

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
п. Плотбище Малмыжского района Кировской области

Принято педсоветом
Протокол № от

Утверждаю
Директор школы
_____Кадырова Н. Б.
Приказ № от

**Рабочая программа
основного общего образования
по предмету иностранный язык (английский)
(предметная область иностранные языки)
для 8 класса
на 2021-2022 учебный год
(базовый уровень)**

Составитель программы
Учитель английского языка
Перескокова Елена Юрьевна
Соответствие занимаемой должности

п. Плотбище
2021 год

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 8 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе

Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-nce/-ence*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*, *-able / -ible*, *-less*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im*, *-in*.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I- I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ и нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so ...as, either ...or, neither ...nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции to look/feel/ be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
---	-----------------	---------------------

1	<p>Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Монологическая речь Выпускник научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; - давать краткую характеристику реальным людям (описание внешности и характера известных людей). Выпускник получит возможность научиться: - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Social Etiquette in the UK»);</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Этикет в России».</i> Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье). Чтение Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK», «Dealing with conflicts»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: - <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом).</i> Письменная речь Выпускник научится: - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>
		<p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Social Etiquette in the UK»);</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной</i></p>

работы по теме «Этикет в России».

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, -less;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET;*
- *распознавать принадлежность слов по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

		<p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as.</i></p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Этикет в России» монологическая речь);</p> <p>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p>- <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
2	Окружающий мир	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- вести диалог (диалог расспрос о покупке) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Obento-a tasty tradition»).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i></p>

текста («Obento-a tasty tradition»);
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (реклама на радио).

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento-a tasty tradition»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о покупках).

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде);

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов ge-, dis-, mis-.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO.*

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little);
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect / Present Perfect Continuous.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

		<p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится: - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p>Компенсаторные умения Выпускник научится: - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
3	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос – о работе родителей) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - брать и давать интервью.</p> <p>Монологическая речь Выпускник научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики (о работе родителей); - описывать события с опорой на ключевые слова/план/вопросы (текст «Мария Кюри»); - давать краткую характеристику реальных людей (текст «Мария Кюри»).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.</i></p> <p>Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></p>

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (текст «Animals in the air»).

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «Animals in the air»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Marie Curie»).

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о работе родителей).

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием

		<p>аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы при помощи аффиксов <i>-ze/ise</i>. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING;</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and</i>; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous</i>. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous.</i> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i>
4	<p>Свободное время. Молодежная мода</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию – обсуждение одежды на вечеринку) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p>

- строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Do you feel at home in your body?»);*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (советы другу).*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (выбор одежды в магазине).

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Do you feel at home in your body?»);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Traditional costumes in the British Isles»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: давать совет;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его

		форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
--	--	--

		<p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - членить предложения на смысловые группы. <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT;</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.</i> <p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
--	--	--

		<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
		<p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении
5	<p>Окружающий мир.</p> <p>Природа: растения и животные.</p> <p>Погода.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (комбинированный - обсуждение документального фильма о проблемах на планете) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями (обсуждение документального фильма о проблемах на планете). <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова/план) в рамках освоенной тематики; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Global concerns»); - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Экологическая ситуация в России» (монологическая речь). <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (о природных катаклизмах). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Pet the cool», «Tornadoes»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/

запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Tsunami disaster», «Global concerns»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (текст «Tsunami disaster»).*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Tsunami disaster», «What can we do to reduce traffic in our city?», «Global concerns»);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблица – «What are we going to do with all this litter?»);*
- ****писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность формировать этот навык).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов -tion, -nce/-ence

		<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL;</i> - <i>распознавать принадлежность слов по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last...);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями not so...as, either...or, neither ...nor;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи конструкции to look, feel, be happy;</i> - <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.</i> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i> - <i>представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Экологическая ситуация в России» монологическая речь);</i> - <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i>
6	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вести диалог (комбинированный – обсуждение отдыха и условий проживания) в стандартных ситуациях неофициального общения в</i>

	языка. Транспорт	<p>рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями (популярные виды транспорта для путешествия, их преимущества и недостатки).
--	---------------------	---

