

Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
п. Плотбище Малмыжского района Кировской области

Принято педсоветом  
Протокол №        от

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Кадырова Н. Б.  
Приказ №        от

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по предмету иностранный язык (английский)  
(предметная область иностранные языки)  
для 9 класса  
на 2021-2022 учебный год  
(базовый уровень)**

Составитель программы  
Учитель английского языка  
Перескокова Елена Юрьевна  
Соответствие занимаемой должности

п. Плотбище  
2021 год

## Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 9 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе**

**Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики [4, с. 5];

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*

- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления [3, с. 6];

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*

#### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) [5, с. 7];

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/ -tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*

#### **Компенсаторные умения:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **Личностные результаты:**

- *воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,*

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;



- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
1.	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- диалог-расспрос (об образе жизни, опыте участия в праздниках);</li> <li>- комбинированный диалог (о приметах и предрассудках в семье в России).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями (о школьных новостях, о школьном празднике);</li> <li>- брать и давать интервью (о праздниках).</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о праздниках);</li> <li>- описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) (о праздниках в</li> </ul>

		<p>России, о праздновании Дня Победы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план (текст «Pow-Wow. The Cathering of Nations»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «Let`s Party»);</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (текст «Remembrance Day»);</i></li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о самых популярных предрассудках России).</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Superstitions»).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте (текст «The Party»);</i></li> <li>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (тексты «Hogmanau», «Remembrance Day»);</i></li> <li>- <i>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Let`s Party», «Remembrance Day»);</i></li> <li>- <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Let`s Party», «Pow-Wow</i></li> </ul>
--	--	---

		<p>The Cathering Of Nations», «Remembrance Day», «Tatiana`s Day»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об отношении к приметам, текст «Tatiana`s Day»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (текст «Sweet 16»).</i></li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о праздниках в России и в мире, статья об интересном событии в культурной жизни России).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Pow-Wow The Cathering Of Nations»);</i></li> <li>- <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (об интересном событии в культурной жизни России).</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации (восклицательные предложения);</li> <li>- членить предложение на смысловые группы;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с</i></li> </ul>
--	--	--

*помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена прилагательные при помощи аффиксов *-ing*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (глагол *turn*);*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на *-ing*, *-ed*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *that, who, which, when, where, why*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present

		<p>Continuous, Present Perfect.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;</i></li> <li>- <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи.</i></li> </ul>
<p>2.</p>	<p><b>Моя семья.</b>          Взаимоотношения в семье.          Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</li> <li>- диалог этикетного характера (взаимоотношения с соседями);</li> <li>- комбинированный диалог (о взаимоотношениях с братом, сестрой).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог-обмен мнениями (о жизни в космосе, по теме «Что такое хорошие соседи»);</i></li> <li>- <i>брать и давать интервью (о жизни в космосе).</i></li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание соседей);</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/(тексты «10 Downing Street», «In Danger»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Russian Village of Shuvalovka»);</i></li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о себе и своей семье).</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать</li> </ul>

		<p>нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «The Pocket Money», «My Neighbourhood»).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «Live in Space»);</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Live in Space», «10 Downing Street», «In Danger»);</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Live in Space», диалог мамы и дочери об отношениях в семье, письмо личного характера «My New House and Neighbourhood», «10 Downing Street», «The Russian Village of Shuvalovka», «In Danger»);</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог мамы и дочери об отношениях в семье).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (тексты: письмо личного характера «My New House and Neighbourhood», «10 Downing Street»).</i></li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность,</li> </ul>
--	--	---

		<p>извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (листочка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации, статья об известном здании в России, о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом; о проблеме разрушения среды обитания животных и растений).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «Live in Space», «In Danger»);</i></li> <li>- <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о поездке к другу по переписке);</i></li> <li>- <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (о хороших соседях);</i></li> <li>- <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (плакат о среде обитания различных животных).</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>- членить предложение на смысловые группы;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выразить модальные значения, чувства и эмоции с</i></li> </ul>
--	--	---



*помощью интонации (выражение недовольства и раздражения).*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

*имена существительные при помощи суффиксов -ence, -ity, -ness.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (take);*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и*

		<i>употреблять их в речи.</i>
3.	<b>Окружающий мир</b>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</li> <li>- диалог-расспрос (о предрассудках и привидениях);</li> <li>- комбинированный диалог (о странном сне; о сборе на благотворительные нужды).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями (о загадочных существах; о выражении своих чувств и эмоций через рисование).</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать картинку с опорой на ключевые слова/план/ (мистические чудовища; описание произведений живописи).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Most Haunted Castle in Britain»);</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о том, что вы часто делали в детстве).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «My Dream», «Where to Go on Saturday Afternoon»);</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Sam's and Cathy's Childhood», «James's Story»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,</li> </ul>

*содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «The Ghostly Inn»);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «In Search of Nessie and Other Mysterious Monsters», «The Horrible Dream», «The Ghostly Inn», «The Most Haunted Castle in Britain», «Painting Styles»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «In Search of Nessie and Other Mysterious Monsters», «The Horrible Dream», «The Ghostly Inn», «The Most Haunted Castle in Britain», «Ghost Stories», «Painting Styles»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «The Horrible Dream»).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «Just an Illusion», «The Most Haunted Castle in Britain», «Painting Styles»).*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о встрече с загадочным существом; рассказ об ужасном, необычном дне или волнующем событии; об известном дворце/здании в России; об истории примет и предрассудков; описание картин заданных стилей).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (об удивительном происшествии в жизни).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>- членить предложение на смысловые группы;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение удивления и озабоченности).</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (сложные прилагательные);</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики</li> </ul>
--	--	---

		<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (come);</i></li> <li>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.</i></li> </ul>
4.	<p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества.</p> <p>Средства массовой информации: Интернет, телевидение</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</i></li> <li>- <i>комбинированный диалог (об устранении неполадок с компьютером, о школьном вебсайте);</i></li> <li>- <i>диалог-расспрос (о телепередаче «Шоу Гаджетов»).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог-обмен мнениями (о роботах, о любимых и полезных вебсайтах).</i></li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы (об электронных отходах).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (о любимой телепрограмме);</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/</i></li> </ul>

		<p><i>прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (о телепередаче «Шоу Гаджетов»; об отходах);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о планах на выходные, о планах на будущее);</i></li> <li>- <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) (об электронных отходах).</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Computers and the Internet», «The School Magazine»);</i></li> <li>- <i>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Jane's Plans for the Weekend and the Future»).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (диалог об устранении неполадок с компьютером, тексты «Living in Wired World», «The Gadget Show on five»);</i></li> <li>- <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Where are the Robots», диалог об устранении неполадок с компьютером, «Living in Wired World», «The Gadget Show on five», «Robot Technology», «E-waste... why so much junk»);</i></li> <li>- <i>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные</i></li> </ul>
--	--	--

тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об устранении неполадок с компьютером, текст «Robot Technology»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «Where are the Robots», «E-waste...why so much junk»).*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (короткая статья о любимой телепрограмме; заметка о российской компании, производящей робототехнику).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Where are the Robots» «E-waste...why so much junk»);*

- *писать эссе-мнение (об использовании технологии в современном обществе).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства).*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов *-sion/-tion, -ment, -ing*;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (break);*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзным словом *when*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that.*



<p>5.</p>	<p><b>Свободное время.</b>  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - диалог-расспрос (о вкусах и предпочтениях);  - комбинированный диалог (о любимом певце или группе, об искусстве);  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - вести диалог-обмен мнениями (о музыкальных вкусах, о прочитанной книге);  - брать и давать интервью (интервью художника).  <b>Говорение. Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимых фильмах);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание друга);  - передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст (текст «This Can't Be Art or Can It?»).  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Merchant of Venice»);  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Merchant of Venice»);  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об индийских фильмах);  - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма о видах искусства).  <b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Your Favourite Types of</p>
-----------	---	--

Music», «The Merchant of Venice»);

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Your Favourite Kinds of Films»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Merchant of Venice»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Merchant of Venice»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Tretyakov Gallery», «The Merchant of Venice»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты «The Tretyakov Gallery», «The Merchant of Venice»).

