

МКОУ ООШ п. Плотбище
Малмыжского района Кировской области

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Н.Б. Кадырова
Приказ №11 от 31.08.2022

**Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку
для обучающихся 7 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составил учитель: **Кадырова Н.Б.**
Квалификационная категория: *сзд*

п. Плотбище
2023

1. Пояснительная записка

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ООШ п, Плотбище на 2023-2024 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 часов в год (34 учебные недели).

1.3. *Цели и задачи*

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. Воспитание интереса и любви к русскому языку;
3. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
4. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
5. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
6. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
7. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
8. Формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
9. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

1. Дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
2. Выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
3. Пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

4. Формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

1.4. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебно-методический комплект

Программа	Учебник	Рабочая тетрадь	Карточки-задания
Русский язык: 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 8-е изд. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2007.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 класс/ Ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс Ефремова Е.А. – М.: Просвещение, 2016.	Русский язык. Карточки-задания. 7 класс Ларионова Л. Г. – М.: Просвещение, 2014.

1.3.2. Электронные ресурсы

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

1.3.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Литература для учителя

- 1 Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
- 2 Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
- 3 Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.
- 4 Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык.7 класс». – М.: Экзамен, 2004.
- 5 Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: Дрофа, 2001.
- 6 Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008.

- 7 Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- 8 Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
- 9 Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 7 класс. – М.: Материк Альфа, 2001.
- 10 Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

Литература для обучающихся

- 1 Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.
 - 2 Богданова Г.А. Русский язык: рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х частях. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2011.
 - 3 Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. – Новосибирск: Сиб. университетское изд-во. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- Интернет-ресурсы:
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
 - Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
 - Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
 - Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
 - Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
 - Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
 - Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
 - Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
 - Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
 - Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
 - Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
 - Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
 - Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
 - Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
 - Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
 - Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
 - Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
 - Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
 - Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
 - Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
 - Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
 - Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
 - Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
 - Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
 - Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

1.5. Планируемые результаты обучения

Личностные	<ol style="list-style-type: none">1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none">1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	<ol style="list-style-type: none">1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке;4) освоение базовых понятий лингвистики;5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;6) опознавание и анализ основных единиц языка;7) проведение различных видов анализа слова8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

1.6. *Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*

Виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков обучающихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль

2. *Содержание учебного предмета, курса*

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (22 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (8 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (22 ч + 6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч+2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (9 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13 ч + 2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (11 ч + 1 ч)

СТРУКТУРНЫЕ ОТЛИЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Основные разделы	Кол-во часов в рабочей программе	Количество			
			диктантов	тестов	сочинений	изложений
1	Русский язык как развивающееся явление.	1ч				
2	Повторение пройденного в 5-бклассах	6 ч + 3 ч		1		
3	Причастие	22 ч + 6 ч	1	9	1	2
4	Деепричастие	8ч + 2ч	1	4	1	

5	Наречие	23 ч + 5 ч	1	10	2	1
6	Категория состояния	2 ч + 2ч		1		1
7	Самостоятельные и служебные части речи	1ч				
8	Предлог	9 ч + 2 ч		3	1	
9	Союз	11 ч + 2 ч	1	5	1	
10	Частица	12 ч + 4 ч		6	2	1
11	Междометие. Звукоподражательные слова	3 ч		1		
12	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	8 ч + 3 ч	1	6	3	1
Итого:		136				

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
1	Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление.	1	0	0
2	Раздел 2. Повторение пройденного в 5-бклассах	9	0	1
3	Раздел 3. Причастие	28	3	1
4	Раздел 4. Деепричастие	10	1	1
5	Раздел 5. Наречие	28	1	3
6	Раздел 6. Категория состояния	4	1	1
7	Раздел 7. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	1
8	Раздел 8. Предлог	11	0	1
9	Раздел 9. Союз	13	1	1
10	Раздел 10. Частица	16	1	3
11	Раздел 11. Междометие. Звукоподражательные слова	3	1	0
12	Раздел 12. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	11	1	4
11	Резервное время			
12	Всего часов	136	10	17

3. Поурочно-тематическое планирование
Условные обозначения

Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И - индивидуальный	П - письменный
ТкК – текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный
ТмК – тематический	СО - самооценка	Э - электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО - взаимооценка	

