

## **УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

1. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
2. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
3. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
4. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И., Турова Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
5. Балыхина Т.М. Линия учебно-методических комплексов «Русский язык как иностранный» для 5 - 11 классов. М.: Дрофа.
6. Богданова Н.В., Игнаткина Л.В. Фонетическая хрестоматия. Материалы по русской фонетике. СПб., 2003.
7. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2014. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. М., 1996.
8. Гадалина И.И. Все падежи. Учебные мнемотехнические таблицы по грамматике. М.: РУДН, 2014.
9. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. М., 2001.
10. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубиной. М: Эксмо, 2018.
11. Какорина Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (Часть 2 «Основы грамматики»). М: Этносфера, 2018.
12. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
13. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
14. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

15. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

16. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Развитие речи. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

17. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

18. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. Книга для учителя М: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2015.

19. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. - М.: Русский язык. Курсы, 2013.

20. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошк. и мл. шк. возраста. - М: Русская речь, 2012.

21. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект (пособие и CD-диск с иллюстрациями). Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера, 2013.

22. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.

23. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. 212 с.

24. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова - 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.

25. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.

26. Литературное чтение: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. - 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.

27. Литературное чтение: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. - СПб. Филиал изд-ва «Просвещение», 2014.

28. Литературное чтение: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.

29. Лысакова И.П., Железнякова Е.А., Пашукевич Е.С. Азбука

вежливости для мигрантов. Санкт-Петербург, 2014.

30. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2-21 № НН-202/07

31. Науменко Г.М. Березовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы. Сборник. М.: Детская литература, 1980.

32. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Двести текстов для внеклассного чтения. М.: Аквариум, 1999.

33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 6 мая 2022 г. № ДГ-1050/07

34. При солнышке тепло, при матери добро. Сборник. Русские пословицы и поговорки. М.: Детская литература, 1974.

35. Санжаровский А.Н. Красное коромысло через реку повисло. Русские народные загадки. Сборник. М.: Детская литература, 1981.

36. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи для леворуких детей к вводному фонетическому и лексико-грамматическому курсу. В 3-х тетрадях. М.: Этносфера, 2020.

37. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014. В четырех тетрадях.

38. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к предмету «Русский язык» для первого года обучения (I ступень). Произношение, чтение и письмо. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Этносфера, 2019.

39. Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Литературное чтение: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1 - 4 кл. М., 2001.

40. Учебно-методический комплект «Русский язык и литературное чтение». Предметная линия для детей мигрантов и переселенцев (1 - 4 классы). Москва, 2013.

41. Хавронова С.А. Говорите по-русски: учебное пособие. М.: Дрофа, 2014.

42. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. М.: Русский язык, 2009.

43. Шорина Т.А. Говорит Москва... Уроки аудирования: слушайте и запоминайте! DVD-диск с аудиотекстами и иллюстрациями. М.: Этносфера, 2012.

44. Шорина Т.А. Говорит Москва: слушайте и запоминайте. Уроки аудирования. М.: Этносфера, 2013.

45. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный). СПб.: Златоуст, 2013.

## Приложение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа п. Плотбище Малмыжского района  
Кировской области

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Кадырова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОО  
\_\_\_\_\_ /Кадырова Н.Б./  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2023 г.

### ПРОГРАММА

кружка

«Говорим по-русски»

(«Развитие языковой, речевой компетенции детей мигрантов,  
не владеющих или слабо владеющих русским языком»)

для 1 (класса)

на 2023 - 2024 учебный год

(Реализация особых интеллектуальных  
и социокультурных потребностей обучающихся)

Составитель программы:  
учитель (предмет)русского языка и литературы  
Е.Ю. Перескокова  
Соответствие занимаемой должности  
квалификационная категория

п. Плотбище, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Говорим по-русски» («Развитие языковой, речевой компетенции детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком») разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Е.В. Какориной, Л.В. Костылевой, Т.В. Савченко, О.В. Синевой, Т.А. Шориной.

