

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
п. Плотбище Малмыжского района Кировской области

Принято педсоветом

Утверждаю

Протокол № от

Директор школы

_____ Кадырова Н. Б.

Приказ № от

Рабочая программа
основного общего образования
по предмету «История»
(предметная область Общественно-научные предметы)
для 5- 9 класса
на 2021-2022 учебный год
(базовый уровень)

Составитель программы

Учитель истории Буренкова

Ираида Юрьевна

Соответствие занимаемой должности

п. Плотбище

2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 5 – 9 КЛАССЫ.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также *Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта*, подготовленных русским историческим обществом.

Рабочая программа по предмету «История» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ № 576, от 08.06.2015 министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.

Курс История России в 6 – 9 классах, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), издательства «Просвещения». **Курс всеобщей истории** проводится по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской; О.С. Сороко-Цюпы 5 – 9 класс, издательства «Просвещения». В данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы, под редакцией А.А. Искендерова, издательства «Просвещения», синхронизированные и доработанные в соответствии с линией «Истории России». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного

места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

В соответствии с единой концепцией образования, главной целью изучения истории в современной школе является — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Программа составлена в рамках перехода к линейной системы изучения истории. В соответствии с этим учитывается синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. Составленная на основе стандарта рабочая программа учитывает

возможную форму итоговой аттестации учащихся по предмету в форме ОГЭ, и предполагает выделение учебного времени для подготовки к обобщающему тестированию.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения материала. В примерных программах предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов для реализации авторских программ, использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий и т.д.

Количество часов выделяемых на изучение истории в соответствии с ФГОС.

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линия учебников под редакцией Вигасина – Юдовской - Сороко-Цюпы	По рабочей программе
5	70	---	---	68	70
6	70	40	42	28	28
7	70	42	44	26	26
8	72	42	46	26	26
9	102	68	68	34	34

Основные разделы курса Истории

Класс	Всеобщая история	История
5	История древнего мира Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	История средних веков VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	От древней Руси к древнероссийскому государству Восточная Европа в середине I тыс. Русь. Русь в конце X – начале XII в. середине XII – начале XIII в. Русские Народы и государства степной зоны XIII- XVвв. Культурное пространство Русского государства в XV веке. Ку. Региональный компонент

7	<p>История Нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Россия в XVI – XVII вв.: От великой России в XVI веке. Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке. Культурное пространство империи</p>
8	<p>История нового времени. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция</p>	<p>Россия в конце XVII – XVIII вв.: Преобразования Петра Великого</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра Великого</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I. Региональный культурный процесс</p>
9	<p>История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в.</p> <p>Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</i></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Российская империя в XIX – начале XX в.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1825 гг.)</p> <p>Александровская эпоха: государственная политика</p> <p>Война 1812 г. Николаевское самодержавие</p> <p>Консерватизм Крепостнический социализм</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Империя: этнокультурный облик страны</p> <p>Правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p>Эпоха реформ. Преобразования Александра II</p> <p>Социальная и правовая модернизация</p> <p>Александра III. Пореформенный социализм</p> <p>Хозяйство и промышленность. Культура в XIX в.</p> <p>Этнокультурное пространство империи</p> <p>Формирование гражданского общества</p> <p>И основные направления общественной мысли</p> <p>Начале XX века. Первая российская революция</p> <p>Парламентаризма Общество и власть в XX в.</p> <p>«Век» российской культуры. Региональный культурный процесс</p>

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

4.1. Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

4.2. Метапредметные

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в

виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4.3. Предметные результаты:

5 класс:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
- форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

6 класс:

- локализовать во времени общие рамки и события
- Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 класс:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и

- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

8 класс:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

9 класс

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

3 Содержание учебного предмета, курса

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает *широкое использование межпредметных связей*. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов **истории** и **географии** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы

интегративных связей **истории** и предметов образовательных области **«философия»** значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса **литературы**.

Краткое содержание учебного предмета.

5 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские

государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.

Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

7 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

7 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в

8 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Эпоха Просвещения

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Искусство и литература XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические

последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Колониальный период в Латинской Америке

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение

Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг. Крымская война 1853–1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860–1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

6. Календарно-тематическое планирование

5 класс.

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	№ урока в теме	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение. «Откуда мы знаем, как жили люди в древности?»	1	<i>Предметные:</i> овладевают целостными представлениями о предмете «История»; изучают и систематизируют информацию различных исторических источников; формулируют собственные гипотезы и участвуют в дискуSSIONным вопросам истории <i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность
Тема I	Что изучает история? Жизнь первобытных людей		
2	Древнейшие люди.	1	<i>Предметные:</i> работают с исторической картой, анализируют и обобщают ее данные; выявляют закономерности эволюции человека; устанавливают причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объясняют причины развития коллективизма среди древних людей. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

			<i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу
3	Родовые общины охотников и собирателей.	2	<i>Предметные:</i> работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях с развитием человека; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	3	<i>Предметные:</i> применяют понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований. <i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают культурное многообразие мира.
5	Возникновение земледелия и скотоводства	4	<i>Предметные:</i> овладение целостными представлениями об историческом пути народов; работа с исторической картой, анализ, обобщение её данных; выявление закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. <i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают культурное многообразие мира.
6	Появление неравенства и знати.	5	<i>Предметные:</i> Овладеть целостным представлением об историческом пути народов; объяснить процесс зарождения неравенства; объяснить значение понятий. <i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность
7	Счёт лет в истории	6	<i>Предметные:</i> Работать с лентой времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счёт лет с условным делением древней истории на время до нашей и нашей эры; решить исторические задачи на счёт лет в истории. <i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.