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (о пользе искусства, о современных певцах и актёрах, о фильме, об одном из художественных музеев России).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Merchant of Venice»);*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (отзыв о прочитанной книге);*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (об одном из художественных музеев России);*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (об известном русском писателе).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**  
**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики

		<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (run);</i></li> <li>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as;</i></i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>would</i>.</i></li> </ul>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</li> <li>- диалог-расспрос (об инциденте на улице);</li> <li>- комбинированный диалог («Как пройти к ресторану?»; «В городе»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог-обмен мнениями (об известных архитектурных памятниках России: Кремль в Москве; разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе);</i></li> <li>- <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного</i></li> </ul>

		<p><i>текста (диаграммы «Как пройти?»).</i></p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики (об известном памятнике культуры в России).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «The Moscow Kremlin», «Green Transport»);</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному ((тексты «Lending a Helping Hand», «Welcome to Sydney, Australia...», «Green Transport»);</i></li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтерской работе, об обращении в общественные заведения).</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «The Holiday», «The Incident»);</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «The Incident»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «Lending a Helping Hand»);</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных</li> </ul>
--	--	---

		<p>текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты: диалог «Как пройти?», «Green Transport»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Lending a Helping Hand», диалог «Как пройти?», «Welcome to Sydney, Australia...», «The Moscow Kremlin», «Green Transport»);</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты: диалог «Как пройти?», «The Moscow Kremlin»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (диалог «Как пройти?»).</i></li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об известном памятнике культуры в России; об истории московского Кремля).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о волонтерской работе; о впечатлениях от поездки, экскурсии);</i></li> <li>- <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов).</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</li> </ul>
--	--	--

слова изучаемого иностранного языка;  
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
- членить предложение на смысловые группы;  
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -*ment*, -*ity*, -*ness*, -*ship*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (check);*  
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

		<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.</i></li> </ul>
7.	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- комбинированный диалог (телефонный разговор со службой экстренной помощи, с пожарной службой, о здоровых привычках, о записи на курсы первой медицинской помощи, о сложных жизненных ситуациях);</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог-обмен мнениями (о самообороне).</i></li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план/вопросы (тексты «Fears and Phobias», «Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «In an Emergency, Call 999», «Protect Yourself»);</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному («Protect Yourself»).</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p>



**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Violent Sports»);

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Rescue Centres», «Violent Sports»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение****Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «In an Emergency, Call 999», «Protect Yourself»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Fears and Phobias», «In an Emergency, Call 999», «The Emergency Call» «Beware! The USA's Dangerous Wild Animals», «Protect Yourself»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (текст «Fears and Phobias», «The Emergency Call», «Do you Have Healthy Habits?», «Beware! The USA's Dangerous Wild Animals», «The Telephone of Trust», «Protect Yourself»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (текст-диалог «The Emergency Call»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «Fears and Phobias», «Protect Yourself»).

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об одном из диких животных, обитающих в России).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Fears and Phobias», «Beware! The USA's Dangerous Wild Animals», «Protect Yourself»);*

- *писать эссе-мнение (о жестоких видах спорта).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее*

		<p><i>распространенные фразовые глаголы (keep);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на en-, -en);</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом unless;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>
8.	<p><b>Спорт.</b> Виды спорта</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</i></li> <li>- <i>диалог-расспрос (о травмах, об экстремальных видах спорта);</i></li> <li>- <i>комбинированный диалог (о походе, о поездке в Антарктиду).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>брать и давать интервью (о несчастном случае, о героях спорта).</i></li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p>

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «Irina Slutskaya»);*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (текст «The Challenge of Antarctica»);*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств);*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы об энергосбережении).*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Talking about Risks»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным спортом, «The Challenge of Antarctica»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным спортом, «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «The Challenge of Antarctica»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным спортом, «Are you Lost in

the Jungle?», Helen Keller», «Irina Slutskaya», «The Challenge of Antarctica»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «Extreme Sports», текст «Irina Slutskaya»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «The Challenge of Antarctica»).*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) (для приёма на работу/в группу волонтеров);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об испытаниях судьбы; о правилах выживания в пустыне; о жизни известного человека, героя, кумира).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «The Challenge of Antarctica»);*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о несчастном случае);*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (информация об Антарктике);*

- *писать письмо-заявление (о приёме на работу).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

		<p>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>- членить предложение на смысловые группы;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (carry);</i></p> <p><i>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p><i>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос);</p> <p>- использовать косвенную речь в утвердительных и</p>
--	--	--

		<p>вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные.</p>
--	--	--

### **Список контрольных работ:**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 9-12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 13-16).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 17-21).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 22-25).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 30-33).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 34-37).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 38-41).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Спорт. Виды спорта.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 42-45).

**Перечень контроля монологической, диалогической, письменной речи:**

1. Контроль говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники» (монологическая речь) модуль 1.

2. Контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера) модуль 2.

3. Контроль умения говорения по теме «Окружающий мир» (диалогическая речь) модуль 3.

4. Защита проекта (буклет об одном из российских городов) модуль 6.

5. Контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта» (диалогическая речь) модуль 8.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	12
2	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	13
3	<b>Окружающий мир</b>	12
4	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение	12
5	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	12
6	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности	13
7	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	12
8	<b>Спорт.</b> Виды спорта	12
	<b>Повторение</b>	4



## Приложение

### Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класса

*Образец таблицы*

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

41

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
<b>Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи (12 часов).										
1.	1.	Праздники (стр. 10-11)	Урок открытия нового знания (урок)	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> интервью о праздниках (ролевая игра) упр. 8. <i>Говорение (монологическая речь):</i>	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст; писать	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать	Самостоятельно выделять и формулировать	Развивать умение планировать учебное сотрудничество,	Формирование мотивации к обучению,	

			смешанного типа).	сообщение на основе прочитанного (текст «Let`s Party») упр. 5. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение (текст «Let`s Party») упр. 1-4. <u>Письменная речь:</u> описание одного из национальных праздников в России (по плану) упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> праздники и празднования: упр. 6, 7; синонимы, антонимы: упр. 4.	небольшие письменные высказывания с опорой на план; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i>	овать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	чество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	познанию; формирование коммуниктивной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками
2.	2.	Приметы и предсказания	Урок открытия нового	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать	Планировать пути достижения целей;	Осуществлять осознанное	Развивать умение слушать и вступать	Стремление к лучшему осознанию

		дки (стр. 12- 13)	о знани я (урок смеша нного типа)	(о приметах и предрассудках в семье в России) упр. 5, 10, 11. <u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): высказывание с переносом на личный опыт (о приметах и предрассудках) упр. 3. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текстов и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «Superstitions») упр. 4. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 7; микродиалоги этикетного характера: упр. 9.	на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации (восклицательные предложения); членить предложение на смысловые группы; произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (общий, специальный и	выбирать наиболее эффектив ные способы решения учебных и познавате льных задач	построен ие речевого высказыв ания в устной форме; извлекать необходи мую информац ию из прослуша нного текста	в диалог	ю культуры своего народа, толерант ное отношен ие к проявлен иям иной культуры
--	--	----------------------------	---	---	---	--	--	----------	--

			<p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в восклицательных предложениях: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> приметы и предрассудки: упр.1, 2; выражения озабоченности и беспокойности, утешения и ободрения: упр. 5, 6.</p>	<p>разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3-4	3-4	Настоящее время (стр. 14-15)	Урок рефлексии (практикум).	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-распрос об образе жизни, об опыте участия в праздниках: упр. 4, 5, 8; диалог-обмен мнениями о школьных новостях: упр. 12.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе диалога: упр. 5 (b).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1, текст-письмо личного характера: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое,</p>	Выпускник научится: вести диалог-распрос, читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений (восклицательные); распознавать и употреблять в речи наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present	Формулировать и удерживать учебную задачу; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Анализировать с целью выделения признака в (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в паре	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
-----	-----	------------------------------	-----------------------------	---	--	---	--	---	--

