюжеты? Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>представлен сюжет; В каждой истории есть различающиеся место действия, что влияет на взаимодействие героев</p>		
12.				<p>или на значимость предметов и событий;</p>		

				Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; Действия и/или		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>выбор, совершаем ые героями в каждой истории отличаютс я, из-за чего сюжет развивает ся по- разному; Характерис тики героев в каждой из историй отличаютс я, влияя на</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				происхождение, способностями,		

				<p>характеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям ?</p> <p>(Нормативн ое регулирува ние, экономика, экологичес кое просвещени е, профилакти</p>	
--	--	--	--	---	--

				ка и др.)		
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных	Работа в малых группах по поиску аналогов, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды

				ситуаций. Моделируе м ситуацию: нужна доработка идеи.	по анализу и моделир ованию ситуаци й,	
				Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнител ьная информация	по подведе нию итогов. Презент ация результ атов обсужде ния.	

				, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)		
14.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):	Работа в малых группах. Презентация результатов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие

				создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого	обсуждения.	е по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом,
--	--	--	--	--	-------------	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и</p>		<p>7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образование</p>

				<p>организация системы мероприятий по помощи в учебе</p>		<p>льный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
15.	<p>Диагностика и рефлексия. Самооценка</p>	1	<p>Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.</p>	<p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление.</p>

						Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16.	Подведение итогов в первой части программы. Самоо	1	Самооценка уверенности и при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов в самооценки	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументир овать и обосновыва ть свою позицию.	Беседа	Приложение

ценка результатов в деятельности на занятиях		с целью достижения большей уверенности и при решении задач по функциональной грамотности.	Задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
---	--	---	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Поку	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидыват	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
-----	---	---	---	--	--	--

	п к а т е л е в и – з о р а»			ь, о ц е н и в а т ь, в ы ч и с л я т ь р е з у л ь т а т .		(https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17.				У с т а н а в л и в а т ь и и с п о л ь з о в а т ь з а в и с и м о с т и м е ж д у в е л и ч и н а м и , д а н н ы м и . Ч и т а т ь , з а п и с ы в а т ь , с р а в н и в а т ь		

				<p>математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата . Интерпретировать</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				и я.		
17.				Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию		

				<p>математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>		
18.	<p>В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбол» – н</p>	1	<p>Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления</p>		<p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов</p>	<p>РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)</p>

	ая к о – м а н – д а», «М и р о в о й р е к о р д п о б е г у», «П и т а н и е с а м б и с т а»				о в)	
№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На о т д ы х е: д о с у г ,	1	З а в и с и м о с т ь» «с к о р о с т ь - в р е м я - р а с с т о я н и е»,		Б е с е д а , г р у п п о в а я р а б о т а ,	Д е м о н с т р а ц и о н н ы й в а р и а н т 2019/2020:

	отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»		измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	«Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
--	--	--	---	--	--	---

20.	В профессиональных сельском хозяйстве Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.reshe.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
21.	Как	1	Личная	Выявлять и	Решение	«Новые

	финансовые угрозы		финансовая безопасность. Мошенничество.	анализировать финансовую информацию.	ситуативных и проблемных задач	уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)
	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22.	Уловки	1	Финансовое мошенничество	Выявлять и анализировать	Решение ситуации	Комплекс «ПИН-код»,

	финансовых мошенников: что помогает от них защититься		тво. Правила защиты от финансового мошенничества	ать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	вных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	«Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Заходим	1	Финансовое мошенничество	Выявлять и анализировать	Решение ситуации	Комплекс «Пицца с

	интернет: опасности для личных финансов		тво в социальных сетях Правила безопасности финансового поведения в социальных сетях	ать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	вных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

24.	Самое главное о правилах безопасности финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасности финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
-----	---	---	--	--	---	--

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика (2 ч)

25-26.	«Покупать,	2	Финансовая грамотность:	Финансовая грамотность:	Решение ситуативных и	«Акция в интернет-магазине»,
--------	------------	---	-------------------------	-------------------------	-----------------------	------------------------------

	<p>но по сторо нам не зевать» «Акции и и распр одажи»</p>		<p>Финансовая безопаснос ть Правила безопасного финансово го поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотност ь: Зависимост ь «цена – количество – стоимость»,</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информаци ю. Оценивать финансовы е проблемы. Применять финансовы е знания. Математическая грамотност ь: Извлекать информаци</p>	<p>проблемных задач Беседа/ Игра, группов ая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Акция в магазине косметики», «Предпраздн ичная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовате льный ресурс издательст ва «Просвещени е» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	---	--	--	--	--	---