			<i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность
8	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей»	7	<i>Предметные:</i> овладеть целостными представлениями об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности древних людей; формулировать собственные гипотезы о жизни и деятельности древних людей. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих
Тема II	Древний Восток		
9	Государство на берегах Нила.	1	<i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением об историческом пути древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные. <i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	2	<i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности жизни и быта земледельцев и ремесленников Древнего Египта. <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества
11	Жизнь египетского вельможи.	3	<i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности жизни и быта египетских вельмож; расширять опыт оценочной деятельности. <i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное

			сотрудничество. <i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
12	Военные походы фараонов.	4	<i>Предметные:</i> изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы в ответ на дискуссионным вопросам истории. <i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. <i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
13	Религия древних египтян.	5	<i>Предметные:</i> объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности по дискуссионным вопросам истории.. <i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
14	Искусство древнего Египта.	6	<i>Предметные:</i> описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятия и аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности культуры египтян. <i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
15	Письменность и знания древних египтян.	7	<i>Предметные:</i> описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу

			его ошибках. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих
16	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет».	8	<i>Предметные:</i> анализировать исторические факты и события по теме: «Древний Египет»; выполнять тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих
17	Древнее Двуречье.	9	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостными представлениями об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями жизни шумеров и их экономическом развитии. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	10	<i>Предметные:</i> давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины создания законов, применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать, систематизировать информацию исторических источников. <i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой <i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
19	Финикийские мореплаватели.	11	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между занятиями жителей Финикии и природно-географическими условиями страны. <i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений

20	Библейские сказания.	12	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживание цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>
21	Древнееврейское государство	13	<p><i>Предметные:</i> раскрывать информацию о древнееврейском царстве используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности. .</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
22	Ассирийская держава.	14	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в ассирийской державе</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
23	Образование Персидской державы	15	<p><i>Предметные:</i> сопоставлять древние государства по различным критериям, выделяя сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять систему управления персидской державой.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
24	Природа и люди Древней Индии.	16	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между занятиями жителей Древней Индии и природно-географическими условиями страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают</p>

			<p>алгоритм действий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
25	Индийские касты.	17	<p><i>Предметные:</i> изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>
26	Чему учит китайский мудрец Конфуций.	18	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственную позицию по дискуссионным и морально-этическим вопросам далёкого прошлого.</p> <p><i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
27	Первый властелин единого Китая.	19	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
28	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Древние цивилизации Азии».	20	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают свои работы; продолжение формирования</p>

			познавательного интереса к изучению истории.
Тема III	Древняя Греция		
29	Греки и критяне.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между жителями Крита и природно-географическими условиями страны; получить представление о мифах, как об ограниченной форме мышления; познания людей в Древнем мире, специфическом историческом источнике для изучения прошлого.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>
30	Микены и Троя.	2	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные, сравнивать однородные исторические факты истории Микен, выявляя черты их сходства и различия по предложенным вопросам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
31	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	3	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; датировать события Троянской войны; давать образную характеристику историческим личностям, описывать памятники культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
32	Религия древних греков.	4	<p><i>Предметные:</i> овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; анализировать литературные произведения древности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	5	<p><i>Предметные:</i> получить целостное представление об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов, их анализа, сопоставления обобщённой</p>

			<p>характеристики, оценки и аргументации собственной версии..</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
34	Зарождение демократии в Афинах.	6	<p><i>Предметные:</i> объяснять сложные политические процессы, давать образную характеристику Солону; охарактеризовать важные факты истории Древней Греции, выявлять закономерности исторического пути развития Греции.</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.<i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p>
35	Древняя Спарта.	7	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать характеристику войска, спартанского воспитания. .</p> <p><i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	8	<p><i>Предметные:</i> читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции</p> <p><i>Метапредметные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p>
37	Олимпийские игры	9	<p><i>Предметные:</i> овладевать целостными представлениями о предмете «история»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к</p>

			<p>явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p>
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	10	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; выделить причины греко-персидских войн; особенности и признаки побед древних греков в марафонской битве.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	11	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; выявлять особенности и признаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
40	В гаванях афинского порта Пирей.	12	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; дополнить и расширить знания и представления о хозяйственном развитии Греции; применять понятийный аппарат для исторического анализа и описания условий и образа жизни афинян.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>
41	В городе богини Афины.	13	<p><i>Предметные:</i> описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p>

			<i>Личностные:</i> мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности
42	В афинских школах и гимнасиях.	14	<i>Предметные:</i> анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях; получить целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции. <i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
43	В афинском театре	15	<i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением о греческом театре; дать образную характеристику драматургов Греции; описывать памятники истории и культуры. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группах; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
44	Афинская демократия при Перикле.	16	<i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением об афинской демократии; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений периода афинской демократии. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. <i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	17	<i>Предметные:</i> работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; овладеть целостными представлениями об историческом пути македонского государства; объяснить причины распада Греции. <i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

46	Поход Александра Македонского на Восток.	18	<p><i>Предметные:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях, используя основные и дополнительные источники информации; работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
47	В древней Александрии Египетской.	19	<p><i>Предметные:</i> характеризовать важнейшие факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам, описывать памятники истории и культуры Александрии египетской.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>
48	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	20	<p><i>Предметные:</i> овладевать целостными представлениями об историческом развитии человечества; работать с исторической картой, находить и показывать на ней историко-географические объекты древнего мира, анализировать и обобщать её данные.</p> <p><i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>
Тема IV	Древний Рим		
49	Древнейший Рим.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Древнего Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники.</p> <p><i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>
50	Завоевание Римом Италии.	2	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения</p>

			<p>процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение, позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>
51	Устройство Римской империи	3	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать, обобщать её данные; получить представление о мифах, как об ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом источнике для изучения прошлого.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	4	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать, обобщать её данные; давать образную характеристику исторических личностей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>
53	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	5	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать, обобщать её данные; овладеть целостным представлением о пунических войнах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение, позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
54	Рабство в Древнем Риме.	6	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют</p>