				<p>настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.</p>	<p>Perfect. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous</i></p>				
5.	5.	<p>Особые торжественные случаи и (стр. 16-</p>	<p>Урок рефлексии (комбинированный).</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание праздника: упр. 5 (б) <u>Аудирование:</u> с пониманием основного содержания (текст «The Party») упр. 3 (а).</p>	<p>Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы в рамках освоенной тематики; читать и полностью понимать</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям</p>

		17)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Sweet 16») упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> особые случаи, торжества, праздники: упр. 1, 2, 3 (b), 5 (a); идиомы с <i>cake</i>: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> определительные придаточные предложения (обобщение) упр. 6-9.</p>	<p>текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, when, where, why</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; распозна-вать</i></p>	<p>о результата, составляет планы и последовательность действий</p>	<p>устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать с целью выделения признака в (существенных, несущественных)</p>	<p>условиям и коммуникации; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>народов мира и России</p>
--	--	-----	--	--	---	--	---	------------------------------

					<i>сложноподчинен-ные предложения с при-даточными определительными с союзами who, which, that</i>				
6.	6.	Статья в газету (стр. 18-19)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: (текст «Ногману») упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение: (текст «Ногману») упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья с описанием празднования торжественного события: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова;	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке/ключевым словам	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа



				<p>средства выразительности при описании (прилагательные и наречия описательного значения) упр. 4-6.</p>	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i></p>				
7.	7.	Слово образ овани е: прила гатель ные и прича стия. Фразо вый глаго л turn	Урок обще метод ологи ческо й напра вленно сти совер шенст	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями о школьном празднике: упр. 5 (b). <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе прочитанного (текст «Is it funny or not?») упр. 1 (b); монолог-описание праздника в России: упр. 5 (a).</p>	<p>Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; анализировать с</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Знание культуры своего народа, своего края</p>

		(стр. 20).	вован ие).	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Is it funny or not?») упр. 1 (b). <u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные и причастия на -ed/ing: упр. 1 (a); дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity:</i> упр. 2; фразовый глагол <i>turn</i>: упр.3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика</p>	использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса <i>-ing</i> ; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (turn); распознавать принадлежность слов</i>	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	целью выделения признаков в существительных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в паре	
--	--	------------	---------------	--	--	--	---	---	--

				использования) упр. 5 (а)	к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на -ing, -ed); распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> ; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) и употреблять их в речи				
8.	8.	Этнически праздники, фестивали (стр. 21)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) (текст « <i>Pow-Wow The Cathering Of Nations</i> ») упр. 3. <u>Аудирование</u>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; читать и находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст;	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 1, 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку;</p> <p>поисковое и изучающее чтение: (текст «<i>Pow-Wow The Cathering Of Nations</i>») упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> этнические праздники/фестивали: упр. 1, 2 (b)</p>	<p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>составлять план/тезисы письменного сообщения.</i></p>	<p>учебных и познавательных задач;</p> <p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
9.	9.	Татьянин день (стр. 3)	Урок рефлексии (комбинировано)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного (текст «Татьянин день»);</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова.</p>	<p>Составлять план и последовательность</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Владеть устной и письменной формами</p>	<p>Воспитание российской гражданс</p>

			ванны й)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Татьянин день»);</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка для журнала: о другом российском празднике и его истории</p>	Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; составлять план/тезисы устного и письменного сообщения</i>	действий; развивать мотивы и интересы своей познавате льной деятельно сти	ию; применят ь методы информац ионного поиска.	речи в соответст вии с граммати ческими и синтаксич ескими нормами английск ого языка	кой идентичн ости: любви и уважения к Отечеств у
10 .	10 .	День памя ти (стр. 22- 23)	Урок рефле ксии (комб иниро ванны й)	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> обсуждение прочитанного: (текст «Remembrance Day»): упр. 7 (а); сообщение о праздновании Дня Победы: упр. 7 (b); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (текст «Remembrance Day»): упр. 8</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7.</p>	Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и понимать основное содержание текста; находить нужную информацию; полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать</i>	Составлят ь план и последова тельность действий; развивать мотивы и интересы своей познавате льной деятельно сти	Искать и выделять необходи мую информац ию; применят ь методы информац ионного поиска, в том числе с помощью компьюте рных средств; осуществ	Развивать умение выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуник ации	Формиро вание уважител ьного отношен ия к культуре, традиция м народов мира; воспитан ие патриоти зма, любви и уважения к

				<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение (текст «Remembrance Day»): упр. 3, 4, 5, 7 (а); <u>Лексическая сторона речи:</u> историческая память, поминовение: упр. 5; распознавание лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i>: упр. 6</p>	<p><i>факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i> <i>употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения</i></p>		<p>лять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>		<p>Отечествену, чувства гордости за свою Родину</p>
11	11	Контроль умения говорения по теме «На-	Урок развития говорения по теме (устный опрос)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные</p>	<p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего</p>

		цион альн ые празд ники » (мон о-лог)	.	праздники»		процессе достижен ия результ а, оценивать правильн ость выполнен ия учебной задачи	зависимо сти от конкретн ых условий		народа
12	12	Контр оль-ная работ а № 1 по теме «Стра -ны изуча емого языка и родна я стран а: нацио нальн ые празд	Урок развив ающег о контр оля (пись менна я работ а)	Контрольные задания стр. 9-12	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планиров ать, контроли ровать и оценивать учебные действия в соответст вии с поставлен ной задачей и условиям и ее реализаци	Осуществ лять выбор наиболее эффектив ных способов решения задач в зависимо сти от конкретн ых условий	Осуществ лять самоконт роль, коррекци ю, оценивать свой результат	Формиро вание навыков самоанал иза и самоконт роля

		ники»				формировать навыки самоконтроля и самооценки			
--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--

## Модуль 2. Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения (13 часов).

13	1.	Жилище. Образ жизни и (стр. 26-27)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о жизни в космосе (ролевая игра): упр. 8 (а); диалог-обмен мнениями о жизни в космосе: упр. 8 (с).</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о международных</p>	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать	«Принимать и сохранять учебную задачу (целеполагание – постановка учебной цели и задачи» [6], развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельностью	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
----	----	------------------------------------	--	--	--	--	---	---	--



				<p>космических станциях (текст «Live in Space»): упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста (текст «Live in Space»): упр. 8(b); листовка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации на основе прочитанного (текст «Live in Space»): упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7</p>	<p>изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы употреблять в речи новые лексические единицы по теме. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	сти	ой формах	условиям и коммуникации	
14	2.	Отношения в семье (стр. 28-29)	Урок открытия нового знания (урок)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказыв</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества</p>

			<p>смешанного типа).</p> <p>текста и заданий: упр.4; <u>аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации (текст «The Pocket Money»): упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация (выражение не-овольства и раздражения): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения):</p>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выразительно читать вслух текст; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>ания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

				<p>упр. 3, 9; идиомы с house/home: упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12</p>	<p>вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи новые лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p>				
15 - 16 .	3- 4	Инфи - нити в, ing- форм а (стр. 30- 31)	Урок рефле ксии (практ икум)	<p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3.</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи новые лексические единицы. Выпускник получит</p>	<p>Вносить необходи мые корректив ы в действие после его завершен ия на основе</p>	<p>Анализир овать с целью выделени я признако в (существе нных, несущест</p>	<p>Осознанн о использов ать речевые средства в соответст вии с задачами</p>	<p>Уважите льное и заботлив ое отношен ие к членам своей семьи</p>

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>infinitive/-ing-forms</i>: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too – enough</i>: упр. 10</p>	<p>возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи</i></p>	<p>его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>венных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>и условиям и коммуникации</p>	
17	5.	Города и деревни. Соседи (стр. 32-33)	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое</p>	<p>Выпускник научится: вести диалог этикетного характера; давать краткую характеристику реальным людям; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологической, диалогической и</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения</p>