		<p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «the Thames»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («world monuments in danger»); - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «The world is your Oyster», «Full steam ahead», «World monuments in danger»); - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («the Thames»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (выражать благодарность); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на
--	--	---

	<p>образец/план.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</i>
--	--

	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос). <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - имена существительные при помощи суффиксов -ment, -ness. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. <p>Социокультурные знания и умения</p>
--	--

		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении
7	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать и давать интервью. <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (описание одного из известнейших учебных заведений страны); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Generation M»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Trinity College»); - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений («Generation M»); - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Generation M», «Using a computer network»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («Koala tum rescued»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог об экзаменах).*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- ****писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность формировать этот навык).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
--	--	--

		<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE.</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>may, can/could, be able to, must, have to, should.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i>
8	<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос о занятиях спортом посолы) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в

стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы - о занятиях спортом);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «FIFA world cup», «Project aware»).

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений («Out of the ordinary», радиоинтервью с британскими подростками).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «out of ordinary»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (after school activities).*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о клубе по интересам);*

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I-If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.*

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

		<p>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i>
--	--	--

Список контрольных работ:

1. Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 9-12).

2. Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 13-16).

3. Контрольная работа № 1 по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 17-21).

4. Контрольная работа № 1 по теме «Свободное время. Молодежная мода». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 22-25).

5. Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 30-33).

6. Контрольная работа № 1 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 34-37).

7. Контрольная работа № 1 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 38-41).

8. Контрольная работа № 1 по теме «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 42-45).

Контроль монологической речи:

1. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Этикет в России», модуль 1 «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе».

2. Защита проекта (монологическая речь) «Российская система школьного образования», модуль 7 «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет».

Контроль диалогической речи:

1. Защита проекта (диалогическая речь) «Интервью с российской легендой спорта. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	14
2	Окружающий мир	12
3	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии	12
4	Свободное время. Молодежная мода	12
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	12
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	12
7	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	14
8	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	14

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 8 класса

Образец таблицы

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Модуль 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе									
1	1	Первый шаг к общению	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): обсуждение как сделать первый шаг к общению: с. 10, упр. 2, 3.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4.</p> <p><u>Письменная речь</u>: краткие выписки из текста с целью их использования в</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, мировоззрению, культуре, языку; стремление

				<p>собственных устных высказываниях. <u>Лексическая сторона речи:</u> breaking the ice, opportunity, blush, feeling shy and uncomfortable, get involved in, the bright side of life, benefit from it, confident, develop, avoid, it's worth it...</p>	<p>языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»); распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in</p>				к совершенствованию речевой культуры в целом
2	2	Описание характера	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание/анализ своего характера: упр. 8; высказывания на основе прочитанного: упр. 10. <u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси человека и его качества): с. 11, упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последователь</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>прилагательные, описывающие характер человека с положительной и отрицательной стороны; отрицательные приставки un, in, im, ir. Selfish - generous, reliable - unreliable, stubborn - flexible, sincere - insincere, sensitive - insensitive, sociable - unsociable, patient - impatient, easy going - irritable</p>	<p>неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье)</p>	<p>ности действий</p>		<p>коммуникации</p>	
3	3	<p>Давайте познакомимся</p>	<p>Урок рефлексии (диалог)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации; ответы на вопросы: упр. 1, 2. <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 3; поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с. 12, упр. 5. <u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом): с. 12, упр. 3. <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Выпускник получит</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>

				реплики-клише речевого этикета	возможность научиться: восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом)			ии	
4	4	Времена группы Present	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,</i> глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1, 2, 3	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
5	5	Времена группы Present. Способы выражения будущего	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр. 4-6	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

		времен и			Perfect Continuous, Past Simple/Past Con- tinuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	действия	цели, функций участников, способов взаимодейст вия	и; стремление к совершенст вованию речевой культуры в целом
6	6	Кто есть кто?	Урок рефлекс ии (комбин ированн ый урок)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> краткая характеристика людей с опорой на таблицу и ключевые слова: с. 16, упр. 1. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Чтение:</u> поисковое (загадка-описание известного человека). <u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности ; находить средства ее осуществлен ия	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использовани ем инструментов ИКТ и источников информации	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	Формирован ие коммуникат ивной компетентн ости в общении и сотрудничес тве со сверстникам и; стремление к совершенст вованию речевой культуры в целом