			<p>способность к взаимодействию.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p>
55	Земельный закон братьев Гракхов.	7	<p><i>Предметные:</i> выявлять закономерности исторических событий; датировать события, определять их последовательность и длительность.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
56	Восстание Спартака.	8	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные.</p> <p><i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, в диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>
57	Единовластие Цезаря в Риме.	9	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; характеризовать важные факты истории древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам. .</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
58	Установление империи в Риме.	10	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>

59	Соседи Римской империи	11	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
60	Рим при императоре Нероне.	12	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах его истории; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности в истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
61	Первые христиане и их учение.	13	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостными представлениями о зарождении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности зарождения христианства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
62	Расцвет Римской империи во II в. н. э.	14	<p><i>Предметные:</i> овладение целостными представлениями об историческом развитии Рима эпохи его расцвета.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
63	«Вечный город» во времена империи и его жители.	15	<p><i>Предметные:</i> сравнивать простые однородные исторические факты истории древнего Рима; выявляя черты их сходства и различия по предложенным вопросам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
64	Римская империя при Константине.	16	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостными представлениями об историческом пути развития Рима при Константине.</p>

			<p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
65	Взятие Рима варварами.	17	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать обобщать её данные, овладеть целостным представлением о причинах падения западной римской империи, расширять опыт оценочной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим».	18	<p><i>Предметные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные, сравнивать однородные исторические факты истории Древнего Рима, выявляя их черты сходства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
Итоговое обобщение знаний			
67	Семь чудес света	1	<p><i>Предметные:</i> находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой; создают индивидуальные презентации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса</p>
68	Итоговое повторение по теме: «Древний мир».	2	<p><i>Предметные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

			<i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
69	Итоговое повторение по теме: «Древний мир».		
70	Итоговое повторение по теме: «Древний мир».		

6 класс

№	Тема урока	№ урока в теме	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение. Образование варварских королевств.	1	<p><i>Предметные:</i> Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью карты времени; проанализировать особенности эпохи с помощью актуализации знаний истории, полученных в пятом классе. Указать хронологические рамки и периоды ключевых процессов эпохи Средневековья. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать имеющиеся знания, полученные ранее как на уроках истории, так и на других предметах, для решения учебной задачи, выстраивают алгоритм учебных действий.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>
Тема I	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)		
2	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	<p><i>Предметные:</i> Обобщать события истории франков и выделять этапы. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Объяснять особенности монастырской жизни и роль в складывании европейской культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование уважительного отношения к культурному и историческому наследию через понимание обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох</p>
3	Возникновение распад империи Карла	2	<p><i>Предметные:</i> Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты</p>

	Великого		<p>рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках	3	<p><i>Предметные:</i> Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между римской империей и Священной Римской империей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями при групповой работе; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>
5	Англия в раннее Средневековье	4	<p><i>Предметные:</i> Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявить последствия норманнского вторжения во восточные государства Европы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы; ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
Тема II	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.		
6	Византия в VI – XI вв. Император Юстиниан	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте местоположение Византии. Назвать её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснить неудачи Юстиниана в попытке возродить римскую империю. Оценить Юстиниана, как правителя. Доказать, что Византия – наследница Античности и стран Востока.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
7	Образование славянских государств	2	<p><i>Предметные:</i> Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образования у них государственности. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян.</p>

			<p>Выделить общее в судьбах славянских государств.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>
Тема III	Арабы в VI – XI вв.		
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	<p><i>Предметные:</i> Изучить по карте особенности Аравии. Выделить особенности образа жизни арабов и европейцев. Назвать различия между исламом и христианством. Объяснить связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказать о развитии наук в этих областях, об учёных.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют свою деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
Тема IV	Феодалы и крестьяне		
9	Средневековая деревня и её обитатели	1	<p><i>Предметные:</i> систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснить, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Проанализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявление эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>
10	В рыцарском замке	2	<p><i>Предметные:</i> доказать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснить смысл феодальных отношений. Рассказать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения в дискуссии, беседе.</p> <p><i>Личностные:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>
Тема V	Средневековый город в Западной и Центральной Европе		
11	Формирование средневековых городов.	1	<p><i>Предметные:</i> выделить условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении и развитии городов в Средневековье.</p>

	Горожане и их образ жизни		<p>Франции, Германии (по выбору). Проанализировать, какие определяли жизнь в средневековом городе. Объяснить, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы проектом, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают др мнение и позицию, допускают существование различных точек прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; при и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учеб деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
12	Торговля в Средние века	2	<p><i>Предметные:</i> Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя эпоху Средневековья. Доказать, что города – центры формирования новой европейской культуры и торговли. С помощью карты определить центры ремесла и торговли.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
Тема VI	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы		
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснить причины усиления королевской власти. Рассказать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Назвать причины появления движения еретиков.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>
14	Крестовые походы	1	<p><i>Предметные:</i> определить по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснить цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги первого, второго и Третьего походов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют</p>

			логе, работают с книгой.
Тема VII	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		
15	Как происходило объединение Франции	1	<p><i>Предметные:</i> Обсудить в группах состояние экономики страны и социальные эффекты. Объяснить причины ослабления крепостничества, освобождения городов и сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщения о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><i>Метапредметные:</i> Составление вопросов и заданий для совместной работы в группах. Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжатое выборочно).</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
16	Что англичане считают началом своих свобод?	2	<p><i>Предметные:</i> рассказать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне. Группировать материал по цели анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявить новизну реформ Генриха III Плантагена. Объяснить причины появления Великой хартии вольностей и значение для развития страны. Охарактеризовать парламентские позиции сословного представительства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют учебную деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.</p>
17	Столетняя война	3	<p><i>Предметные:</i> Найти и показать на карте основные места военных сражений. Составить логичный рассказ об причинах войны, го сторонах, основных этапах войны. Подготовить сообщение о Жанне д'Арк. Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p> <p><i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и выполняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	4	<p><i>Предметные:</i> Рассказать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделить особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснить сущность единой централизованной власти во Французском государстве.</p>