			<p>хорошие соседи»): упр. 8.  <u>Говорение</u>  <i>(монологическая речь):</i>          микромонологи о соседях          (описание): упр. 4 (b).  <u>Аудирование</u>  <u>аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации (текст «My Neighbourhood»): упр. 2.  <u>Чтение:</u>          изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5.  <u>Письменная речь:</u>          письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8.  <u>Лексическая сторона речи:</u>          город/деревня; соседи (при-лагательные): упр. 1, 4(a).</p>	<p>аутентичных текстах, читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи предлоги места. Выпускник получит возможность научиться:  <i>вести диалог-обмен мнениями;</i>  <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,</i>  <i>содержащих незнакомые слова;</i></p>	<p>реализации</p>	<p>письменной форм; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	
--	--	--	---	--	-------------------	--	--	--

			<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги места: упр. 3</p>	<p><i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</i></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

18 - 19 .	6- 7	Письмо личного характера (стр. 34-35)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3. Обсуждение порядка написания письма: упр. 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо личного характера: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> (электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5</p>	<p>Выпускник научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом; использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</i></p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
--------------------	---------	---------------------------------------	----------------------------	--	---	---	--	---	--

20 .	8.	Слов ообр азова ние: суще ствит ельн ые от прил агате льны х. Фраз овый глаго л make (стр. 36)	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости (урок совер шенст вован ие)	<u>Говорение</u> ( <i>монологическая речь</i> ): микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5. <u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> словообразование: существительные от прилагательных ( <i>-ance</i> , <i>-cy</i> , <i>-ence</i> , <i>-ness</i> , <i>-ity</i> ): упр. 1; <i>phrasal verbs (make)</i> : упр. 2; распознавание лексических значений слов: <i>brush/sweep</i> , <i>cupboard/wardrobe</i> , <i>clean/wash</i> : упр. 4. <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u>	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ence</i> , <i>-ity</i> , <i>-ness</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко</i> <i>высказываться без</i> <i>предварительной</i> <i>подготовки на</i> <i>заданную тему в</i> <i>соответствии с</i> <i>предложенной</i> <i>ситуацией общения;</i> <i>употреблять в речи</i> <i>изученные синонимы</i> <i>адекватно ситуации</i> <i>общения;</i> <i>распознавать и</i> <i>употреблять в речи</i> <i>фразовый глагол</i> <i>(make); распознавать</i>	Выделять и формулир овать то, что усвоено и что нужно усвоить, определят ь качество и уровень усвоения	Анализир овать с целью выделени я признако в (существе нных, несущест венных); выбирать основани я и критерии для сравнения , классифи кации объектов	Осознанн о использов ать речевые средства в соответст вии с задачами и условиям и коммуник ации	Приняти е ценности семейной жизни, уважител ьное и заботлив ое отношен ие к членам своей семьи
------	----	--	---	--	--	---	---	---	---



				предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	<i>принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи</i>				
21	9.	«Даунинг-стрит, 10» (изучающее чтение) (стр. 37).	Урок рефлексии (комбинированный).	<u>Говорение</u> ( <i>монологическая речь</i> ): высказывания на основе прочитанного (текст «10 Downing Street»): упр. 5. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска; осуществлять осознанное	Владеть устной и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию

				<p>чтение: упр. 1–4.  <u>Письменная речь:</u>  заметка об известном здании в России (по плану):  упр. 6.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3.</p>	<p>образец/план;  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;  употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  Выпускник получит возможность научиться:  <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p>		<p>построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>		<p>ю культуры своего народа</p>
22.	10	«Русская деревня Шува-лов-ка» (изуч	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (текст «The Russian Village of Shuvalovka»).</p> <p><u>Чтение:</u></p>	<p>Выпускник научится:  читать и полностью понимать текст;  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  Выпускник получит</p>	<p>Составлять план и последовательность действий;  развивать мотивы и интересы своей</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими</p>	<p>Знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культур</p>

		ающе е чтени е) (стр. 4)		изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях (текст «The Russian Village of Shuvalovka»).	возможность научиться: <i>делать сообщение на за-данную тему на основе прочитанного</i>	познавате льной деятельно сти	устной и письменн ой формах	ческими и синтаксич ескими нормами английск ого языка	ого наследия народов России
23	11	Живо т-ные в опас ност и (стр. 38- 39)	Урок рефле ксии (комб иниро ванны й)	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные	Планиров ать пути достижен ия целей; выбирать наиболее эффектив ные способы решения учебных и познавате льных задач; развивать мотивы и интересы	Искать и выделять необходи мую информац ию; применят ь методы информац ионного поиска, в том числе с помощью компьюте рых средств; осуществ	Владеть устной и письмен ной формами речи в соответст вии с граммати ческими и синтаксич ескими нормами английск ого языка	Формиро вание основ экологич еской культуры на основе признани я ценности жизни во всех её проявлен иях и необходи мости ответстве нного,

				<p>выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6;</p> <p>плакат о средах обитания животных в нашей стране: упр. 7;</p> <p>письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2</p>	<p>лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i></p>	<p>своей познавательной деятельности</p>	<p>лять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>		<p>бережно о отношении к окружающей среде</p>
24	12	Контроль умения письменной речи по теме «Моя	Урок развивающего контроля письменной работы	<p><u>Письменная речь:</u> контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера)</p>	<p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимо</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

		семья » (пись мо лично го харак тера)	а)			достижен ия результ а, оценивать правильн ость выполнен ия учебной задачи	сти от конкретн ых условий		
25 .	13 .	Контр оль- ная работ а № 2 по теме «Моя семья »	Урок развив ающег о контр оля (пись менная работ а)	Контрольные задания стр. 13-16.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планиров ать пути достижен ия целей, контролир овать свою деятельно сть в процессе достижен ия результата , оценивать правильно сть выполнен	Осущест влять выбор наиболее эффектив -ных способов решения задач в зависимо сти от конкретн ых условий	Осущест влять самоконт роль, коррекци ю, оценивать свой результат	Формиро вание навыков самоанал иза и самоконт роля

						ия учебной задачи			
<b>Модуль 3. Окружающий мир (12 часов)</b>									
26	1.	Загадочные существа (стр. 42-43)	Урок открытия нового знания (урок смешанного-го типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (о загадочных существах) – высказывания на основе прочитанного: упр. 7.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b;</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1b.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 1a;</p> <p>поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное</p>	Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками

				высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> загадочные существа, чудовища: упр. 1b, 5, 6	английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i>				
27	2.	Сны и кошмары (стр. 44-45)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания:	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст,	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимые	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

			<p>упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; <i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенствования интонации. <u>Лексическая сторона речи:</u> сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11.</p>	<p>демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте</p>	<p>льных задач</p>	<p>мую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>ческими и синтаксическими нормами английского языка</p>	
--	--	--	---	--	--------------------	---	--	--



					<p>изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p>				
28 - 29 .	3-4	Прошедшие времена (стр. 46-47)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8. <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с выборочным извлечением заданной</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания;</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации; вносить необходимые</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков в (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

			<p>информации: упр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1; изучающее чтение: упр. 9.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9; <i>used to/would</i>: упр. 6, 7</p>	<p>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous</i>. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного</i></p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>для сравнения, классификации объектов</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

					<i>залога: Past Perfect; распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</i>				
30	5.	Оптически иллюзии (стр. 48-49)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8;</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6;</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2а, б;</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; описывать картинку с опорой на план; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

				<p>текст-описание картины: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4</p>	<p>английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must</i>). Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p>				
31	6.	Рассказ о событиях в прошлом	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10. <u>Чтение:</u></p>	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте;	Определять последовательность промежуточных	Извлекать необходимую информацию из прослуша	Владеть письменной формой речи в соответствии	Готовность и способность обучающихся

		(стр. 50-51)		<p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> рассказы: упр. 1, 7, 8</p>	<p>читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы</p>	<p>целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>ного и прочитанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>вии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>к саморазвитию; развитие такого качества, как креативность</p>
32	7.	Словоборазование: сложные прил	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Анализировать с целью выделения признака в</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовнос</p>