Актуальность программы обусловлена государственной задачей адаптации детей международных мигрантов средствами образования. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Кировской области поступают дети из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Процесс их культурно-языковой адаптации затруднен, поскольку для большинства мигрантов русский язык не является родным, а для многих национальных групп он утратил роль государственного языка и языка межнационального общения. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают русскую речь. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Цель программы – создание условий для активного включения обучающихся-мигрантов в учебный процесс, овладения ими русским языком в целях общения и продолжения образования.

Задачи программы:

1) коррективная и развитие навыков произношения и интонирования речи;

2) развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма;

3) освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертификационного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев;

4) освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения;

5) освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний)

Программа разработана для детей мигрантов 8-12 лет, обучающихся в 1 классе. Для этой категории обучающихся русский язык не является родным, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью не соответствует требованиям, предусмотренными государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме того, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают серьезные затруднения при обучении в школе и общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам

необходима помощь в овладении русской речью.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение ребенка сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для его введения в русскоязычную культурную среду во все сферы и ситуации общения.

Программа рассчитана на 68 часов.

Программа предусматривает индивидуальные и групповые занятия по методике РКИ во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа кружка дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### **Личностные результаты**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;



создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты:**

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название темы (раздела)	Основное содержание	Формы организации (беседа, экскурсия, практикум, игра и др.)	Виды деятельности
1	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	Игровое упражнение «Скажи так, как я». Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?». Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком». Совместная работа: группировка слов по первому звук.	Познавательная, игровая
2	Временные представления	Слова, имеющие временное значение	Совместная работа с лексическим материалом. Чтение текста. Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с временным значением»	Познавательная, игровая
3	Текст и предложения	Слово. Предложение. Текст.	Совместная работа с текстом. Игровое упражнение «Составь текст»	Познавательная, игровая
4	Предложение и слово	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование предложения: определение количества слов в предложении. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.	Познавательная, игровая
5	Слово и слог	Слог как минимальная произносительная	Комментированное выполнение задания:	Познавательная, игровая

		<p>единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые - мягкие согласные звуки). Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости - мягкости звук). Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения.</p>	
6	Ударение	<p>Определение места ударения в слове. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p>	<p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Игровое упражнение «Назови братца». Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	Познавательная, игровая
7	Распространение простого предложения определением	<p>Построение простого предложения. Определение.</p>	<p>Лексическая работа с прилагательными цвета. Творческое задание: подбор прилагательных по значению. Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им</p>	Познавательная, игровая

			<p>моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: распространение простого предложения определением.</p>	
8	Новогодняя викторина	<p>Определение новогодней лексики.</p> <p>Празднование Нового года в России.</p>	<p>Игра-викторина по страноведению</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
9	Многозначные слова	<p>Понятие о слове.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов.</p>	<p>Фронтальная работа с лексическим материалом.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком».</p> <p>Игровое упражнение «Живые слова»</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
10	Род имен существительных	<p>Понятие об имени существительном.</p> <p>Различение рода имен существительных</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком».</p> <p>Игра «Живые слова».</p> <p>Самостоятельная работа: определение рода имен существительных.</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
11	Единственное и множественное число имен существительных	<p>Понятие об имени существительном.</p> <p>Различение числа имен существительных.</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком».</p> <p>Игра «Живые слова».</p> <p>Самостоятельная работа: определение числа имен существительных</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
12	Антонимы	<p>Понятие о слове.</p> <p>Различение антонимов</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком».</p> <p>Игра «Живые слова».</p> <p>Фронтальная работа: подбор антонимов.</p> <p>Работа с моделью предложения.</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
13	Синонимы	<p>Понятие о слове.</p> <p>Различение синонимов</p>	<p>Фронтальная работа: подбор синонимов.</p> <p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным</p>	<p>Познавательная, игровая</p>