			<p>Анализировать процессы объединения Англии и Франции.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Взаимодействуют в ходе групповой работы, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.</p>
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	5	<p><i>Предметные:</i> Найти на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснить причины и особенности реконкисты. Охарактеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами и Парламентом.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Планируют пути достижения образовательных целей. Собирают и фиксируют учебную и графическую информацию. Решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	6	<p><i>Предметные:</i> Найти на карте и прокомментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей. Городские феодальные республики Италии. Рассказать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснить особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Охарактеризовать политику династии Медичи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>
Тема VIII	Славянские государства и Византия в XIV– XV вв.		
21	Гуситское движение в Чехии	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать о взаимоотношении общества к католической церкви. Оценить поступок Гуса и его последователей, Яна Жижки. Выделить итоги и последствия гуситского движения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	2	<p><i>Предметные:</i> Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государства османов и другие страны. Объяснить почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указать причины усиления османов. Назвать последствия падения Византии.</p>

			<p><i>Метапредметные:</i> Выполнять самостоятельную работу с содержанием изученной главы учебника. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>
Тема IX	Культура западной Европы в Средние века		
23	Образование и философия. Средневековая литература	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснить причины изменения представлений средневекового европейца о мире; определить значение понятия <i>корпоративного общества</i>. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Оценить образовательную роль в средневековых городах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Логически строят рассуждение, выстраивают его в соответствии с заданием, поставленными целями, удерживают внимание на деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности;</p> <p><i>Личностные:</i> Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи.</p>
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	2	<p><i>Предметные:</i> Составить рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Охарактеризовать роль скульптуры, как Библии для неграмотных. Объяснить значение понятий: <i>гуманизм. Гуманисты, Возрождение</i>. Составить мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p><i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
25	Научные открытия и изобретения	3	<p><i>Предметные:</i> Доказать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснить связь между использованием водяного колеса с развитием металлургии. Рассказать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставить представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Проанализировать последствия развития мореплавания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Выполнение самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p><i>Личностные:</i> Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи.</p>
Тема X	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		

26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	<p><i>Предметные:</i> Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Индия, Япония). Охарактеризовать восстание красных подвоя (Индия, Япония). Охарактеризовать религию индийцев – индуизм; назвать особенности буддизма.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Составить сообщение, рассказ по заданным (средневековые Китай, Индия, Япония по выбору), используя различные источники, в том числе интернет ресурсы.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
27	Африка и Америка в Средние века	2	<p><i>Предметные:</i> Показать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделить своеобразие африканской культуры. Перечислить последствия освоения Африки европейцами. Охарактеризовать особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказать об устройстве обществ доколумбовой Америки, подчеркнуть уникальность их культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Анализируя текстовую и графическую информацию фиксировать её результат. Определять понятия, устанавливать аналогии для достижения поставленных целей учебной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>
Итоговое повторение			
28	Наследие Средних веков в истории человечества		<p><i>Предметные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; объяснить смысл понятия Средних веков, сущность феодальных отношений. Охарактеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы Средних веков.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
Раздел II. История России.			
Введение			
29	Наша Родина – Россия.	1	<p><i>Предметные:</i> Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Назвать и охарактеризовать источники, рассказывающие об истории России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с разными видами учебной и внешкольной информацией (графической, текстовой и аудиовизуальной), критически оценивать её достоверность. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p>

			<i>Личностные:</i> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Участвуют в открытии проблемы и постановке целей урока; Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.
Тема I	Народы и государства на территории нашей страны в древности		
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	<i>Предметные:</i> Актуализируют знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Показывают на карте расположение стоянок древнего человека по территории России, стоянки древних людей. Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе рисунков в тексте учебника и дополнительными источниками). <i>Метапредметные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен в зависимости от природно-климатических условий мест их обитания); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку учебной деятельности.
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	2	<i>Предметные:</i> Показывать на карте районы древнего земледелия и скотоводства, ремесла на территории России; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и скотоводческих племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <i>Метапредметные:</i> Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; приводить примеры установливать причинно-следственные связи в процессе достижения результата учебной деятельности. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
32	Образование первых государств.	3	<i>Предметные:</i> Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. Показывают на карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Раскрывают смысл понятий «государство», «народ». Описывают жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; <i>Метапредметные:</i> работают с картой. Планируют свою работу на уроке; оценивают свою работу на уроке; вступают в речевое общение; участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств). Осуществлять самооценку и взаимооценку.
33	Восточные славяне и их соседи	4	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация. Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян. Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя иллюстрации в учебнике, историческую карту. Сравнить полевую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выявлять

			<p>главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, поставленными целями.</p> <p><i>Личностные:</i> Планировать свою работу на уроке. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>
34	Повторительно-обобщающий урок	5	<p><i>Предметные:</i> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные, сравнивать однородные исторические факты истории нашего государства в древности, выявляя их черты и сходства с курсом всеобщей истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
Тема II	Русь в IX - первой половине XIIвв.		
35	Первые известия о Руси.	1	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, «варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов. Анализ информации, содержащейся в летописях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Анализируя текстовую и графическую информацию различных источников, критически оценивать её достоверность, фиксировать результат. Определять понятия, устанавливать аналогии для достижения поставленных целей учебной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>
36	Становление Древнерусского государства	2	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: государство, князь, полюдь, реформа, урок, погост. Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые и военные походы первых русских князей. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника).</p> <p><i>Метапредметные:</i> Фиксировать полученную информацию в графической форме. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
37	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	3	<p><i>Предметные:</i> Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника). Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв.</p>

	государства»		<p>властью европейских правителей, сделать вывод.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и целей урока. Планировать свою работу на уроке. Соотносить свои действия с планируемыми результатами. Оценивать правильность решения учебной задачи. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p> <p><i>Личностные:</i> Применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения. Критически оценивать собственную учебную деятельность.</p>
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	4	<p><i>Предметные:</i> Раскрыть смысл понятий: митрополит, епископ. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). Актуализировать знания о возникновении христианства, его постулатах. Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжатый выборочно).</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
39	Русское государство при Ярославе Мудром	5	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. Сравнить управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях. Составить краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Составлять схему. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с планом.</p> <p><i>Личностные:</i> определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	6	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав. Давать характеристику основным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Высказывать свое мнение о значении Любечского съезда князей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Планировать свою работу на уроке, использовать карту, как источник информации. Применять исследовательские умения при анализе различных источников информации, критически оценивать их достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Формировать уважительное отношение к истории и наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>