		агате льны е. Фраз овый глаго л come (стр. 52).	в- ленно сти (урок совер шенст вован ие).	словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; <i>phrasal verbs (come)</i> : упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>sce- ne/sighting/sight, fanta- sy/imagination/illusion wit- ness/spectator/investigato r same/similar/alike</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>употреблять в речи изученные синонимы; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (come); употреблять в речи изученные синонимы; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного</i>	задачей и условиям и её реализаци и; вносить необходи мые корректив ы в действие после его завернени я на основе его оценки и учёта сделанны х ошибок	(существо нных, несущест венных); выбирать основани я и критерии для сравнения , классифи кации объектов	соответст вии с задачами и условиям и коммуник ации	ти и способ- ности обу- чащихся к саморазв итию и са- мообразо ванию на основе мотиваци и к обучени ю и познани ю
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

					<i>залога: Past Perfect</i>				
33	8.	Самый знаменитый английский замок с привидениями (стр. 53)	Урок рефлексии (ролевая игра).	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>: сочинение (<i>project</i>) об известном дворце/здании в России: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: замки с привидениями</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>

					<i>основе прочитанного; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>		ой формах		
34	9.	Рассказы о привидениях» (изучающее чтение) (стр. 5)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	Выпускник научится: вести диалог-расспрос; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям своей страны
35	10	Стили в живописи (стр. 54–	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (выражение личного аргументированного отношения	Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и понимать основное содержание текста;	Составлять план и последовательность действий; развивать	Искать и выделять необходимую информацию;	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии	Формирование уважительного отношения к



		55)	й)	<p>к прочитанному): упр. 11.</p> <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 5.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills</i>: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил</p>	<p>читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать</p>	<p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>вместе с задачами и условиям и коммуникации</p>	<p>мнению другого человека, к культуре и традиции страны изучаемого языка и своей страны</p>
--	--	-----	----	---	---	--	---	--	--

				<p>словообразования. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7</p>	<p>родственные слова с использованием аффиксации. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;</i> <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p>				
36	11	Контроль умения говорения по теме «Окружающий мир»	Урок развития контрольного (устный опрос)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Окружающий мир»</p>	<p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретн</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и контроля</p>

		(диалог)				задачей и условиям и ее реализации	ых условий		
37	12	Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 17-21	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

#### Модуль 4. Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение (12 часов).

38	1.	Современные технологии	Урок открытия нового	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-обмен мнениями по заданной ситуации	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной	Определять цели своего обучения	Самостоятельно выделять и	Развивать умение выражать	Формирование коммуникативной
----	----	------------------------	----------------------	---	---	---------------------------------	---------------------------	---------------------------	------------------------------

		логи и (стр. 58-59)	о знания (урок смешанного типа)	(на основе прочитанного): упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> современные технологии: упр. 5, 6, 7	и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста</i>	, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	компетенности в общении и сотрудничестве со сверстниками
39	2.	Проблемы с компьютером (стр. 60-61)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

			<p>пониманием основного содержания: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5б. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложений выражающих сомнение, замешательство: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерные технологии, проблемы с РС: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой</p>	<p>полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в</p>	<p>и познават ельных задач</p>	<p>необходи мую информац ию из прослуша нного и прочитанн ого текстов</p>	<p>вии с граммати ческими и синтаксич ескими нормами английск ого языка</p>	<p>развития науки и обществе нной практики</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--

				<p>лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства)</i></p>				
40 - 41	3-4	Способы выражения	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание с использованием</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в</p>	<p>Выбирает действия в соответствии</p>	<p>Анализирует с целью выделения признаков</p>	<p>Осознанно использует речевые</p>	<p>Готовность и способность обучающ</p>

		будущего времени (стр. 62-63)	<p>активного грамматического материала: упр. 4b, 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7, 8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10</p>	<p>аутентичном тексте; читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>when</i>; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать</i></p>	<p>твии с поставленной задачей и условиям и её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>(существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>средства в соответствии с задачами и условиям и коммуникации</p>	<p>ихся к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	-------------------------------	---	---	---	--	---	--

					<i>сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that.</i>				
42	5.	Инте рнет (стр. 64-65)	Урок рефле ксии (комб иниро ванн ы)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a,</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен</i></p>	<p>Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации</p>	<p>Осуществляют осознанно построенные речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>



				<p>в. <u>Лексическая сторона речи:</u> Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9</p>	<p><i>мнениями; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></p>				
43 - 44	6-7	Эссе-мнение (стр. 66-67)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8; <i>Study Skills</i>: структура абзацев. <u>Лексическая сторона речи:</u> подростки и высокие</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать эссе-мнение; распознавать и употреблять в речи</i></p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>

				технологии, структура <i>opinion essay</i> , связки ( <i>linkers</i> ): упр. 1, 2, 4, 5, 7	<i>различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i>	достижения результата			
45	8.	Слов ообр азова ние: сущ ствит ельн ые от глаго лов. Фраз овый глаго л break (стр. 68)	Урок обще метод ологи ческо й напра в- ленно сти (урок совер шенст вован ие)	<u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: существительные от глаголов (- <i>ment</i> , - <i>ing</i> , - <i>tion</i> , - <i>ssion</i> , - <i>ery</i> , - <i>ation</i> ): упр. 1; phrasal verbs ( <i>break</i> ): упр. 3; различие лексических значений слов: <i>invent/discover</i> , <i>research/experiment</i> , <i>electric/electronic</i> , <i>engine/ machine</i> , <i>access/download</i> , <i>effect/affect</i> , <i>offer/suggest</i> : упр. 4.	Выпускник научится: соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов - <i>sion/-tion</i> , - <i>ment</i> , - <i>ing</i> ); распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего	Выделят ь и формули ровать то, что усвоено и что нужно усвоить, определя ть качество и уровень усвоения	Анализи ровать с целью выделения признаков (существо нных, несущест венных); выбирать основания и критерии для сравнения, классифик ации объектов	Осознанн о использов ать речевые средства в соответст вии с задачами и условиям и коммуник ации	Формиро вание ответстве ннго отношни я к учению, готовнос ти и способст и обучащи хся к саморави тию и самобраз ованию на основе мотиваци

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5</p>	<p>времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (break);</i> <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p>				и к обучению и познанию
46	9.	Телепрограмма о новинках в мире высоких технологий (стр. 69)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; <u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с</p>	<p>Выпускник научится: вести диалог-расспрос; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английск</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>

				<p>элементами описания: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ- программе: упр. 6</p>	<p>научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i></p>	<p>развиват ь мотивы и интересы своей познават ель-ной деятельн ости</p>	<p>письменно й формах</p>	<p>ого языка</p>	
47	10	Робототехника в России (изучающее чтение) (стр. б)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i> диалог-обмен мнениями (обсуждение текста с переносом на личный опыт). <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о робототехнике в России. <u>Письменная речь:</u> заметка о российской компании,</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшой текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познават</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование уважительного отношения к мнению другого человека</p>

				производящей робототехнику	<i>вести диалог-обмен мнениями</i>	ельной деятельн ости			
48	11	Элек трон ный мусо р и эколо гия (стр. 70- 71)	Урок рефле ксии (комб иниро ванны й)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, б; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной речи. Выпускник получит возможность научиться:	Планиро вать пути достижен ия целей; выбирать наиболее эффектив ные способы решения учебных и познават ельных задач; развиват ь мотивы и	Искать и выделять необходи мую информац ию; осуществл ять осознанно е построени е речевого высказыва -ния в устной форме	Владеть устной формой речи в соответст вии с граммати ческими и синтаксич ескими нормами английск ого языка	Формиро вание основ экологич еской культуры на основе признани я ценности жизни во всех её проявлен иях и необходи мости ответстве нного,

				<p>текста: упр. 5</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> электронный мусор и экология: упр. 5</p>	<p><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма); комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	<p>интересы своей познавательной деятельности</p>			<p>бережно о отношении к окружающей среде</p>
49	12	Контрольная работа № 4 по	Урок развивающего контроля	Контрольные задания стр. 22-25.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		теме «Сре дства масс овой инфо рмац ии: Инте рнет, телев иден ие»	(пись- менна я работ а)			учебные действия в соответс твии с поставле нной задачей и условиям и ее реализац ии	способов решения задач в зависимос ти от конкретны х условий	оценивать свой результат	роля
--	--	---	-------------------------	--	--	--	--	--------------------------	------