			Вычисления с десятичным и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	ю (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты,		
				Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными, Предлагать		

				и обсуждать способы решения, Прикидыват ь, оценивать , вычислять результат		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

27.	С чем могут быть связа ны	1	Межкультур ное взаимодейс твие: необходимо	Анализируе ть ситуации межкультур ного	Беседа / обсужде ние / игровая деятель	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь»
-----	---------------------------------------	---	--	--	--	--

	<p>пробл емы в общен ии</p>		<p>сть межкультур ного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формирован ии культуры общения между представит елями разных народов</p>	<p>диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультур ном диалоге. Аргументир овать свое мнение по вопросам межкультур ного взаимодейс твия. Объяснять причины</p>	<p>ность / решение познава тельных задачи разбор ситуаци й</p>	<p>Демонстрац ионный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)</p>
--	---	--	--	--	--	---

				не понимани я в межкультур ном диалоге.		
№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Оценивать последстви я эффективно го и неэффектив ного межкультур ного диалога		

28.	Общая моя в школе, соблю дая свои интер есы и интер есы друга	1	Межкультур ное взаимодейс твие: успешное и уважительн ое взаимодейс твие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противореч иями во взаимодейс твии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтны х ситуациях,	Беседа / обсужде ние / игровая деятель ность / решение познава тельных задачи разбор ситуаци й	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
-----	---	---	---	--	--	--

				предлагать пути разрешения конфликтов		
29.	Прошл ое и будущ ее: причи ны и способ ы решен ия глоба льных пробл ем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализац ии. Изменение климата, экологичес кие и демографич еские проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологичес кими и демографич ескими проблемами . Приводить примеры и	Дискусс ия / решение познава тельных задачи разбор ситуаци й	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрац ионный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

				<p>давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы</p>		<p>Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»</p>
30-31.	<p>Действуем для будущего: участвуем в измен</p>	2	<p>Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении</p>	<p>Анализировать возможности и пределы возможностей ей воздействию одного</p>	<p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задачи разбор</p>	<p>Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в</p>

	<p>ении экологической ситуации. Выбираем профессию</p>		<p>воздействию глобальных проблем или их решении. Проблемы прав человека в современном мире.</p>	<p>человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении</p>	<p>ситуаций</p>	<p>поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»:</p>
--	--	--	--	---	-----------------	---

				глобальных проблем.		Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
32.	Подведение итогов в программе. Самооценка	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновыва	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ

	результатов деятельности на занятиях		по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	ть свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое	Решение практических задач, успешное межличност	Театрализованное представление,	

			мероприяти е для школы и родителей).	ного общение в совместной деятельнос ти, активное участие в коллектив ных учебно- исследоват ельских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотография ми и видео, сделанными	фестива ль, выставк а работ	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

				пе-да-го-га ми и детьми во время занятий. Благодарно сти друг другу за совместную работу.		

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функционал	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного

		<p>ьной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и</p>	<p>интерес к социальным отношениям к себе, окружающим людям и в целом;</p>	<p>будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организаци и работы в рамках программы.</p>	<p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш</p>		<p>ь. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности	Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	---

				ти, активное участие в коллективн ых учебно- исследоват ельских, проектных и других творческих работах		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)

2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образование
------	-----------------	---	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

				различных целей		льный ресурс издательст ва «Просвещени е» (https://media.prosv.ru/func/)
4-5.	Позна ние	2	Научная информация: анализ и оценка	Использова ть информацию из текста для различных целей	Конфере нция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовате льный ресурс издательст ва «Просвещени е» (https://media.prosv.ru)

						<p>/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразован- ной организа- ции. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт- Петербург:</p>
--	--	--	--	--	--	---

						«Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Затенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)

7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий.
------	--------------------	---	--	---	---	--

						<p>Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразов ательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина.— М.; СПб.: Просвещение , 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)</p>
9.	Мир живог о	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящ их процессов на основе	Работа индивид уально или в парах.	Естественн о-научная грамотност ь. Сборник эталонных

				полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Обсуждение результатов выполнения заданий.	заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/
				результатов экспериментов.		под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб.: Просвещение, 2021.
10.	Вещества, котор	1	Выполнение задания «От газирования к	Получение выводов на основе	Работа в парах или	«Углекислый газ: от газирования к

	ые нас о к р у ж а ю т		«газирова н н о м у» океану»	нтерпрета ц и д а н н ы (табличных, числовых), построение рассуждени й. Проведение простых исследован ий и анализ их результато в.	группах. Презент ация результ атов выполне ния заданий.	«газирова н н о м у» океану»: образовате льный ресурс издательст ва «Просвещени е» (https://media.prosv.ru/func/) Естественн о-научная грамотност ь. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для
--	--	--	---	---	--	--

						<p>общеобразовательных организаций/под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.— М.; СПб.: Просвещение, 2021.</p>
11..	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте

				результатов экспериментов.	нения заданий.	«Мониторинг формирования»
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в	1	Анализ моделей и ситуаций.	Совместное чтение текста	Работа в парах и малых	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	<p>учебных ситуациях и ситуациях социально-взаимодействия</p>		<p>Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство.</p>	<p>заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативнос</p>	<p>группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждений и подведение итогов</p>	<p>Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одне дома</p>
--	---	--	---	---	--	---

				т и в с и т у а ц и я х : с о з д а н и я с ю ж е т о в и с ц е н а р и е в , с о з д а н и я э м б л е м , п л а к а т о в , п о с т е р о в и д р у г и х а н а л о г и ч н ы х р и с у н к о в ,		
				р е ш е н и я э к о л о г и ч е с к и х п р о б л е м (р е с у р с о - и		

				<p>энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.</p>		
13.	<p>Выдвижение разнообразных идей.</p>	1	<p>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использова</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведе</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p>

		<p>ние имеющихся знаний для креативног о решения учебных проблем.</p>	<p>Совместная деятельнос ть по анализу предложенн ых ситуаций и сюжетов. Моделирова ние ситуаций, требующих применения дивергентн ого мышления. Примеры: Описание областей применимос</p>	<p>ние итогов</p>	<p>8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературн ые места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещени е, 8 кл., Теплоперед ача</p>
--	--	---	---	-----------------------	---

				ти, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства

			<p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообраз ных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется ? Как это связано с</p>		<p>«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	---	--	--

				...? И т..п.)		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в малых группах по поиску аналогов, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделир	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена,

					ованию ситуаци й,	
				<p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативнос ть при выполнении задания? Моделирова ние ситуаций, требующих применения креативног о мышления при</p>	<p>по подведе нию итогов. Презент ация результ атов обсужде ния</p>	<p>8 кл., Система, 8 кл., Литературн ые места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещени е, 8 кл., Теплоперед</p>

				<p>изучении нового материала. Примеры: Описание свойств изучаемог о объекта с опорой на воображен ие, Преобразование утвержден ий, Проверка утвержден ий «на прочность</p>		<p>ача «Реклама чтения»: образовате льный ресурс издательст ва «Просвещени е» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--	---

				», определен ие границ применимо сти, Выявление главного, Представле ние результат ов, Поиск связей и отношений		
№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Подведение итогов:–		

				<p>для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивае тся? А как еще можно рассуждать ? Какой другой ответ можно дать?) - для</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее/ экономнее ...?)</p>		
15.	От выдвиги	1	Использова ние навыков	Выполнение проекта на	Работа в малых	Портал ИСРО РАО

	<p>жения до доработки идей</p>		<p>креативног о мышления для создания продукта.</p>	<p>основе комплексно го задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомим ся с эпохой писателя»,</p>	<p>группах Презент ация результ атов обсужде ния</p>	<p>(http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8 кл., Литературн ые места России 7 кл., Нужный предмет,</p>
				<p>социальное проектиро вание. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и</p>		<p>8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещени е,</p>

				<p>проведени е социально значимого мероприят ия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведени е классного часа для младших подростко в «Физика/би</p>		<p>8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>ология ... в твоей жизни», планирован ие и организац ия системы мероприят ий по помощи в учебе.</p>		
16.	<p>Диагностика и рефлексия. Самооценка</p>	1	<p>Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.</p>	<p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая</p>

				результатов выполнения		работа для 8 класса.
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						

17.	Подведение итогов в первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности и при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности и при решении задач по функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности.	Беседа	Приложение
-----	---	---	--	---	--------	------------