Типы уроков

УИНМ - Урок изучения нового материала

УС ЗУН - Урок совершенствования знаний, умений, навыков

УОС - Уроки обобщения и систематизации изученного материала

УрК - Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков

КУ - Комбинированные уроки

УрРР – Урок развития речи

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
Русский язык как развивающееся явление(1ч.)									
1	1		Русский язык как развивающееся явление.	УИНМ	Учебник стр. 4-5	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	ТкК	04.09

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
Повторение изученного в 5-6 классах (6+3)									
2	1		Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	КУ	§ 1,2	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	строить рассуждения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями высказывать и обосновывать свою точку зрения осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТкК, Ф	05.09
3	2		Лексика и фразеология.	УС ЗУН	§ 3	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова, фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое	пользоваться словарями, справочниками; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; высказывать и обосновывать свою точку зрения Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	ТкК, И Словарная работа, объяснительный диктант	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						значения слова			
4	3		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	КУ	§ 4	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	извлекать информацию, представленную в разных формах работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач стремиться к совершенствованию собственной речи	ТкК, Ф Творческое списывание текста	
5	4		Словообразование, морфология и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	КУ	§ 5	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	ТкК, И Тест, объяснительный диктант	
6	5		Глагол как часть речи. Наклонения глаголов.	КУ				ТкК, И	
7	6		Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.	КУ				ТкК, И	
8	7		Входной	КрУ	Тест	<i>Уметь:</i> решать	планировать свои действия для	СК, И (Тест №1)	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
			диагностический тест			тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.	реализации задач урока		
9	8		Анализ тестовой работы. Работа над ошибками	УОС				ТкК, И	
10	9		Текст. Стили литературного языка.	УрРР	§ 7, 8	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	строить рассуждения определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра интерес к изучению языка	ТкК, Ф Свободный диктант	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(76 часов)									
Причастие (22+6)									
11	1		Причастие как часть речи.	УИНМ	§ 12	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей высказывать и обосновывать свою точку зрения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	ТкК, Ф Словарно-орфографическая работа	
12	2		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях	УИНМ	§ 13	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать	ТкК, И Практическая работа	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
			причастий.			причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию		
13	3		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	УИНМ	§ 14	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	ТкК, Ф Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	
14	4		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	УС ЗУН	§ 14	опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	ТкК, И Практическая работа, проверочный диктант	
15	5		Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Ур РР	§ 15	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	пользоваться разными видами чтения текста самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	ТмК, Ф Комплексный анализ текста, словарно-орфографическая работа	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
16	6		Действительные и страдательные причастия.	УИНМ	§ 16	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	ТкК, Ф	
17	7		Краткие и полные страдательные причастия.	УИНМ	§ 17	<i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты		ТкК, Ф Словарно-орфоэпическая работа	
18	8		Действительные причастия настоящего времени.	УИНМ	§ 18	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	ТкК, Ф	
19	9		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	УИНМ	§ 18	<i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий		ТкК, И Словарный диктант	
20	10		Действительные причастия прошедшего времени.	УИНМ	§ 19	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	ТкК, Ф словарно-орфографическая работа	
21	11		Изложение с изменением действующего лица	УрРР	Упр. 116	<i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные		ТмК, И изложение от 3-ого лица	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.			
22	12		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	УИНМ	§ 20	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	ТкК, Ф Словарно-орфографическая работа	
23	13		Страдательные причастия прошедшего	УИНМ	§ 21			ТкК, Ф Словарная работа, работа с	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание	
						Предметные	Метапредметные (УУД)			
			времени.					таблицами		
24	14		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	УИНМ	§ 22			ТкК, И тест		
25	15		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	УИНМ	§ 23	<p><i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</p> <p><i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</p> <p><i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных;</p> <p>составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания</p>	<p>извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	ТкК, Ф		
26	16	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	УИНМ	§ 23					ТкК, Ф, И Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа	
27	17	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	УИНМ	§ 24					ТкК, Ф Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа	
28	18		Н и НН в	КУ	§ 24			ТмК, И Объясни-		