### Модуль 5. Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) (12 часов)

50	1.	Виды и проф ессии иску сства (стр. 74-75)	Урок откры- тия новог о знани я (урок смеша нного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8b; <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 8a; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9.	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшое письменное	Определ ять цели своего обучения , ставить и формули ровать для себя новые задачи в учёбе и познават ельной	Самостоят ельно выделять и формули ровать познавате льную цель; осуществл ять осознанно построени	Развивать умение планиров ать учебное сотрудни чество с учителем и сверстник ами; развивать умение выражать	Формиро вание уважител ьного отношен ия к культуре страны изучаемо го языка и своей страны
----	----	---	---	--	---	---	---	---	--

			<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>высказывание с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной и письменной речи; соблюдать нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации</i></p>	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>е речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---	--



				временные формы глаголов (практика использования): упр. 7	<i>общения</i>				
51	2.	Стил и музы ки (стр. 76- 77)	Урок откры тия новог о знани я (урок смеша нного типа)	<u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i> комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; мини-диалог – обмен мнениями: упр. 1; мини-диалог – расспрос: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4б, 5. <u>Фонетическая</u>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Планиро вать пути достижен ия целей; выбирать наиболее эффектив ные способы решения учебных и познават ельных задач	Осущест влять осознанно е построени е речевого высказыва ния в устной форме; извлекать необходи мую информац ию из прослуша нного и прочитанн ого текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогич еской формой речи в соответст вии с граммати ческими и синтаксич ескими нормами английск ого языка	Формиро вание осознанн ого, уважител ьного и доброжел ательног о отношен ия к другому человеку, его мнению, мировозз рению, культуре

			<p><u>сторона речи:</u> отработка ритмико-инто-национных навыков: упр. 4а; логическое ударение (<i>Emphaticstress</i>): упр. 9; <i>Study Skills</i>: логическое ударение. <u>Лексическая сторона речи:</u> стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; распознавание лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в</p>	<p>(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i> <i>(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по</i></p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				предложениях: упр. 10	<i>сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i>				
52 - 53	3- 4	Степени сравнений прилагательных и наречий (стр. 78-79)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывание (описание друга): упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1.</p> <p><u>Письменная речь:</u> викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Выпускник научится: давать краткую характеристику реальным людям; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и	Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и	Анализирует с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознает использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию

				<p>степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7</p>	<p>превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as</i></p>	<p>учёта сделанных ошибок</p>			
54	5.	Фильмы (стр. 80-81)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11. <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным</p>	<p>Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие</p>	<p>Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации</p>	<p>Осуществляют осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>

			<p>пониманием содержания: упр. 9а.  <u>Чтение:</u>  прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а.  <u>Письменная речь:</u>  краткий письменный пересказ текста: упр. 5; описание фильма: упр. 11.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  кино, фильмы: упр. 1, 3, 5;  идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  <i>(Would) prefer/ Would rather/sooner:</i> упр. 6, 7</p>	<p>письменные высказывания с опорой на образец; соблюдать нормы лексической сочетаемости.  Выпускник получит возможность научиться:  <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p>		<p>прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					<i>распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</i>				
55 - 56	6- 7	Отзы в на книг у, филь м (стр. 82- 83)	Урок рефле ксии (практ ikum).	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b; <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль ; электронное письмо – от зыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7. <u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> отзыв на книгу/фильм,	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться:	Развиват ь умение соотноси ть свои действия с планируе мыми результатами, осущест влять контроль своей деятельн ости в процессе достижен ия результата	Находить и выделять необходи мую информац ию; осущест влять осознанно е построени е речевого высказыва ния в письменно й форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуник ации; владеть письменн ой формой речи в соответст вии с граммати ческими и синтаксич ескими нормами	Развитие эстетичес кого сознания через освещение худжеств енного наследия народов России и мира, творческ ой деятельн ости эстетичес кого характер а

				прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6	<i>вести диалог-обмен мнениями; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i>			английского языка	
57	8.	Слов ообразовани: глаголы с приставками. Фразовый глагол run (стр. 84)	Урок общеметодологии чешской направиленно сти (урок совершенствовани)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: глаголы с приставками: <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр. 1; <i>phrasal verbs (run)</i> : упр. 3; распознавание лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhib-</i>	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-</i> . Выпускник получит возможность	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознать использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

				<i>it/exhibition</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи</u> : предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (run); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>				ю и познани ю
58	9.	Уильям Шекспир (стр. 85)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1b. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь</u> : письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение ( <i>project</i> ) об известном русском писателе (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> :	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной</i>	Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера



				драматургия Шекспира: упр. 3	деятельности				
59	10	Третьяковская галерея (стр. 7)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее.</p> <p><u>Письменная речь:</u> сочинение (<i>project</i>) об одном из художественных музеев России</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: составлять план/тезисы письменного сообщения	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
60	11	У. Шекспир «Вендицианский купец»	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание):</p>	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте;	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информац	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

		(стр. 86-87)	<p>упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У. Шекс-пира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8;</p>	<p>читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменное высказывание; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,</p>	<p>и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>ионного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>условиям и коммуникации</p>	<p>народов мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
--	--	--------------	--	--	---	--	--------------------------------	--

				<p>сочинение (<i>project</i>) о жизни и творчестве У. Шекспира: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>упр. 1, 2</p>	<p>специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>				
61	12	Контрольная	Урок развивающего	Контрольные задания стр. 30-33	Выпускник научится: применять приобретённые	Планировать, контроли	Осуществлять выбор	Осуществлять самоконт	Формирование навыков

		работ а № 5 по теме «Сво бодн ое врем я. Досу ги увлеч ения »	о контр оля (пись менна я работ а)		знания, умения и навыки в конкретной деятельности	ровать и оцениват ь учебные действия в соответс твии с поставле нной задачей и условиям и ее реализац ии	наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимос ти от конкретны х условий	роль, коррекци ю, оценивать свой результат	самоанал иза и самоконт роля	
<b>Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>										
Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности (13 часов).										
62	1.	Люди и в городе (стр. 90- 91)	Урок откры тия нового знания (урок смеша нного типа)	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b. аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию: упр. 7.	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его	Определ ять цели своего обучения , ставить и формули ровать для себя новые задачи в учёбе и	Самостоят ельно выделять и формулир овать познавате льную цель; осуществл ять осознанно	Развивать умение выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуник	Развитие морально го сознания и компетен тности в решении моральн ых проблем на основе	

			<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3;</p> <p><i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глаголов (практика</p>	<p>форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтерской работе); комментировать факты из прочитанного/</i></p>	<p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>е построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>ации</p>	<p>личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
--	--	--	--	--	---	--	-------------	---

				использования): упр. 6	<i>прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу</i>				
63	2.	Карта города и дорожные знаки (стр. 92-93)	Урок открытия нового знания (урок смешанного-го типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по карте города «Как пройти?»: упр. 3; комбинированный диалог по ситуации «Как пройти к ресторану?» (ролевая игра): упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 6. <u>Чтение:</u>	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре

			<p>поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7</p>	<p>их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Выпускник получит возможность</p>		текстов		
--	--	--	---	---	--	---------	--	--

					<p>научиться:  вести диалог-расспрос  на основе нелинейного  текста (диаграммы);  восстанавливать  текст путем  добавления  выпущенных  фрагментов;  выражать модальные  значения, чувства и  эмоции с помощью  интонации;  использовать  языковую догадку в  процессе чтения и  аудирования  (догадываться о  значении незнакомых  слов по контексту, по  сходству с  русским/родным  языком, по  словообразовательны  м элементам)</p>				
64 - 65 .	3- 4	Стра дател ь- ный	Урок рефле ксии (практ	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – тест- викторина о	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие	Выбира ть действия в	Анализи ровать с целью выделения	Осознанн о использов ать	Готовнос ть и способно сть