41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	7	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки Русской Правды. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и целей урока. Планировать свою работу на уроке. Организовать сотрудничество в малой группе(осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы). Анализ информации, содержащейся в правовых документах.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку своей деятельности на уроке. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним.</p>
42	Практикум «Место и роль Руси в Европе»	8	<p><i>Предметные:</i> Определять место Руси в системе европейских государств;</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Руси, оценивать роль Руси в международной торговле.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы. Систематизировать информацию в виде таблицы.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять самооценку и взаимооценку деятельности.</p>
43	Культурное пространство Европы и культура Руси	9	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, мифология, житие, граффити, самобытность. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия. Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика).</p> <p><i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и целей урока. Планировать свою работу на уроке. Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрацией на рабочем листе. Преобразовывать текст в таблицу.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формирование уважительного отношения к культурному наследию предшествующих эпох.</p>
44	Повседневная жизнь населения	10	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и целей урока. Планировать свою работу на уроке. Решать проблемные задания. Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в IX-первой половине XII в.»	11	<p><i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.». Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания.</p>

			<p>т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
Тема III	Русь в середине XII – начале XIII в.		
46	Политическая раздробленность на Руси	1	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы. Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника). Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси с Западной Европой. Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце).</p> <p><i>Метапредметные:</i> Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Собирать и фиксировать информацию, главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку. Раскрывать опыт конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>
47	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	2	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать деятельность князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор).</p> <p><i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и поставлении целей урока. Планировать свою работу на уроке. Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу).</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. Проявление эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>
48	Новгородская земля	3	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник. Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природными условиями и климатическим фактором. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и поставлении целей урока. Планировать свою работу на уроке. Использовать алгоритм при выполнении учебной задачи. Работать с текстом, выделять графической информацией, устанавливать аналогии, классифицировать явления.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия. Понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.</p>
49	Южные и юго-западные русские княжества	4	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и поставлении целей урока. Планировать свою работу на уроке. Использовать</p>

			<p>(алгоритм) при выполнении учебной задачи. Работать с текстом, графической информацией, устанавливать аналогии, классифицировать явления.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку. Уважать народы России и мира и принятие их культурного многообразия. Понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.</p>
50	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	5	<p><i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в период раздробленности». Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания, т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
Тема IV	Русские земли в середине XIII – XIV вв.		
51	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецкой битвы на реке Калке. Объяснять причины успехов монголов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формулировать ценностные суждения и своё отношение к обсуждаемой теме.</p>
52	Батыево нашествие на Русь.	2	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте направления походов Батыя на города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походом Батыя на Русь. Объяснять причины военных неудач русских князей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов. Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	3	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте места сражений новгородцев со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение сражений для дальнейшей истории русских земель. Составлять</p>

			<p>характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Раскрывать историческое значение событий. Устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Формирование собственного отношения к результатам деятельности правителя.</p>
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	4	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Раскрывать смысл понятий баскак, ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Собирать и фиксировать информацию из разных источников – текстовых, графических, выделяя главную и второстепенную.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формулировать ценностные суждения и свою позицию по обсуждаемой теме.</p>
55	Литовское государство и Русь	5	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Аргументировать выводы и суждения для приобретения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений. Работать с текстом учебника, документами, предложением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы. <p><i>Личностные:</i> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Уважение к народам России и мира и принятие культуры многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.</p>
56	Усиление Московского княжества	6	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территория роста Московского княжества. Составлять кластер «Причины возвышения Москвы». Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы. Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты.</p> <p><i>Метапредметные:</i> привлечение ранее изученного материала при решении познавательных задач. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач, представлять результаты своей деятельности. Планировать свою работу на уроке.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия</p>

			социальном общении. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Осуществлять самооценку и взаимооценку.
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	7	<i>Предметные:</i> Выделять основные понятия: манёвр. Показывать на карте место Куликовской битвы. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы. Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. Называть дату, высказывать мнение о последствиях набега Тохтамыша. Продолжить составление схем «Династия Московских князей». Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <i>Личностные:</i> Эмоционально положительное восприятие истории своей страны, исторической роли личности, положительное восприятие своей этнической идентичности.
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	8	<i>Предметные:</i> Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние монгольского нашествия на развитие русской культуры. Выявлять особенности в развитии культуры разных княжеств; <i>Метапредметные:</i> использовать различные источники информации. Использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи и презентации информации. <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других учащихся. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
59	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	9	<i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.». Высказывать мнение о значении наследия Московского государства для современного общества. <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания, т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
Тема V	Формирование единого Русского государства		
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	<i>Предметные:</i> актуализировать знания из курса общей истории. Раскрывать смысл понятий: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию из различных источников (текст учебника, иллюстрации, карта). Выделять главную и второстепенную. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> Социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о Родине и Отечестве, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
61	Московское княжество в первой половине XV вв.	2	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди. Показывать на исторической карте расширение

			<p>территории Московского княжества. Продолжить составление «Династия Московских князей». Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. Выделять главное в учебника (на основе работы с информацией о политике Василия II). Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины падения Василия II Темного.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Определять главные причины и следственные связи событий и процессов. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
62	Распад Золотой Орды и его последствия	3	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля. Показывать на исторической карте новые государства на рубежах. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде). Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Применять исследовательские умения при решении поисковых задач и определения причинно-следственных связей историческими событиями. Аргументировать выводы и суждения при приобретении опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Изложение своей точки зрения, её аргументация с опорой на полученные исторические знания.</p>
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	4	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, военный герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр. Показывать на исторической карте территорию Московского государства. Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III). Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>
64	Практикум «Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	5	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия. Определять роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви и великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим». Высказывать мнение о причинных появления ереси. Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и</p>

			совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений учащихся своей группы.
65	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	6	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, пол, люди, чин, привилегии. Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века. Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III. Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы. Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений учащихся своей группы.
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства	7	<i>Предметные:</i> Объяснять понятия: поэма, регалии. Составлять текст «Культура Руси в XV в.». Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. Характеризовать стилистические особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника). <i>Метапредметные:</i> использовать различные источники информации. Использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи и презентации информации. <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других учащихся. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	8	<i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Формирование единого Русского государства». Высказывать суждение о значении наследия Московского государства для современного общества. <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
			Итоговое повторение и обобщение знаний
68	Итоговое повторение и обобщение знаний	2	<i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; <i>Метапредметные:</i> Использовать различные источники информации для решения творческих задач. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. <i>Личностные:</i> Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.». Осуществлять самооценку и взаимооценку.

69	Итоговое повторение и обобщение знаний		
70	Итоговое повторение и обобщение знаний		

7 класс

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	№ урока в теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел I	Новая история (XV - XVII в). (Всеобщая история)		
Тема: 1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Ре		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	<i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий. <i>Метапредметные:</i> Формулировать при поддержке учителя но себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Испол раннее изученный материал для решения познавательных зад <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
2-3	Технические открытия и выход к Мировому океану.	2-3	<i>Предметные:</i> Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к измен европейском обществе в раннее новое время. <i>Метапредметные:</i> Формулировать при поддержке учителя но себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Испол раннее изученный материал для решения познавательных зад <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
4-5	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	4-5	<i>Предметные:</i> Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических от Находить на карте путь первооткрывателей. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии

			<p>заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению сво позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>
6	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	6	<p><i>Предметные:</i> Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, делать тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению сво позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	7	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и раба мануфактуры</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, делать тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению сво позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	8	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, делать тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению сво позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>
9	Великие гуманисты Европы	9	<p><i>Предметные:</i> Объяснять смысл новых представлений о человеке в обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене</p> <p><i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания, т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
10	Мир художественной культуры Возрождения.	10	<p><i>Предметные:</i> Приводить аргументы из текста произведений Уильяма Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека Возрождения. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>

			<p><i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.</p>
11	Рождение новой европейской науки.	11	<p><i>Предметные:</i> Доказать, что образование стало осознаваться частью общества как ценность. Готовить сообщение на тему «История и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность научных открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, в том числе на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в форме реферата, презентации.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление культурных достижений предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толеранности.</p>
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	12	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	13	<p><i>Предметные:</i> Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	14	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	15	<p><i>Предметные:</i> Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной программы.</p>

			<p>учебника.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>
16	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	16	<p><i>Предметные:</i> Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнительно анализировать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>
Тема 2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе)		
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	<p><i>Предметные:</i> Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>
18	Парламент против короля. Революция в Англии.	2	<p><i>Предметные:</i> Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам поведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>
19	Путь к парламентской монархии.	3	<p><i>Предметные:</i> Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам поведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>

20	Международные отношения в XV – XVII вв.	4	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций, развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения».	5	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
Тема 3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		
22	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	<p><i>Предметные:</i> Рассмотреть особенности государственного и социального устройства османского государства. Выделить простота территории османского государства. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Выделить особенности развития традиционного общества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>
23	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	2	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать и сравнивать государственное устройство, особенности землевладения восточных цивилизаций в сравнении со странами Запада. Выделить роль государства в восточном обществе. Сравнить развитие Японии, Китая и Индии в Новое время.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>

			и достижений учащихся своей группы.
24	Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации	3	<i>Предметные:</i> Сравнить развитие цивилизаций Востока и Запада. Выделить проблемы, недостатки развития и попытки реформ восточных цивилизаций. Особенности проникновения и влияния Запада. Формирование ранних колониальных империй. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	4	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
Итоговое повторение по курсу «История Нового времени XVI-XVII вв»			
26	Итоговый урок по курсу: «История Нового времени XVI-XVII вв.»	1	<i>Предметные:</i> Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.
Раздел II	Раздел II. История России XVI – XVII века.		
Тема I.	Россия в XVI в		
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVI – XVII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. <i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему, планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении

			<p>творческого задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества.</p>
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	2	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ на рубеже XVI в. На основе исторических источников рассказать о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Аргументировать ответ, опираясь на материал параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное.</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>
29	Формирование единых государств в Европе и России	3	<p><i>Предметные:</i> Выделить предпосылки и особенности формирования единого государства. Сравнить особенность формирования единых государств в Западной Европе и России. Выделить особенности определения понятий абсолютизм, самодержавие. Показать роль сословий в формировании и становлении единого государства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>
30	Российское государство в первой трети XVI в.	4	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. На основе текста учебника составить схему управления Российским государством в первой трети XVI века. Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	5	<p><i>Предметные:</i> Выделить внешнеполитические цели, стоящие перед Россией в 1/3 XVI века, на южных, западных и восточных рубежах. Раскрыть причины и повод Ливонской войны для Русского и Балтийских государств. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, в ходе военных действий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией,</p>

			<p>анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, об факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, крити оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческим системами.</p>
32	Начало правления Ивана IV.	6-7	<p><i>Предметные:</i> Познакомиться с состоянием основных отраслей экономики в данный период. Выделить взаимосвязь политической экономической мощи государства. Познакомиться с реформами первых лет царствования Ивана IV, дать оценку реформам и Избранной рады в них.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, об факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, крити оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческим системами.</p>
33	Реформы Избранной рады		
34	Государства Поволжья и Северного Причерноморья в середине XVI в.	8-9	<p><i>Предметные:</i> Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского и сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на этих территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств. <p>На основе полученных знаний, сравнить уровень экономического и политического развития Московского государства и его соседей. Получить представление о начальном периоде освоения Сибири.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>
35	Государства Сибири в середине XVI в.		
36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	10-11	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать два основных направления внешней политики Ивана IV – западное и юго-восточное. Проанализировать результативность внешней политики Ивана IV – расширение территории Российского государства в начальный период его царствования. Познакомиться с причинами конфликтов с Крымским ханством. Познакомиться с началом, ходом и завершением Ливонской войны, выделить причины поражения в ней России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия</p>
37	Ливонская война		

			социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.
38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	12	<p><i>Предметные:</i> Дать определение понятиям: местничество, тягло, посад, гости, заповедные лета, урочные лета. На основе анализа материала учебника выделить чёткое разделение сословных групп, представить полученные знания в схематичной форме. На основе анализа исторических документов выделить этапы формирования крепостного права в России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Представлять изученный материал в виде схемы.</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>
39	Народы России во второй половине XVI в.	13	<p><i>Предметные:</i> На основе анализа материала учебника показать процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу. На основе анализа исторических документов выделить проблемы вероисповедания на присоединённых землях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>
40 41	Опричнина Итоги опричнины	14-15	<p><i>Предметные:</i> Получить представление о сущности опричнины, охарактеризовать цели, которые преследовал Иван IV при её введении. Ознакомиться с протестом против проводимой опричнины и разными точками зрения на государственную политику России этого периода.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>
42	Россия в конце XVI в.	16	<p><i>Предметные:</i> Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления, показать влияние его правления на дальнейший ход истории России. Познакомить с событиями, предшествовавшими Смутному времени, проанализировать мероприятия и нововведения царей Федора Иоанновича и Бориса Годунова, отметить особенности и новшества их правления.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Сформировать представление о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания</p>

			выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
43	Церковь и государство в XVI в.	17	<i>Предметные:</i> Сформировать представление о роли церкви в духовной и политической жизни страны. Выделить особенности построения церковной иерархии русской православной церкви на основе анализа учебного материала познакомиться с причинами появления и особенностями еретических учений этого периода. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.
44 45	Культура России в XVI в. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	18-19	<i>Предметные:</i> <i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.
46	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»	20	<i>Предметные:</i> Выявлять основные общественные и культурные процессы изученного периода в истории России. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала учебника. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить письменный ответ в соответствии с заданием. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.
Тема 2	Смутное время. Россия при первых Романовых.		
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в конце XVI — начале XVII в. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Исполнить карту как источник информации. Охарактеризовать внешнеполитическую деятельность Бориса Годунова. Показать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.

			<i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоциональной и нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств людей и сопереживания им.
48	Смута в Российском государстве.	2-3	<i>Предметные:</i> Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, семибоярщина, интервенция. Выделить причины и предпосылки Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Показать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему оно было таким; Составить хронологию событий смутного времени. <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки информации, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации. <i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоциональной и нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств людей и сопереживания им.
49	Освобождение Москвы от поляков.		
50	Окончание Смутного времени	4	<i>Предметные:</i> Показать роль простого населения в событиях смутного времени. Охарактеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Оценить роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнить Первое и Второе ополчения. Сформировать и высказать собственное суждение о том, почему 12 ноября в России отмечается День народного единства; <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя основную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и успехов других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время»	5	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы с отдельными фактами, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
52	Экономическое развитие России в XVII в.	6	<i>Предметные:</i> Раскрыть смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.. Установить причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием

			<p>экономики России в 17 веке. Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую. Объяснить значение создания единого Русского государства для развития экономики.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	7-8	<p><i>Предметные:</i> На основе изученного материала выделить особенности и причины изменений, произошедших в политической жизни страны. Составить схему «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». Раскрыть смысл понятия бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. Сравнить роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче, высказывать мнение о причинах изменений. Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление о важных достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>
54	Соборного Уложения 1649 г		
55	Изменения в социальной структуре российского общества	9	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Составить схему «Социальная структура российского общества в XVII веке». Охарактеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества. Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Объяснить происхождение слова «крепостной», используя словарь. Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
56	Народные движения в XVII в.	10	<p><i>Предметные:</i> Выделить причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника). Показать на исторической карте районы, охваченные восстаниями Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотова, делать выводы. Выделять основные этапы восстания С. Разина, охарактеризовать их. Составить рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов). Подвести итоги изученному материалу и ответить на вопрос, почему 17 век называют «бунташным»?</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему</p>

			<p>планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIIIв.)</p>
57	Россия в системе международных отношений.	11-12	<p><i>Предметные:</i> Составить характеристику основных направлений внешней политики России в XVII веке, определив задачи Российского государства и результаты внешнеполитической деятельности. Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, на основе анализа исторических процессов и событий международных отношений. Выделить роль России в системе международных отношений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>
58	Роль России в системе международных отношений.		
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	13	<p><i>Предметные:</i> Актуализировать знания о том, как западные и южные западные русские земли оказались в составе Великого княжества Литовского, а затем – Речи Посполитой. Показать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Назвать причины и итоги восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником).</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	14	<p><i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрыть сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Охарактеризовать патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>
61-62	Народы России в XVII в.	15-16	<p><i>Предметные:</i> Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе</p>

			<p>информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников. Оформлять и презентовать результаты работы группы; <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	17	<p><i>Предметные:</i> Показать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибирь и на Дальнем Востоке. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>
64	Культура народов России в XVII в.	18	<p><i>Предметные:</i> Составлять описание памятников культуры XVII в. Охарактеризовать их назначение, художественные достоинства. Объяснить, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях деятелях отечественной культуры XVII в. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление о важности достижений культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>
65	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	19	<p><i>Предметные:</i> Сравнить быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников). Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников «Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>

			и достижений учащихся своей группы.
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	20	<p><i>Предметные:</i> Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы. Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.». Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. Выполнять проблемные задания по истории России данного периода.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>
	Итоговое повторение и обобщение знаний		
67	Итоговое повторение «Россия в XVI –вв.»	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
68	Итоговое повторение «Россия в XVII вв.»	2	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
69	Контрольно-обобщающий урок	3	
70	Контрольно-обобщающий урок	4	