			и.	Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18.	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»:

				<p>объекты. Описывать ходи результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать</p>	<p>работа (моделирование)</p>	<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
19.	В общественной жизни	1	<p>Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры,</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм</p>	<p>«Доставка обеда», «Столики кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент» : образовательный ресурс</p>	

			измерение длины расстояний	зависимост и между величинами , данными. Читать, записывать		издательств ва «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами	, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычисления),	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации,	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

				нахождения результата). Применять приемы проверки результата	презентация (инфографика)	(https://media.prosv.ru/func/)
21.	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)

				Распознавать истинные и		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
21.			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и	работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

				различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить анalogии.		(https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	---	--	---

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»

(4 ч)

22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
-----	---------------------------------------	---	--	---	--	--

23.	<p>Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять</p>	1	<p>Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия : виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия</p>	<p>«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
-----	--	---	---	---	--	--

			банковскими продуктами			
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница. Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика						

(2 ч)

26-27.	«Сосчитать, после хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена –	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновыва	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещени
--------	---	---	--	--	---	---

			<p>количество -стоимость».</p> <p>Действия с числами и величинами .</p> <p>Вычисление процентов.</p> <p>Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p>	<p>ть финансово е решение.</p> <p>Математиче ская грамотност ь:</p> <p>Извлекать информаци ю (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>Распознава ть математич еские объекты.</p> <p>Моделирова</p>		<p>е» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--	---

				ть ситуацию математич ески.		
				Устанавлив ать и использов ать зависимос ти между величинам и, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидыват ь,		

				оценивать , вычислять результат		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

28.	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач разбор ситуаций	Ситуации «Поговорим вежливо», «Постхвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ»
-----	-----------------------------------	---	---	--	--	---

				<p>нарушением социальных норм, со стереотипами.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.</p> <p>Аргументировать</p>		<p>(http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>свое мнение о роли традиций в поддержании и культурного многообразия.</p> <p>Оценивать риски и последствия от отказа от соблюдения традиций.</p>		<p>«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p>

29-30.	Общая тема со старшими и младшими. Общая тема «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы.	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты»
--------	---	---	---	--	--	--

			Миграция и мигранты			Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31.	Прошлые и будущие: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

	е м			регионах Земли. Объяснять сложные региональн ые ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолен ию сложных ситуаций и их последстви й	задачи разбор ситуаци й	(https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизаци я и мусор» Глобальные компетенци и. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохоз яйственные уголья»,
--	-----	--	--	--	----------------------------------	--

						«Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познава	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства

					тельных	«Просвещение»
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Возможности и решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения	задачи разбора ситуаций	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12-16.

				устойчивого развития		Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель №. 7», «Энергетиче- ская проблема», «Этичное производст- во и потреблени- е» (http://skiv.instrao.ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведе- ние итога	1	Оценка (самооценка) уровня	Оценивать результаты своей	Группов- ая работа	Для конкретиза- ции

	<p>в прог раммы. Самоо ценка резул ьтато в</p>		<p>сформирова нности функционал ьной грамотност и по шести составляющ им. Обсуждение возможных</p>	<p>деятельнос ти. Аргументир овать и обосновыва ть свою позицию. Осуществля ть сотрудниче ство</p>		<p>проявления сформирова нности отдельных уровней ФГ используют ся примеры заданий разного уровня ФГ</p>
	<p>деятел ьнос тина занят иях</p>		<p>действий, направленн ых на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в</p>	<p>со сверстника ми. Учитывать разные мнения.</p>		<p>(http://skiv.instrao.ru/)</p>

			целом.			
34.	Итого вое заня тие	1	Демонстрац ия итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприяти е для школы и родителей).	Решение практическ их задач, успешное межличност ного общение в совместной деятельнос ти, активное участие в коллективн ых учебно- исследоват ельских, проектных и других	Театрал изованн ое предста вление, фестива ль, выставк а работ	

				<p>творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотография ми и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарно сти друг другу за совместную работу.</p>		

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функционал	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информации

		<p>ьной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и</p>	<p>интерес к социальным отношениям к себе, окружающим людям и целом.</p>	<p>будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>ного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательств</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организаци и работы в рамках программы.</p>	<p>Сформировать установку на активное участие в решении практически их задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-</p>		<p>ва «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
				<p>ной профессиональной</p>		<p>Материалы из пособий «Функционал</p>

				деятельнос ти и развитием необходимы х умений. Приобрести опыт успешного межличност ного общения; готовность к разнообраз ной совместной деятельнос ти, активное участие в		ьная грамотност ь. Учимся для жизни» издательств ва «Просвещени е»
--	--	--	--	---	--	---

				коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах.		
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс

						издательств ва «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

						<p>Учеб. пособие для общеобразо- ват. организаци й. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещени е», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникац	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий.

			и и			Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразо ват. организац ий. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещени е», 2021).
--	--	--	-----	--	--	--

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»
(5 ч)**

7.	Наука и техно логии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные	Объяснение принципов действия технологий .	Работа индивид уально или в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
----	------------------------------	---	---	--	--	---

			панели»	Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий	Обсуждение результатов выполнения заданий.	
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия

				вещества на организм человека.	атов выполнения заданий.	субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс

				ия и интерпрета ция результато в «экспериме нтов.	результ атов выполне ния заданий.	издательст ва «Просвещени е» (https://media.prosv.ru/func/) Естественн о-научная грамотност ь. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразо вательных организац и/под ред. Г. С. Ковалевой,
--	--	--	--	---	---	---

						А. Ю. Пентина. – М. ; С П б. : П р о с в е щ е н и е , 2021.
№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10- 11.	З а б о т имся о З е м л е	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпрета ции данных (графиков, схем), построение рассуждени й. Проведение простых	Работа в парах или группах. Мозгово й штурм. Презент ация результ атов выполне ния	Естественн о-научная грамотност ь. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразо вательных организац

				исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	заданий.	и / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
--	--	--	--	--	----------	---

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

12.	Креативность в учебных	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:	Совместное чтение текста заданий. Маркировка	Работа в парах и малых группах над	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания
-----	------------------------	---	--	--	------------------------------------	--

	<p>ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования</p>		<p>диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии и научного познания</p>	<p>текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование</p>	<p>различными комплексами заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,</p>
				<p>создания диалогов</p>		<p>9 кл., Помогите</p>

				<p>(на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <p>создания инфографики</p> <p>(например, на основе текста параграфа),</p> <p>проектирования личностных действий</p> <p>(самопозн</p>		<p>младшим школьникам полюбить чтение,</p> <p>9 кл.,</p> <p>Утренние вопросы,</p> <p>9 кл., Вечное движение.</p> <p>«Как помочь бабушке?»:</p> <p>образовательный ресурс</p> <p>издательства</p> <p>«Просвещение»</p> <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--	--

				ания, самооценки и др.), научного познания.		
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл., Фантастический мир,

				<p>анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p>		<p>9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях,</p>
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>Примеры: Как</p>		<p>9 кл., Видеть глазами</p>

				<p>поступить ?</p> <p>Какое принять решение?</p> <p>Преобразование ситуации,</p> <p>Поиск альтернатив,</p> <p>Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов:– когда в жизни может выручить</p>		<p>души,</p> <p>9 кл., Как защищаться от манипуляций,</p> <p>9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства</p> <p>«Просвещение»</p> <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--	--

				гибкость и беглость мышления?		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу	Работа в малых группах по поиску аналогов, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир,

				предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в	и моделированию ситуации, по подведе	
				жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы	нию итогов. Презентация результатов обсуждения.	9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляци

				является традиционное, а в каких – креативное?		й, 9 кл., Транспорт будущего
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир,

				<p>проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,</p>		<p>9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети</p>
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные

						ресурсы
				помощи людям с особеннос тями здоровья), планирован ие и организац ия системы мероприят ий по помощи в учебе.		7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовате льный ресурс издательст ва «Просвещени е» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика и рефле	1	Креативное мышление. Диагностическая	Выполнение итоговой работы. Обсуждение	Индивидуальная работа. Работа в	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО

	ксия. Самооценка		работа для 9 класса.	результато в. Взаимо- и самооценка результато в выполнения	парах.	(http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итога	1	Самооценка уверенности и при	Оценивать результаты своей	Беседа	Приложение

	в перво й		решении жизненных проблем. Обсуждение результ-	деятельнос ти. Аргументир овать и обосновыва ть		
	части прогр аммы. Самоо ценка резул ьтато в деате льнос тина занят иях		татов самооценки с целью достижения большей уверенност и при решении задач по функционал ьной грамотност и.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимы е для организаци и собственно й деятельнос ти. Предлагать		

				варианты решений поставленн ой проблемы.		
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в
окружающем мире» (4 ч)**

18.	В общес твенн ой жизни: социа льные опрос ы и иссле дован	1	Статистиче ские характерис тики. Представле ние информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознава ть математиче ские объекты. Описывать	Беседа, группов ая работа, индивид уальная работа, исследо вание информа ционных	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)
-----	---	---	---	--	--	---

	<p>ия Комплексы задания «Домашние животные», «Здоровое питание»</p>			<p>ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать использовать зависимость и между величинами</p>	<p>источников, опрос, презентация, круглый стол</p>	
--	---	--	--	--	---	--

				, данными. Чит ать, записыв ать , сравни в ать		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений),	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерения)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)

	задан ие «Как измер ить ширин у реки»			нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпрети	местнос ти)	
20.	В общес твенн ой жизни: интер нет Компл ексно е задан	1	Представле ние данных (таблицы, диаграммы), Вероятност ь случайного события	ровать ответ, данные. Выдвигать и обосновыва ть гипотезу. Формулиров ать обобщения	Беседа, группов ая работа, индивид уальная работа, изучени е интерне т-	«Покупка подарка в интернет- магазине» (http://skiv.instrao.ru/)

	ие «Покупка подарка в интернет-магазине»			и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.	ресурсы, презентация	
21.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

				Конструировать математические		
	Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»			отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4						

ч)						
22.	Я – потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

						(https://media.prosv.ru/func/)
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			т р у д о у с т р о й с т в о – о с н о в н о й ф а к т о р ф и н а н с о в о й с т а б и л ь н о с т и			
24.	Налог и выплат ы: что отдае м и как	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставл	Выявлять и анализиров ать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуати вных и проблем ных задач. Беседа / практич	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортн ый налог»: образовате льный ресурс

	получаем		яемые государством	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	еская работа / решение кейсов / игра	издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование,	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновыва	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов /	«Зарплата карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

	работ а и финан совая стаби льнос ть			ть финансовое решение	дискус сия/ игра «Агентст во по трудоус тройств у»	(https://media.prosv.ru/func/)
<p>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность</p>						
26.	«Что посеешь, то и пожнешь»// «Земл	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)

	ю уважай – поженшь урожай»			проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	практическая работа/ игра	
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра,	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовате

			<p>на размер выплачиваемой заработной платы.</p> <p>Налоговые выплаты</p> <p>Социальные пособия.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Зависимость «цена – количество – стоимость».</p>	<p>финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы</p>	<p>групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>льный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	---	---	--	---

).		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			<p>Действия с числами и величинами.</p> <p>Вычисление процентов.</p> <p>Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p>	<p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости</p>		

				ти между величинам и, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидыват ь, оценивать , вычислять результат .		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснить причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение информации, предложением руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
			развития.	Объяснить		«Интернет в

		<p>Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p>	<p>понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность</p>	<p>современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
--	--	--	--	---

				информации, отличить факти мнение.		
29-30.	Общая сеть сообществ, стала использоваться стереотипами, действуем	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипо	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с	Дискуссия / решение познавательных задачи разбор ситуации	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»:

	сообща		в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение		образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				о возможности		«Новый ученик»

				ях и рисках участия в сетевых сообществах		Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентн	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределе	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать	Дискуссия / конференция / решение познавательных задачи разбор ситуации	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

	<p>ым? Действ ваем для будущ его: учиты ваем цели устой чивог о разви тия</p>		<p>нного мира.</p>	<p>действия по решению глобальных проблем в современн о мире. Определять и обосновыва ть собственну ю стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.</p>		<p>«Что такое «глобальные компетенци и»? Почему современн ый человек должен быть глобально компетентн ым?» Глобальные компетенци и. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>
--	--	--	--------------------	---	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов в	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации и проявления сформированности отдельных
	программы. Самооценка результатов деятельности на		грамотности и шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстника		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

	занятиях		уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	ми. Учитывать разные мнения.		
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				<p>исследоват ельских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотография ми и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарно сти друг другу за совместную работу.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем

классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁷. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как

помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия

предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным

образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы,

нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.