		залог (стр. 94- 95)	икум)	<p>памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> памятники архитектуры в опасности: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7, местоимения с <i>-ever</i>: упр. 8</p>	<p>письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные</i></p>	<p>соответс твии с поставле нной задачей и условиям и её реализац ии; вносить необходи мые корректи вы в действие после его завернен ия на основе его оценки и учёта сделанны х ошибок</p>	<p>признаков (существо нных, несуществ енных); выбирать основания и критерии для сравне ния, классифик ации объектов</p>	<p>речевые средства в соответст вии с задачами и условиям и коммуник ации</p>	<p>обучающ ихся к саморазв итию и самообра зованию</p>
--	--	------------------------------	-------	---	---	--	--	---	--

					<i>предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever</i>				
66	5.	Услуги населению (стр. 96-97)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос об инциденте (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills:</i> ролевая игра.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 б.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог, диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществляет осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксич	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

				<p>информации: упр. 5. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3 <u>Лексическая сторона речи:</u> услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>-self</i>: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратные местоимения (<i>Reflexive pronouns</i>): упр. 7</p>	<p>речевого этикета); соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i></p>			<p>ескими нормами английского языка</p>	
67 - 68 .	6-7	Электронное письмо	Урок рефлексии (практик	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –</p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и</p>	<p>Развивать умение соотносить свои</p>	<p>Находить и выделять необходимые</p>	<p>Развивать умение владеть письменн</p>	<p>Развитие эстетического сознания</p>

		мо (стр. 98-99)	икум)	<p>текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки;</p> <p>электронное письмо другу о впечатлениях от поездки:</p> <p>упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо другу о впечатлениях от поездки:</p> <p>упр. 6;</p> <p>проверка письменного текста: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>прилагательные с эмоционально-оценочным значением:</p> <p>упр. 4, 5</p>	<p>находить нужную информацию в тексте;</p> <p>читать и полностью понимать текст;</p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i></p>	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>мую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>ой формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>через освоение художественного наследия народов России и мира</p>
69	8.	Словоборазование: существительные	Урок общеметодологии направ	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>презентация – описание памятника.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; писать небольшие</p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных,</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению,</p>

		с абстрактным значением. Фразовый глагол check (стр. 100)	в-ленно сти (урок совершенствован ие)	высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>phrasal verbs (check):</i> упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением ( <i>-hood, -ity, age</i> ): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> : упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; страдательный залог (практика использования): упр. 5	письменные высказывания с опорой на план; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ment, -ity, -ness, -ship</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (check)</i>	нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	соответствии с задачами и условиям и коммуникации	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и обучению и познанию
70	9.	Австралия . Сидн	Урок рефлексии (комб	<u>Говорение (монологическая речь):</u> аргументированные высказывания на	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и	Планировать пути достижения целей;	Искать и выделять необходимую	Владеть письменной формой	Формирование уважительного

		ей (стр. 101)	иниро ванны й)	<p>основе прочитанного: упр. 3b, 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4</p>	<p>полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов)</i></p>	<p>развиват ь мотивы и интересы своей познават ельной деятельн ости</p>	<p>информац ию; осуществл ять осознанно е построени е речевого высказыва ния в письменно й форме</p>	<p>речи в соответст вии с граммат ическими и синтаксич ескими нормами английск ого языка</p>	<p>отношен ия к культуре страны изчаемого языка и своей страны</p>
71 .	10 .	Моск овски	Урок рефле	<u>Говорение</u> (диалогическая речь):	Выпускник научится: читать и полностью	Составля ть план и	Искать и выделять	Развивать умение	Стремлен ие к

		й Кремль (стр. 8)	ксии (комбинированной)	обсуждение текста с переносом на личный опыт: диалог-обмен мнениями (о Кремле в Москве). <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о московском Кремле. <u>Письменная речь:</u> сочинение об истории московского Кремля	понимать текст; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	необходимую информацию; применять методы информационного поиска	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	лучшему осознанию культуры своего народа
72	11	Экологически безопасные виды транспорта	Урок рефлексии (комбинированной)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7. <u>Говорение</u>	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанно	Владеть устной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксич	Формирование основ экологической культуры на основе признания

		(стр. 102–103)		<p><u>(монологическая речь):</u> аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> транспорт и экология: упр. 1, 2, 3</p>	<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i></p>	<p>решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>е построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>ескими нормами английского языка</p>	<p>ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>
73	12	Защита проекта (букл	Урок развивающего контроля	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и</p>



		ет об одно м из росси йски х город ов)	оля (устн ый опрос)	Крупные города. Достопримечательност и»	деятельности	ь учебные действия в соответст вии с поставле нной задачей и условиям и ее реализац ии	ых способов решения задач в зависимос ти от конкретны х условий	ю, оценивать свой результат	самоконт роля
74	13	Контр ольна я работ а № 6 по теме «Стра ны изуча емого языка и родна я стран	Урок развив ающег о контр оля (пись менна я работ а)	Контрольные задания стр. 34-37.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планиро вать, контроли ровать и оцениват ь учебные действия в соответс твии с поставле нной задачей и условиям и ее	Осущест влять выбор наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимос ти от конкретны х условий	Осущест влять самоконт роль, коррекци ю, оценивать свой результат	Формиро вание навыков самоанал иза и самоконт роля

		а»				реализации			
<b>Модуль 7. Здоровый образ жизни.</b>									
Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (12 часов)									
75	1.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии (стр. 106-107)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9. письменное краткое изложение содержания текста: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> эмоциональные состояния, страхи и</p>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в</i>	Определять цели своего обучения, ставить формулировки для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и обучению и познанию

				фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8	<i>собственных устных высказываниях; употреблять в речи синонимы адекватно ситуации общения</i>				
76	2.	Службы экстренной помощи (стр. 108-109)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Говорение (диалогическая речь): ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9. <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b. <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b; аудиосопровождение	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование

			<p>текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону,</p>	<p>изученных словах; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; использовать</i></p>				ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>просьбы): упр. 3, 8, 5, 6;  (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</p>				
77 - 78	3-4	Придаточные предложения условия (стр. 110-111)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u>  диалог с использованием Conditionals: упр. 7.  <u>Чтение:</u>  изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а.  <u>Письменная речь:</u>  предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12.  <u>Грамматическая</u></p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>).  Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>

				<p><u>сторона речи:</u> придаточные предложения условия (Conditionals: Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10</p>	<p><i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными условиями с союзом <i>unless</i>;</i> <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i></i></p>	<p>после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>			
79	5.	Здоровые привычки (стр. 112-113).	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8. <u>Чтение:</u></p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи</p>	<p>Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации</p>	<p>Осуществляют осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической формой речи в соответствии</p>	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>

				<p>изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7</p>	<p>модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>). Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i></p>			<p>вии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	
80 - 81	6-7	Эссе-мнение (стр. 114-115)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о структуре opinion essay: упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5.</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность</p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанно построенное речевое высказывание в письменной форме</p>	<p>Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>

				<p><u>Письменная речь:</u> эссе-мнение о жестоких видах спорта (по плану): упр. 8. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7</p>	<p>научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; писать эссе-мнение; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i></p>	<p>достижения результата</p>			
82	8.	Слов ообр азова ние: глаго лы от сущес твительн ых/ прил агате	Урок обще метод ологиче ско й направленн ости (урок совершенст	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (keep); распознавать принадлежность слов к частям речи по</i></p>	<p>Выделят ь и формули ровать то, что усвоено и что нужно усвоить, определя ть качество</p>	<p>Анализи ровать с целью выделения признаков (существо нных, несущест венных); выбирать основания и</p>	<p>Осознанн о использов ать речевые средства в соответст вии с задачами и условиям</p>	<p>Формиро вание ответстве нного отношен ия к учению, готовнос ти и способно сти обучающ</p>



		льны х. Фраз овый глаго л keep (стр. 116)	вован ие)	phrasal verbs (keep): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, - en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	<i>аффиксам (глаголы от существительных/при лагательных на en-, - en)</i>	и уровень усвоения	критерии для сравнения, классифик ации объектов	и коммуник а-ции	ихся к саморазв итию и самобраз ованию на основе мотиваци и к обучени ю и познани ю
83	9.	Опас ные дики е живо тные США )	Урок рефле ксии (комб иниро ванны й)	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного):	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и находить нужную информацию в тексте;	Планиро вать пути достижен ия целей; развиват ь мотивы и интересы	Искать и выделять необходи мую информац ию; применять методы	Владеть монологи ческой и письменн ой формами речи в соответст	Формиро вание ценности здоровог о и безопасн ого образа