7	7	Степени и сравнения прилагательных	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> с. 17, упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси людей и их описание).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as</i></p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as</i>	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать умение выбора оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
8	8	Открытки с поздравлениями и	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное (правила написания открыток поздравлений): с. 18, упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу</p>	Ученик научится: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе, на основе

									самонаблюдения и самооценки
9	9	Словообразование, фразовый глагол GET	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Говорение:</u> составление предложений.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр.3; поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с. 12, упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог-знакомство с новым соседом): с. 12, упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, ing, -ous, -able/ible, -less. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
10-11	10-11	Этикет в Великобритании	Урок систематизации и обобщения (урок-экскурсия)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сравнение правил этикета в Великобритании и России, сообщение на основе прочитанного текста.</p> <p><u>Аудирование:</u> с полным пониманием</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовыва	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

				информации: с. 21, упр. 2. <u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее: с. 21, упр. 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> Sense of humour, reserved, affectionate, offended, marital status, acceptable, host, politeness, respect, kiss on the cheek, give a hug, chuck, guv, mate, drop in any time	языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK»)	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	ть свой труд в классе и дома	действий	жизни в группах и сообществах
12	12	Защита проекта «Этикет в России»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Этикет в России». <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
13	13	Решение конфликтов	Урок систематизации и обобщен	<u>Говорение (монологическая речь):</u> на основе прочитанного и прослушанного текста с	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте	Самостоятельно ставить цели; планировать	Работать с прослушанным (прочитанным	Слушать, читать и понимать текст,	Развитие морального сознания и компетентн

			ия (обсужд ение)	опорой на ключевые слова, план: с. 23. <u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации: с. 23, упр. 5. <u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: с. 22, упр. 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> Anger, show up, frustrated, an- noyed, get back, resolve, cool on, bother, blame, accuse, boss- ing around, preach	нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач) текстом; самостоятельн о организовыва ть свой труд в классе и дома	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	ости в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирован ие нравственн ых чувств и нравственно го поведения, осознанного и ответственн ого отношения к собственны м поступкам	
14	14	Контро льная работа (чтение , аудиро вание, тест)	Урок развива ющего контрол я (письме нные работы)	Контрольные задания стр. 9-12	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществля ть самоконтро ль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля	
Модуль 2. Окружающий мир										

15	1	Обетно – вкусная традиция	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение способов приготовления различных продуктов: с. 26, упр. 5; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о традиционной еде в Японии: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> date back, for my liking, basically, nourishing, appealing to, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in...</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento-a tasty tradition»); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
----	---	---------------------------	---	---	--	---	---	---	--

					словосочетания по теме «Еда»				
16	2	Покупки	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-описание картинки: упр. 2; диалог-обмен мнениями: упр. 9; описание.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4. newsagent's, florist's, shoe shop, hair dresser's, post office, fishmonger's, bakery, jeweller's, chemist's, butcher's, clothes shop, optician's</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (диалог о покупке очков; радиобъявление о вещевом рынке)	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
17	3	Present Perfect - Present Perfect Continuous	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала:</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Sim-	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

				упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 1, 2; <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 3	ple/Present Perfect	уровня усвоения	участников, способов взаимодействия	цели, функций участников, способов взаимодействия	ю
18-19	4-5	Has gone to/has been to/has been in. Артикл и the/a(an):	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<u>Грамматическая сторона речи:</u> has gone to/has been to/has been in: упр. 5, 6; артикли the/a (an): упр. 7	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи структуры has gone to / has been to / has been in в Present Perfect; распознавать и употреблять в речи артикли a/an, the	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
20	6	Привычки в еде	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4; монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8. <u>Аудирование:</u>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

				<p>с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7;</p> <p>восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6. <i>pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop, grate, beat, melt</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5</p>	реальных людей (описание внешности и характера известных людей)		выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	и с задачами и условиями коммуникации	сверстникам и; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
21	7	Личные письма	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания личного письма:</p>	Ученик научится: писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня

				<p>упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок имён прилагательных: упр. 4</p>				роли	<p>владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>
22	8	Словообразование, фразовый глагол GO	<p>Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-повествование (описание ситуации): упр. 1b; диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог (в магазине): упр. 3a; текст с использованием разных временных форм: упр. 4a. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр. 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

				предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3а; времена глаголов (повторение): упр. 4а	фразовый глагол GO		информации		
23	9	Благотворительность начинается с помощи и близким	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст <i>Charity Begins at Home</i>)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
24	10	Какой пакет выбрать для покупки: бумажный или полиэтиленов	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение:</u> управляемый диалог – побуждение к действию: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста:	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного

		ый		<p>упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4; приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 4; словообразование: глаголы с <i>re-</i>: упр. 6</p>		решения учебных и познавательных задач			выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
25	11	Особенности русской национальной кухни	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Особенности русской национальной кухни»; обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне.</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Письменная речь:</u> меню из блюд русской кухни</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

26	12	Контрольная работа	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 13-16	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	народа Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
----	----	--------------------	--	--------------------------------	--	--	--	--	---

Модуль 3. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии

27	1	Животные в воздухе	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3; чтение с выполнением задания на множественный выбор. <u>Письменная речь:</u> письмо-приглашение	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запра-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию
----	---	--------------------	---	--	---	--	--	--	--

				<p>личного характера (на основе прочитанного): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>отрасли науки: упр. 5;</p> <p>дифференциация лексического значения слов: <i>raise – lift – put up</i>: упр. 4</p>	<p>шиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст <i>Animals in the Air</i>); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>словосочетания по теме «Наука»</p>				<p>речевой культуры в целом</p>
28-29	2-3	Работа	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалог-сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3b, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3.</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> профессии, работа: упр. 1, 2а; сообщение новостей / реакция на новости: упр. 4. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация вопросов- переспросов (echo questions): упр. 7</p>					
30-31	4-5	Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение – текст-письмо личного характера: упр. 9. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous: упр. 1-9</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
32	6	Биографии	Урок рефлексии	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): монологические</p>	Ученик научится: строить связное монологическое	Принимать и сохранять цели и	Формировать осознанное и произвольное	Формировать умение с достаточной	Формирование коммуникат

			(комбинированный урок)	<p>высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2; чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте.</p> <p><u>Письменная речь:</u> биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7</p>	высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей	задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	<p>построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<p>ивной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
33	7	История	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –</p>	Ученик научится: писать рассказ-историю с употреблением формул речевого этикета, принятых в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими,	Создание основы для формирования интереса к совершенст

				<p>рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6. <u>Грамматическая сторона речи:</u> выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4</p>	<p>стране изучаемого языка</p>	<p>и; находить средства ее осуществлен ия</p>		<p>выполняя разные социальные роли</p>	<p>вованию достигнутог о уровня владения изучаемым иностранны м языком, в том числе на основе самонаблюд ения и самооценки</p>
34-35	8-9	Словообразован ие, фразов ый глагол BRING	<p>Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)</p>	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4б. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>bring</i>): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/- ize</i>): упр. 2;</p>	<p>Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: глаголы от существительных (<i>- ise/-ize</i>).</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и; находить средства ее осуществлен ия</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии</p>	<p>Формирован ие коммуникат ивной компетентн ости в общении и сотрудничес тве со сверстникам и; стремление к совершенст вованию речевой</p>

				дифференциация лексических значений слов: <i>discover – invent – find out, job – work – career, employer – employee – colleague, wages – salary – money</i> : упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4а; времена глаголов (повторение): упр. 5	Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING		использование м инструментов ИКТ и источников информации		культуры в целом
36	10	Английские банкноты	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 2b. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2а. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3. <u>Письменная речь:</u> текст – описание российских банкнот: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> история денег; дифференциация лексических значений слов: <i>name – call – make</i> : упр. 4	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст English Bank-notes)	Формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
37	11	Железные	Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Самостоятел	Работать с	Слушать,	Развитие

		ый пират неоткр ытых морей	системат изации и обобщен ия (обсужд ение)	сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> история мореплавания: упр. 4	прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	ьно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективны е способы решения учебных и познаватель ных задач	прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельн о организовыват ь свой труд в классе и дома	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	морального сознания и компетентн ости в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирован ие нравственн ых чувств и нравственно го поведения, осознанного и ответственн ого отношения к собственны м поступкам
38	12	Контро льная работа (чтение , аудиро вание, тест)	Урок развива ющего контрол я (письме нные работы)	Контрольные задания стр. 17-21	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать , контролиров ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленно	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществля ть самоконтро ль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля

						й задачей и условиями ее реализации			
Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода									
39	1	Внешность	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 3; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).</p> <p><u>Письменная речь:</u> совет другу (на основе прочитанного): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> внешность; самооценка: упр. 3, 4, 5</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

					коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Внешность», «Самооценка»				
40-41	2-3	Одежда и мода	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая, диалогическая речь</u>): описание картинок (одежда): упр. 1; обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр. 4; высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь</u>: письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>упр. 11. <u>Лексическая сторона речи:</u> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2; дифференциация лексических значений слов: <i>fit – match – suit – go with; wear – try on</i>: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Too – enough</i>: упр. 7. <u>Фонетическая сторона речи:</u> многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10</p>					
42-43	4-5	Страдательный залог	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i>: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> викторина о знаменитых людях: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> спектакли, представления. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice (страдательный залог)</i>: упр. 1–8</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
44	6	Тело	Урок	<u>Говорение</u>	Ученик научится:	Принимать и	Формировать	Формировать	Формировать

		человек а	рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>(Диалогическая речь):</u> микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 2; восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> тело человека; идиомы с компонентами, обозначающими части тела: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Causative Form</i>: упр. 3, 4, 5, 6</p>	строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей	сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
45	7	Письмо лично о характере	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5. <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение – письмо подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> письмо-совет: упр. 3, 6, 7.</p>	Ученик научится: писать письмо-совет с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым

				<u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4					иностранны м языком, в том числе на основе самонаблюд ения и самооценки
46	8	Словоо бразова ние, фразов ый глагол PUT	Урок системат изации и обобщен ия (урок соверше нства ние)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>put</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-</i> , <i>im-, in-, ir-</i>): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>match – suit – fit,</i> <i>borrow – lend – rent,</i> <i>priceless – invaluable – worth-</i> <i>less, custom– habit – trend,</i> <i>realistic – original – genuine:</i> упр. 4. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> предлоги (<i>dependent preposi-</i> <i>tions</i>): упр. 2; Passive voice (закрепление):	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-,</i> <i>ir-</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и; находить средства ее осуществлен ия	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использование м инструментов ИКТ и источников информации	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	Формирован ие коммуникат ивной компетентн ости в общении и сотрудничес тве со сверстникам и; стремление к совершенст вованию речевой культуры в целом

				упр. 5					
47-48	9-10	Национальные костюмы Британских островов	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2а.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>: текст – описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>name – call – make</i>: упр. 4</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст «Национальные костюмы Британских островов»)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
49	11	Экология в одежде	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение</u>: сообщение на основе прочитанного: упр. 5; диалог – побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного аргументированного</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

				отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2	лексические единицы	эффективные способы решения учебных и познаватель ных задач	классе и дома	отдельные новые слова	основе личностного выбора, формирован ие нравственн ых чувств и нравственно го поведения, осознанного и ответственн ого отношения к собственны м поступкам
50	12	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 22-25	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды									
51-52	1-2	Природные	Урок открытия	<u>Говорение:</u> ролевая игра: интервью с	Ученик научится: употреблять в речи	Принимать и сохранять	Осуществлять выбор	Формировать умение с	Формирование

		катаклизмы, стихийные бедствия	я нового знания (проблемный урок)	жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр. 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> природные катаклизмы/ стихийные бедствия: упр. 4b, 6, 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice</i> : упр. 4a	новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Tsunami Disaster»)	цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
53	3	Глобальные проблемы	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6;	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог-обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> тоновые группы (Tone groups): упр. 7; тоновые группы в интонационных моделях</p>	количество неизученных языковых явлений	последовательности действий		и условиями коммуникации	
54	4	Infinitive/ -ing forms	<p>Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)</p>	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> приключения.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Infinitive – ing-forms: упр. 1-5</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в форме инфинитива и с окончанием -ing</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>