			словом. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Работа с моделью предложения.	
14	Предлоги, обозначающие местоположение	Понятие о предлоге. Различение предлогов на, над, под, перед и др.	Совместная работа: построение предложений по картинкам. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование предложения. Самостоятельная работа: построение текста с предлогами местоположения	Познавательная, игровая
15	Предлоги, обозначающие направление	Понятие о предлоге. Различение предлогов в, до, за, из и др.	Совместная работа: построение предложений по картинкам. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование предложения. Самостоятельная работа: построение текста с предлогами местоположения	Познавательная, игровая
16	Суффиксальное образование слов	Различение суффиксов лица.	Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование слов с суффиксами -тель и -ник. Работа с моделью предложения.	Познавательная, игровая
17	Образование прилагательных от имен существительных	Различение суффиксов прилагательных.	Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование слов с суффиксами -н и -ск. Работа с моделью предложения.	Познавательная, игровая
18	Слова, обозначающие действия предмета	Различение суффиксов процесса.	Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование слов с суффиксами -ений и -аний. Работа с моделью предложения.	Познавательная, игровая
19	Составление	Составление рассказа	Работа с сюжетной	Познавательная

	рассказа по картинке, серии сюжетных картин	повествовательного характера по сюжетной картинке. Участие в диалоге.	картинкой: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку.	ая, игровая
20	Согласование количественных числительных с существительными	Понятие о количественных числительных. Использование модели согласования количественных числительных с существительными.	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: составление словосочетаний по модели. Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.	Познавательная, игровая
21	Составление рассказа повествовательного характера по картинному плану	Составление рассказа повествовательного характера по сюжетной картинке. Участие в диалоге	Работа с сюжетной картинкой: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку.	Познавательная, игровая
22	Гласные буквы и звуки	Особенности гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Игровое упражнение «Назови братца».	Познавательная, игровая
23	Парные согласные, звуки и буквы их обозначающие	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости -	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания:	Познавательная, игровая

		глухости звуков.	группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки). Игровое упражнение «Назови братца».	
24	Правописание слов с парными согласными в конце слова	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Игровое упражнение «Назови братца».	Познавательная, игровая
25	Всегда твёрдые согласные звуки и буквы Ш, Ж, Ц	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Игровое упражнение «Назови братца».	Познавательная, игровая
26	Всегда мягкие согласные Ч, Щ	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное	Познавательная, игровая



			выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Игровое упражнение «Назови братца».	
27	Буква Ь – показатель мягкости предшествующ их согласных звуков	Звук и буква. Основная роль буквы Ь.	Игровое упражнение «Найди нужную букву». Игра «Живые слова». Игра «Снежный ком».	Познавательн ая, игровая
28	Словарные слова	Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в слове»	Познавательн ая, игровая
29	Родственные слова	Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Самостоятельная работа: определение родственных слов. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.	Познавательн ая, игровая
30	Безударные гласные в корне слова	Знакомство с правилами правописания и их применением.	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с орфограммами. Упражнение: выписывание из текста слов с безударными гласными.	Познавательн ая, игровая
31	Последователь ный пересказ с опорой на картинки, схемы	Пересказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование предложения: определение количества слов в предложении. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.	Познавательн ая, игровая

32	Пересказы описательного и повествовательного характера	Пересказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование предложения: определение количества слов в предложении. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.	Познавательная, игровая
33	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	Краткий пересказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование предложения: определение количества слов в предложении. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.	Познавательная, игровая
34	Викторина по итогам года	Применение знаний по страноведению	Игра-викторина по страноведению	Познавательная, игровая

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	2
2	Временные представления	2
3	Текст и предложения	2
4	Предложение и слово	2
5	Слово и слог	2
6	Ударение	2
7	Распространение простого предложения определением	2
8	Новогодняя викторина	2
9	Многозначные слова	2
10	Род имен существительных	2
11	Единственное и множественное число имен существительных	2
12	Антонимы	2
13	Синонимы	2
14	Предлоги, обозначающие местоположение	2
15	Предлоги, обозначающие направление	2
16	Суффиксальное образование слов	2
17	Образование прилагательных от имен существительных	2
18	Слова, обозначающие действия предмета	2
19	Составление рассказа по картинке, серии сюжетных картин	2
20	Согласование количественных числительных с существительными	2
21	Составление рассказа повествовательного характера по картинному плану	2
22	Гласные буквы и звуки	2
23	Парные согласные, звуки и буквы их обозначающие	2
24	Правописание слов с парными согласными в конце слова	2
25	Всегда твердые согласные звуки и буквы Ш, Ж, Ц	2
26	Всегда мягкие согласные Ч, Щ	2
27	Буква Ъ – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	2
28	Словарные слова	2
29	Родственные слова	2
30	Безударные гласные в корне	2
31	Последовательный пересказ с опорой на картинки, схемы	2
32	Пересказы описательного и повествовательного характера	2
33	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	2
34	Викторина по итогам года	2
	<b>итого</b>	<b>68 часов</b>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Гарант.ру: информационно-правовой портал : официальный сайт. – 2021. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Какорина, Е.В, Колстылева, Л.В., Савченко, Т.В. Русский язык: от ступени к ступени : учебно-методический комплекс для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. – Москва : Этносфера, 2009.
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ «Русский язык для всех» : сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Русский язык как иностранный // Википедия: свободная энциклопедия : сайт. – 2022. – URL: <http://ru.wikibooks.org/wiki> (дата обращения: 20.03.2023).
5. Время говорить по-русски : сайт. – Москва, 2007. – URL: [http://speak-russian.cie.ru/time\\_new/rus/](http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/) (дата обращения: 20.03.2023).
6. Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера» : сайт. – Москва, 2016. – URL: <https://ethnosfera.ru/o-centre/> (дата обращения: 20.03.2023).

## УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

1. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
2. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
3. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
4. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И., Турова Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
5. Балыхина Т.М. Линия учебно-методических комплексов «Русский язык как иностранный» для 5 - 11 классов. М.: Дрофа.
6. Богданова Н.В., Игнаткина Л.В. Фонетическая хрестоматия. Материалы по русской фонетике. СПб., 2003.
7. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова

Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2014. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. М., 1996.

8. Гадалина И.И. Все падежи. Учебные мнемотехнические таблицы по грамматике. М.: РУДН, 2014.

9. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. М., 2001.

10. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубиной. М: Эксмо, 2018.

11. Какорина Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (Часть 2 «Основы грамматики»). М: Этносфера, 2018.

12. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

13. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

14. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

15. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

16. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Развитие речи. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

17. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

18. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. Книга для учителя М: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2015.

19. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. - М.: Русский язык. Курсы, 2013.

20. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошк. и мл. шк. возраста. - М: Русская речь, 2012.

21. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект (пособие и CD-диск с иллюстрациями). Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера, 2013.

22. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для

тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.

23. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. 212 с.

24. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова - 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.

25. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.

26. Литературное чтение: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. - 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.

27. Литературное чтение: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. - СПб. Филиал изд-ва «Просвещение», 2014.

28. Литературное чтение: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.

29. Лысакова И.П., Железнякова Е.А., Пашукевич Е.С. Азбука вежливости для мигрантов. Санкт-Петербург, 2014.

30. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2-21 № НН-202/07

31. Науменко Г.М. Березовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы. Сборник. М.: Детская литература, 1980.

32. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Двести текстов для внеклассного чтения. М.: Аквариум, 1999.

33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 6 мая 2022 г. № ДГ-1050/07

34. При солнышке тепло, при матери добро. Сборник. Русские пословицы и поговорки. М.: Детская литература, 1974.

35. Санжаровский А.Н. Красное коромысло через реку повисло. Русские народные загадки. Сборник. М.: Детская литература, 1981.

36. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи для леворуких детей к вводному фонетическому и лексико-грамматическому курсу. В 3-х тетрадях. М.: Этносфера, 2020.

37. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014. В четырех тетрадях.

38. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к предмету «Русский язык» для первого года обучения

(I ступень). Произношение, чтение и письмо. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Этносфера, 2019.

39. Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Литературное чтение: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1 - 4 кл. М., 2001.

40. Учебно-методический комплект «Русский язык и литературное чтение». Предметная линия для детей мигрантов и переселенцев (1 - 4 классы). Москва, 2013.

41. Хавронина С.А. Говорите по-русски: учебное пособие. М.: Дрофа, 2014.

42. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. М.: Русский язык, 2009.

43. Шорина Т.А. Говорит Москва... Уроки аудирования: слушайте и запоминайте! DVD-диск с аудиотекстами и иллюстрациями. М.: Этносфера, 2012.

44. Шорина Т.А. Говорит Москва: слушайте и запоминайте. Уроки аудирования. М.: Этносфера, 2013.

45. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный). СПб.: Златоуст, 2013.