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
			суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.					тальный диктант, тест	
29	19		Выборочное изложение с описанием внешности	УрРР	Упр. 151	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	пользоваться разными видами чтения текста самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	ТМК, И изложение	
30	20		Морфологический разбор причастия.	УИНМ	§ 25	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	ТкК, Ф Морфологический разбор	
31	21		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	УИНМ	§ 26	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –	ТкК, Ф	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
32	22		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	УС ЗУН	§ 26	причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей . высказывать и обосновывать свою точку зрения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТкК, И тест	
33	23		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	УИНМ	§ 27	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию	ТкК, Ф Словарный диктант, комплексный анализ текста	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						препинания при причастном обороте.			
34	24		Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	УрРР	Упр. 166, 167	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	познавательные: пользоваться разными видами чтения текста регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	ТмК, И Сочинение-описание внешности человека	
35	25		Повторение изученного материала о причастии.	УОС	Учебник стр. 73-75	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	строить рассуждения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями высказывать и обосновывать свою точку зрения осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТмК, И Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам	
36	26		Повторение изученного материала о причастии.	УОС	Учебник стр. 73-75				
37	27		Контрольный диктант по теме «Причастие»	КрУ		<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	осуществлять анализ и синтез самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели задавать вопросы	ПрК, И	
38	28		Анализ контрольного	КрУ		<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками,	познавательные: осуществлять анализ и синтез	ТкК, И	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
			диктанта. Работа над ошибками			допущенными в контрольном диктante и грамматическом задании к нему	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: задавать вопросы		
Деепричастие. (8+2)									
39	1		Понятие о деепричастии.	УИНМ	§ 28	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	ТкК, Ф	
40	2		Деепричастный оборот. Запятыe при деепричастном обороте.	УИНМ	§ 29	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; личностные: интерес к изучению языка;	ТкК, Ф	
41	3		Деепричастный оборот. Запятыe при деепричастном обороте.	УС ЗУН	§ 29	<i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; личностные: интерес к изучению языка;	ТкК, И Словарно-орфографическая работа, тест	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.			
42	4		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	УИНМ	§ 30	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию	ТкК, Ф Работа с таблицей, словарно-орфографическая работа	
43	5		Деепричастия несовершенного вида.	УИНМ	§ 31	Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка	ТкК, Ф Словарно-орфографическая работа, текущий контроль	
44	6		Деепричастия совершенного вида.	УИНМ	§ 32	Знать: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. Уметь: опознавать	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы;	ТкК, Ф Словарно-орфографическая работа, текущий контроль	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	личностные: интерес к изучению языка		
45	7		Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	УрРР	Упр. 209	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	ТкК, Ф Создание черновика сочинения	
46	8		Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	УрРР	Упр. 209			ТмК, И Сочинение с описанием действия	
47	9		Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	УС ЗУН	§ 33, стр. 90-91	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами;	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТкК, Ф, И Опрос, составление таблиц по изученным темам	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.			
48	10		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	КрУ		<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТМК, И Диктант с грамматическим заданием	
Наречие (23+5)									
49	1		Наречие как часть речи.	УИНМ	§ 34	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; личностные: интерес к изучению языка;	ТкК, Ф	
50	2		Смысловые группы наречий.	УИНМ	§ 35	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд;	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	ТкК, Ф Комплексная работа с текстом, предупредит	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка	ельный диктант	
51	3		Смысловые группы наречий.	УС ЗУН	§ 35			ТкК, И Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста	
52	4		Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	УрРР	Упр.233	<i>Знать:</i> языковые особенности текста в форме дневниковых записей. <i>Уметь:</i> составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: совершенствовать свою речь	ТмК, И сочинение	
53	5		Степени сравнения наречий.	УИНМ	§ 36	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы;	ТкК, Ф Словарная работа, текущий контроль.	
54	6		Степени сравнения наречий.	УС ЗУН	§ 36		личностные: интерес к изучению языка	ТкК, Ф	
55	7		Морфологический разбор наречия.	УИНМ	§ 37	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли;	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению	ТкК, И Словарный диктант по упр.237	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	языка извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);		
56	8		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	УИНМ	§ 38	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию	ТкК, Ф Словарная работа.	
57	9		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	УИНМ	§ 38	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.		ТкК, Ф Словарная работа, предупредительный диктант	
58	10		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	УИНМ	§ 39	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТкК, Ф Словарная работа	
59	11		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	УС ЗУН	§ 39	<i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.		ТкК, Ф Словарная работа, проверочный диктант	
60	12		Н и НН в наречиях на	УИНМ	§ 40	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в		ТкК, Ф Словарная	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
			–О и –Е.			наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.		работа, опрос по теме.	
61	13		Тестовая работа по итогам полугодия	УрК		<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ПрК, И тест	
62	14		Описание действий.	УрРР	§ 41	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТмК, И сочинение-описание действий	
63	15		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	УИНМ	§ 42	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий;	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и	ТкК, И Работа с таблицей, тест	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
64	16		Буквы О и А на конце наречий	УИНМ	§43	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТкК, Ф Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа.	
65	17		Подробное изложение с элементами сочинения.	УрРР	Упр. 248	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТмК, Изложение	
66	18		Дефис между частями слова в наречиях.	УИНМ	§ 44	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределённые местоимения и наречия.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТкК, Ф Предупредительный диктант, опрос	
67	19		Дефис между частями слова в наречиях.	УС ЗУН	§ 44	<i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами;	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТкК, И Работа с таблицей, словарный диктант	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.			
68	20		Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	УрРР	Упр. 273	<i>Знать:</i> особенности описания внешности и действий человека, композицию рассказа по картине. <i>Уметь:</i> создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТкК, Ф Черновик сочинения	
69	21		Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	УрРР	Упр. 273			ТмК, И сочинение	
70	22		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	УИНМ	§ 45	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТкК, Ф	
71	23		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	УС ЗУН	§ 45			ТкК, Ф Словарно-орфографическая работа, предупредительный диктант	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						наречия в орфографических словарях.			
72	24		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	УИНМ	§ 46	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТкК, И Работа с обобщающей таблицей, тест	
73	25		Повторение изученного о наречии.	УС ЗУН	Стр. 119-120	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТмК, Ф Опрос, тест	
74	26		Повторение изученного о наречии.	УС ЗУН	Стр. 119-120	<i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТмК, Ф Опрос, тест	
75	27		Контрольный диктант по теме «Наречие»	КрУ		<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТмК, И Диктант с грамматическим заданием	
76	28		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	УС ЗУН		<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТкК, И Работа над ошибками	
Категория состояния (2+2)									
77	1		Категория состояния	УИНМ	§ 49	<i>Знать:</i> признаки		ТкК, Ф	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
			как часть речи.			категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.			
78	2		Подготовка к сжатому изложению с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	УрРР	Упр. 322	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.		ТкК, Ф	
79	3		Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	УрРР	Упр. 322			ТмК, И Сжатое изложение	
80	4		Морфологический разбор категории состояния.	УИНМ	§ 50	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории		ТкК, Ф Словарная работа, морфологический разбор	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.			
Самостоятельные и служебные части речи (1)									
81	1		Самостоятельные и служебные части речи.	УИНМ	§ 51	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.		ТкК, Ф Комплексный анализ текста, словарная работа	
Служебные части речи. Предлог (9+2)									
82	1		Предлог как часть речи.	УИНМ	§ 52	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка;	ТкК, Ф Комплексный анализ текста, словарная работа	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
83	2		Употребление предлогов.	УИНМ	§ 53	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка;	ТкК, И Работа со словарем, предупредительный диктант, тест	
84	3		Непроизводные и производные предлоги.	УИНМ	§ 54	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка;	ТкК, Ф	
85	4		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	УИНМ	§ 55-56	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами;	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: любовь и уважение к	ТкК, Ф Комплексный анализ текста	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	Отечеству, его языку, культуре		
86	5		Подготовка к сочинению на основе увиденного на картине.	УрРР	Упр. 348	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	ТкК, Ф	
87	6	Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.	УрРР	Упр. 348	ТмК, И сочинение				
88	7		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	УИНМ	§ 57	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	необходимую взаимопомощь; личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	ТкК, Ф	
89	8	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	УИНМ	§ 57	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля.			ТкК, Ф Словарная работа	
90	9	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	УС ЗУН	§ 57	ТмК, И Предупредительный диктант				