							я	участников, способов взаимодействия	
55	5	Used to – be used to – get used to	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ по опорным словам: упр. 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения о своём детстве (<i>used to</i>): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> приключения.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Used to – be used to – get used to: упр. 7</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи конструкции Used to – be used to – get used to	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
56	6	Погода	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт – прогноз погоды на завтра: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику погодных условий	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенств

				<p>прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> вступление к «страшному» рассказу: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7; реплики-клише речевого этикета</p>			<p>рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>		<p>вованию речевой культуры в целом</p>
57-58	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста:</p>	Ученик научится: писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

				упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редактирование сочинения: упр. 7					
59	9	Словообразование, фразовый глагол CALL	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о недавней поездке: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (call): упр. 2; словообразование: существительные от глаголов (- <i>(t)ion</i> , - <i>ance</i> , - <i>ence</i>): упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish – litter – waste</i> , <i>inactive – extinct – disappeared</i> , <i>fog – fumes – smoke</i> , <i>lose – miss – waste</i> , <i>team – crew – staff</i> : упр. 3	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные от глаголов (- <i>(t)ion</i> , - <i>ance</i> , - <i>ence</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
60	10	Шотландские	Урок системат	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>):	Ученик научится: читать и понимать	Формировать навыки	Работать с прослушанным	Формировать навыки	Освоение социальных

		коровы	изации и обобщения (урок экскурсия)	описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> порода коров.	основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
61	11	Торнад о. Град	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5. <u>Чтение:</u>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и

				прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по инструкции: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2					нравственно го поведения, осознанного и ответствен ного отношения к собственны м поступкам
62	12	Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 30-33	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт									
63-64	1-2	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

				<p>текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия: упр. 3b, 4</p>	<p>высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «The World is your Oyster»)</p>	<p>осуществления</p>		<p>и с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
65	3	Проблемы на отдыхе	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о неудачном путешествии: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы на отдыхе: упр. 1, 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7					
66-67	4-5	Косвенная речь	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> путешествия.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Reported Speech: упр. 1-8</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи косвенную речь, косвенные вопросы и команды	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
68	6	Транспорт	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов транспортных средств	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенств

				основного содержания: упр. 4, 9; прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9.			рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		вованию речевой культуры в целом
				<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: <i>catch – book – miss – board – get off – give – take</i> : упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги <i>at – on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8					
69	7	Письмо личног о характе	Урок рефлексии (комбин	<u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного (о преимуществах	Ученик научится: писать письмо-благодарность полуофициального	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать навык поиска и выделения необходимой	Развивать умение взаимодействовать с	Создание основы для формирования интереса

		ра	ированный урок)	принимающей семьи): упр. 1а; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5.	стиля с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	учебной деятельности; находить средства ее осуществления	информации	окружающей, выполняя разные социальные роли	к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе
				<u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос: упр. 1b; освоение полуофициального стиля: упр. 6; письмо-благодарность принимающей семье: упр. 8; проверка письменного текста: упр. 9					на основе самонаблюдения и самооценки
70-71	8-9	Словообразование, фразовый глагол SET	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (set): упр. 1; словообразование: существительные (-ness, -ment): упр. 4;	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление

				<p>дифференциация лексических значений слов: <i>arrive – get – reach, bring – fetch – deliver, voyage – journey – trip, excursion – expedition – tour, place – room – gap, foreign – strange – curious:</i> упр. 2.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; косвенная речь (закрепление): упр. 5</p>	<p>существительные (<i>-ness, -ment</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET</p>		<p>том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>ии</p>	<p>к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
72	10	История реки: Темза	<p>Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> река и её берега; словообразование (практика):</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>

				упр. 2а					
73	11	Памятник мировой культуры в опасности	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология в сохранении памятников старины; работа с контекстом: упр. 4, 5</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
74	12	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 34-37	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						с поставленной задачей и условиями ее реализации	условий		
Модуль 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет									
75-76	1-2	Новые технологии, современные средства коммуникации	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> диалог – обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Generation M»)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				<p>обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6</p>					
77	3	Образование, школа, экзамены	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> описание картинки: упр. 1; ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5–6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> образование, школа, экзамены: упр. 1–4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				логическое ударение: упр. 9					
78-79	4-5	Модальные глаголы	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5; описание картинок (предположения): упр. 11.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> школа.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы: упр. 1-10</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
80	6	Профессии в СМИ	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая, диалогическая речь</i>): обсуждение темы по вопросам: упр. 3; повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5.</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику профессий в сфере СМИ	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенству

				<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive voice</i> (применение): упр. 8</p>			рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		ованию речевой культуры в целом
81-82	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (<i>for-and against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения</p>	Ученик научится: писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию ованию достигнуто о уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

				(эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3; тематические (ключевые) предложения: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> написание абзаца сочинения: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8					
83-84	9-10	Словообразование, фразовый глагол GIVE	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствовани	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» – с использованием модальных глаголов: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>give</i>): упр. 1; словообразование: существительные, образованные путём словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>Advertisement – announcement, explanation – instruction, educate – teach,</i>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные, образованные путём словосложения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				<i>temper – mood:</i> упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5			информации		
85	11	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> история образования	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
86	12	Защита проекта «Российская система»	Урок развивающего контроля (устный)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Российская система школьного образования»; обсуждение текста с	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности,	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Формировать навыки монологической речи, оформления монологическо	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать	Воспитание российской гражданской идентичности:

		а школьного образования»	опрос)	переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	го высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	свой результат	патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа
87	13	Пользование компьютерной сетью	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3, 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерная сеть: упр. За	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного

									ого отношения к собственны м поступкам
88	14	Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 38-41	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования									
89-90	1-2	Интересы и увлечения	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4b; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

				<p>об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> интересы и увлечения: упр. 1, 5</p>	<p>отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Out of the Ordinary»)</p>				<p>языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
91	3	Виды спорта	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая, диалогическая речь</u>): высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги – выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: упр. 7; диалог – приглашение к совместной деятельности: упр. 11.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				занятиях спортом: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> виды спорта: упр. 1, 2, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в разговорной речи: упр. 10					
92-93	4-6	Условное наклонение (0, 1, 2, 3)	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинки: упр. 8; рассказ по цепочке (с if): упр. 11. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Conditionals (0, 1, 2, 3); if – unless: упр. 1–4, 6, 7, 9, 10	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение любого типа	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
94	7	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов спорта и спор-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необхо-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
				<u>Чтение:</u>	тивного снаряжения		димой	с задачами и	стремление

				<p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр. 7</p>			<p>информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>условиями коммуникации</p>	<p>к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
95	8	Запрос, заявление	<p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ролевая игра-диалог – разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b.</p> <p><u>Аудирование:</u> прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для</p>	<p>Ученик научится: писать письмо-запрос с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>	

				написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо-запрос: упр. 6					
96-97	9-10	Словообразование, фразовый глагол TAKE	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (take): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>fit – healthy, team – group, pitch – court, match – practice, coach – instructor, etc:</i> упр. 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): упр. 5	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные, образованные путём словосложения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
98	11	Талисманы	Урок систематизации и	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе	Ученик научится: читать и понимать основное содержание	Формировать навык контроля в	Работать с прослушанным (прочитанным)	Формировать навыки управления	Освоение социальных норм,

			<p>обобщения (урок экскурсия)</p> <p>личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1; описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6</p>	<p>несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>текстом; самостоятельным образом организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>
99	12	Защита проекта «Интервью с российской легендой спорта»	<p>Урок развивающего контроля (устный опрос)</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> защита проекта по теме «Интервью с российской легендой спорта»; обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка,</p>

									культуры своего народа
100	13	Экологически проект А. W. A. R. E.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая, диалогическая речь</u>): диалог на основе прочитанного: упр. 4; обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте А. W. A. R. E: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> буклет о содержании экологического мероприятия: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология океана</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
101	14	Контрольная работа (чтение)	Урок развивающего контроля	Контрольные задания стр. 42-45	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и	Планировать, контролировать и	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самоанализа и

		, аудио вание, тест)	я (письме нные работы)		навыки в конкретной деятельности	оценивать учебные действия в соответствии и с поставленно й задачей и условиями ее реализации	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коррекцию, оценивать свой результат	самоконтрол я
102	15	Итогов ая контро льная работа							