		(стр. 117)		<p>упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4</p>	<p>читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	<p>своей познавательной деятельности</p>	<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>
84	10	Решение проблем	Урок рефлексии	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный</p>	<p>Выбирать действия</p>	<p>Осуществлять осознанно</p>	<p>Развивать умение выражать</p>	<p>Формирование коммуни</p>

		ем: телефон доверия (изучающее чтение) (стр. 9)	(комбинированной)	переносом на личный опыт: комбинированный диалог – ролевая игра (о сложных жизненных ситуациях). <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации	е построение речевого высказывания в устной форме	свои мысли в соответствии с задачами и условиям и коммуникации	кативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками
85 5.	11	Защита себя сама (стр. 118-119)	Урок рефлексии (комбинированной)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о самообороне): упр. 2. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение (ролевая игра) на основе	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит	Составлять план и последовательность действий	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям и коммуникации	Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих

				<p>прочитанного: упр. 6. выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б, 4, 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5</p>	<p>возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>			ации	жизни и здоровью людей
86	12	Контрольная	Урок развития	Контрольные задания стр. 38-41.	Выпускник научится: применять приобретённые	Планировать, контроли	Осуществлять выбор	Осуществлять самоконт	Формирование навыков

		работ а № 7 по теме «Здо ровы й образ жизн и»	его контр оля (пись менна я работ а)		знания, умения и навыки в конкретной деятельности	ровать и оцениват ь учебные действия в соответст вии с поставле нной задачей и условиям и ее реализац ии	наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимос ти от конкретны х условий	роль, коррекци ю, оценивать свой результат	самоанал иза и само- контроля	
<b>Модуль 8. Спорт.</b>										
Виды спорта (12 часов).										
87	1.	Сила духа (стр. 122- 123)	Урок откры тия новог о знани я (урок смеша нного типа)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8. <u>Аудирование:</u>	Выпускник научится: вести диалог-расспрос (о травмах); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные	Определ ять цели своего обучения , ставить и формули ровать для себя новые задачи в учёбе и	Самостояте льно выделять и формулиро вать познавател ьную цель; осуществля ть осознанное построение речевого	Развиват ь умение выражат ь свои мысли в соответс твии с задачами и условия ми коммуни	Формиро вание ответстве нного отношен ия к учению, готовнос ти и способно сти обучающ	

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7</p>	<p>высказывания (об испытаниях судьбы); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью (о несчастном случае); знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i></p>	<p>познавательной деятельности</p>	<p>высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>кации</p>	<p>ихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и к обучению и познанию</p>
88	2.	Идти	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планиро	Осуществвл	Развиват	Формиро

		на риск (стр. 124- 125)	откры тия новог о знани я (урок смеша нного типа)	<p><u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение: упр. 7, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> риски: упр. 1, 6; речевое</p>	вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей	вать пути достижен ия целей; выбирать наиболее эффектив ные способы решения учебных и познават ельных задач	ять осознанное построение речевого высказыва ния в устной форме; извлекать необходим ую информаци ю из прослушан ного и прочитанн ого текстов	ь умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогич еской формой речи в соответс твии с граммат и- ческими и синтакси -ческими нормами английск ого языка	вание доброжел ательног о отношен ия к другому человеку, готовнос ти и способно сти вести диалог с другими людьми и достигат ь в нём взаимопо нимания; формиро вание ценности здоровог о и безопасн ого образа жизни
--	--	-------------------------------------	--	---	---	--	---	---	---

			<p>взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>(побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i> Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выразить модальные</i></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--



					<i>значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>				
89 - 90 .	3- 4	Косвенная речь (стр. 126-127)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/ every/no</i>: упр. 8</p>	<p>Выпускник научится: правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные. Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанны</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

					<i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (о несчастном случае)</i>	х ошибок			
91	5.	Правила выживания (стр. 128-129)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (о походе): упр. 6.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4;</p> <p><i>Study Skills:</i> презентация устного сообщения.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о походе); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»); читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о правилах выживания в пустыне); адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (разделительный	Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической, монологической и письменной формами речи в соответствии с	Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

				<p>дикой природе: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8</p>	<p>вопрос); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос). Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях («Are you Lost in the Jungle?»)</i></p>			грамматическим и синтаксическими нормами английского языка	
92	6.	Письмо-	Урок рефле	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное,</p>	Выпускник научится: читать и понимать	Развивать умение	Находить и выделять	Развивать умение	Формирование

		заявление (стр. 130-131)	<p>ксии (практикум)</p> <p>поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> структура и порядок написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6; заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> заявления (о приеме на</p>	<p>основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>писать письмо-заявление (о приеме на</i></p>	<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>личностного и жизненного самоопределения</p>
--	--	--------------------------	---	--	--	--	--	---

				работу, в клуб и т. д.): упр. 1, 3, 5	<i>работу)</i>				
93	7.	Слов ообр азова ние. Фраз овый глаго л carry (стр. 132)	Урок обще метод ологи ческо й напра в- ленно сти (урок совер шенст вован ие)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о необычном дельфине/ черепках: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>phrasal verb (carry):</i> упр. 3; словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm,</i> <i>gain/win,</i> <i>suitably/properly,</i> <i>lose/miss etc.:</i> упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Выпускник получит возможность научиться: <i>употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;</i> <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (car- ry); распознавать принадлежность слов</i>	Выделят ь и формули ровать то, что усвоено и что нужно усвоить, определя ть качество и уровень усвоения	Анализиро вать с целью выделения признаков (существен ных, несуестве нных); выбирать основания и критерии для сравнения, классифика ции объектов	Осознан но использо вать речевые средства в соответс твии с задачами и условия ми коммуни кации	Формиро вание ответстве ннго отношен ия к учению, готовнос ти и способно сти обучающ ихся к саморазв итию и самообра зованию на основе мотиваци и к обучени ю и познани ю

					<i>к частям речи по аффиксам</i>				
94	8.	Хелен Келлер (изучающее чтение) (стр. 133)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> биография, органы чувств: упр. 1, 5</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств); делать краткие выписки из текста с целью их</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>

					<i>использования в собственных устных высказываниях</i>				
95	9.	Вдохновляющая личность: Ирина Слуцкая (стр. 10)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта): интервью (ролевая игра). <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания о выдающихся спортсменах. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
96	10	Вызов Антарктиды (стр. 134–135)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Говорение (монологическая речь):</u>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о поездке в Антарктиду); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информации	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с граммат	Формирование основ экологической культуры на основе признания

			<p>обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7;</p> <p>выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5;</p> <p>сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 2, 3, 4</p>	<p>в тексте; читать и полностью понимать текст.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма об энергосбережении);</i></p> <p><i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных</i></p>	<p>решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>онного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>ическим и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---



					<i>высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>				
97	11	Контроль умения говорить по теме «Спорт. Виды спорта» (диалог)	Урок развития умения контроля (устный опрос)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта»	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
98	12	Контрольная работа № 8	Урок развития умения контроля	Контрольные задания стр. 42-45	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию	Формирование навыков самоанализа

		по теме «Спорт. Виды спорта»	оля (письменная работа)		деятельности	ь учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ю, оценивать свой результат	а и самоконтроля
Повторение (4 часа)									
99	1.	Страны изучаемого языка и родная страна	Урок общелогогический направленности (урок совершенствования)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиям	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля

						и ее реализации			
100	2.	Моя семья	Урок общепедогогической направленности (урок совершенствование)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля
101	3	Свое свободное время	Урок общепедогогической направленности	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля

			ости (урок совер шенст вован ие)			в соответст вии с поставле нной задачей и условиям и ее реализац ии	зависимост и от конкретны х условий	результат	
10 2	4.	Здоровый образ жизни	Урок общепедогогической направленности (урок совершенствования)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля