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
91	10		Предлог. Повторение.	УС ЗУН		<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.	познавательные: строить рассуждения	ТкК, Ф	
92	11		Урок-зачёт по теме «Предлог».	УрК	Тест	<i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТмК, И тест	
Союз (11+2)									
93	1		Союз как часть речи.	УИНМ	§ 58	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	ТкК, Ф	
94	2		Союзы простые и составные.	УИНМ	§ 59	<i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	ТкК, Ф Словарно-орфографическая работа, анализ текста	
95	3		Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	УИНМ	§ 60-61	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи,	ТкК, Ф	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
							стремиться к совершенствованию собственной речи		
96	4		Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	УИНМ	§ 60-61	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; личностные: интерес к изучению языка	ТкК, Ф, И Предупредительный диктант, проверочная работа	
97	5		Сочинительные союзы.	УИНМ	§ 62	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	ТкК, Ф	
98	6		Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	УИНМ	§ 63-64	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для	ТкК, Ф	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения		
99	7		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	УИНМ	§ 65	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	ТкК, Ф	
100	8		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	УИНМ	§ 65		познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТкК, И проверочный диктант	
101	9		Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	УС ЗУН	Стр. 162-163	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.		ТкК, И тест	
102	10		Контрольный диктант по теме	УрК		<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного		ТмК, И Контрольный	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
103	11		«Союз» Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	УС ЗУН		языка. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии		диктант ТкК, И	
104	12		Подготовка к сочинению-рассуждению.	УрРР	Упр. 384	<i>Знать:</i> структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля.		ТкК, Ф	
105	13		Сочинение-рассуждение	УрРР	Упр.384	<i>Уметь:</i> подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.		ТмК, И Сочинение-рассуждение	
Частица (12+4)									
106	1		Частица как часть речи.	УИНМ	§ 66	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
107	2		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	УИНМ	§ 67	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	ТкК, Ф	
108	3		Составление «рассказа в рассказе»	УрРР	Упр. 408	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на		ТмК, И сочинение	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
			по данному началу и концу.			заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.			
109	4		Смысловые частицы.	УИНМ	§ 68	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы		ТкК, Ф Комплексный анализ текста	
110	5		Смысловые частицы.	УИНМ	§ 68	придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.		ТкК, И Проверочный диктант	
111	6		Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	УИНМ	§ 69-70	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; личностные: интерес к изучению языка	ТкК, Ф Словарно-орфографическая работа	
112	7		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	УИНМ	§ 71	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	ТкК, Ф	
113	8		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	УИНМ	§ 71	<i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; личностные: интерес к изучению	ТкК, И Тест	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
							языка		
114	9		Различение частицы и приставки НЕ-.	УИНМ	§ 72	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТкК, Ф	
115	10		Сочинение - рассказ по данному сюжету	УрРР	Упр. 446	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.		ТмК, И сочинение	
116	11		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	УИНМ	§ 73	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	ТкК, Ф	
117	12		Повторение изученного материала о частицах.	УС ЗУН	Стр. 180-182	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения,	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТмК, И проверочная работа	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						решать тестовые задания.			
118	13		Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения	УрРР		<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТкК, Ф	
119	14		Подробное изложение с элементами сочинения	УрРР			коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТмК, И изложение	
120	15		Тест по теме «Служебные части речи»	УрК		<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТмК, И тест	
121	16		Анализ тестовой работы. Работа над ошибками	УС ЗУН				ТкК, Ф	
Междометие (3)									
122	1		Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	УИНМ	§ 74-75	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ТкК, Ф	
123	2		Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них.	УИНМ	§ 75			ТкК, Ф	
124	3		Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них.	УИНМ	§ 75			ТкК, Ф	
Повторение изученного в 5-7 классах (8+3)									
125	1		Разделы науки о	УС	§ 76	<i>Знать:</i> теоретический	познавательные: извлекать	ТкК, Ф, И	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
			русском языке. Текст. Стили речи.	ЗУН		материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	информацию, представленную в разных формах регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	Работа с таблицами, свободный диктант, сочинение	
126	2		Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	УС ЗУН	§ 77				
127	3		Фонетика и графика.	УС ЗУН	§ 78	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	ТМК, И Тематический контроль	
128	4		Лексика и фразеология.	УС ЗУН	§ 79	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	ТМК, Ф, опрос	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
129	5		Морфемика. Словообразование.	УС ЗУН	§ 80	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	ТМК, И, тест, опрос	
130	6		Промежуточная аттестационная работа в формате ОГЭ. Изложение	УрК		<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания в формате ОГЭ	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	ПА, изложение	
131	7		Морфология	УОС	§ 81	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	ТкК, Ф, И Комплексный анализ текста, морфологический разбор разных частей речи.	
132	8		Морфология	УОС	§ 81				
133	9		Орфография	УОС	§ 82	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: работать по плану,	ТкК, Ф, И Комплексный анализ текста	
134	10		Орфография	УОС	§ 82				

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Требования к уровню подготовки		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)		
						<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи		
135	11		Синтаксис. Пунктуация	УОС	§ 83-84	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	ТМК, Ф	
136	12		Синтаксис. Пунктуация	УОС	§ 83-84	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	ТМК, Ф	