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	№ урока в теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение в курс всеобщей истории XVIII века.			
1	Мир к началу XVIII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятия «Новое время». Испол. знание хронологии и этапов нового времени при анализе событ. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать при поддержке учителя нов. себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Испол. раннее изученный материал для решения познавательных зада.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
Тема 1	Рождение нового мира. Время преобразований.		
2	«Европейское чудо»	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить основные понятия, причины и предп. формирования капиталистических отношений. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основам. Приводить оценку исторических событий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Решить творческие задачи и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятел. в группе.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению сво. позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>
3	Эпоха Просвещения	2	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж-Ж Руссо. Доказывать, что образование стало осозн. некоторой частью общества как ценность. Указать влияние философии Просвещения на развитие западного общества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выделение объяснение ключевых понятий. Логически строить рассуждени. строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению сво. позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>
4	В поисках путей модернизации	3	<p><i>Предметные:</i> Выделить изменения, произошедшие в обществе. общественном сознании людей в новое время. Рассмотреть усл. формирования национальных государств.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, определять поня. устанавливать аналогии, классифицировать, представлять резул. своей деятельности в письменной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собств. точки зрения.</p>
5	Европа меняющаяся	4	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать изменения в социальной структ. общества и показать их связь с развитием экономики стран. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социа.</p>

			<p>структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений.</p> <p>Объяснить происхождение слов и понятий темы урока.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
6-7	Мир художественной культуры Просвещения.	5-6	<p><i>Предметные:</i> Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Владение умений работать с учебной и внешкольной информацией, в том числе на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в форме реферата, презентации.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление культурных достижений предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантности.</p>
8	Международные отношения в XVIII веке.	7	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций, развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>
9	Англия на пути к индустриальной эре	8	<p><i>Предметные:</i> Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>
10	Франция при Старом порядке	9	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p>

			<i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать в соответствии с возрастными возможностями.
11	Германские земли в XVIII в.	10	<i>Предметные:</i> Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать в соответствии с возрастными возможностями.
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	11	<i>Предметные:</i> Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть результаты реформ эпохи Просвещения. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.
13	Повторительно-обобщающий урок	12	<i>Предметные:</i> Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе эпохи Просвещения. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
Тема 3	Эпоха революций		
14	Английские колонии в Северной Америки.	1	<i>Предметные:</i> Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать в соответствии с возрастными возможностями.
15	Война за независимость. Создание США	2	<i>Предметные:</i> Рассказывать об основных идеях, которые объединяли колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Томаса Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.

			заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать в соответствии с возрастными возможностями.
16-17	Великая французская революция в XVIII веке.	3-4	<i>Предметные:</i> Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. <i>Метапредметные:</i> Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
18	Европа в годы Французской революции	5	<i>Предметные:</i> Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам поведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	6	<i>Предметные:</i> Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи Просвещения. <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
Тема 3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		
20	Османская империя. Персия	1	<i>Предметные:</i> Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. Выделить причины и результаты русско-турецких войн. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.
21	Индия	2	<i>Предметные:</i> Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости

			<p>политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>
22	Китай	3	<p><i>Предметные:</i> Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Западной Европы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>
23	Япония	4	<p><i>Предметные:</i> Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>
24	Колониальная политика Европейских держав в XVIII в.	5	<p><i>Предметные:</i> Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные	6	<p><i>Предметные:</i> Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Выявлять основные общественные и культурные</p>

	общества Востока. Начало европейской колонизации»		<p>процессы традиционных обществ периода западной колонизации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
Итоговое обобщение знаний за курс всеобщей истории XVIII века			
26	Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке.	1	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать место, обстоятельства, участники и этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
Раздел II. История России XVIII века.			
27	У истоков российской модернизации	1	<p><i>Предметные:</i> Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Определять информационную ценность, особенности исторических источников. Актуализировать знания из курса всеобщей истории в сравнении с курсом истории Отечества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя задачи для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. Использовать элементы метода причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека,</p> <p><i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII – по конец XVIII в.)</p>
Тема I	Россия в эпоху преобразований Петра I		
28	Россия и Европа в конце XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVII – XVIII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему, планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII – по конец XVIII в.)</p>
29	Предпосылки петровских преобразований	2	<p><i>Предметные:</i> Объяснить причины социально-экономического отставания от европейских стран. Показать предпосылки преобразований в России и их понимания передовыми людьми данного времени. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p>

			<p><i>Метапредметные:</i> Аргументировать ответ, опираясь на материю параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное.</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>
30	Начало правление Петра I	3	<p><i>Предметные:</i> Получить информацию о детстве, юности и начале царствования Петра I. Раскрыть смысл понятий: Великое посольство, модернизация, реформа. Выделить причины появления неопытного царя, значение Азовских походов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>
31	Великая северная война 1700 – 1721 гг.	4	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать направления и цели внешней политики. Показывать на карте основные события. Рассказать о Северной войне, основных сражениях на суше и на море. Выяснить причины неудач в начальный период Северной войны и причины побед русской армии под Полтавой. Определить и показать историческую важность победы в Северной войне для развития России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>
32	Реформы управления Петра I	5	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать модернизацию государственной системы России. Продолжить формирование умения сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Европы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>
33	Экономическая политика Петра I	6	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать эпоху Петра I как время экономического подъёма в России. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII века с резкого увеличения феодальных повинностей.</p>

			<p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>
34	Российское общество в Петровскую эпоху	7	<p><i>Предметные:</i> Описание условий существования, основных черт образа жизни народов России, исторических событий и процессов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений учащихся своей группы.</p>
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	8	<p><i>Предметные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи церковной реформы, прогнозировать её последствия для общественного и государственного развития. Показать внутреннюю нестабильность страны в период царствования Петра I.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Ставить репродуктивные вопросы (воспроизведение материала) по изученному материалу.</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	9	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события. Показать повышенную внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I. Охарактеризовать главные причины народных волнений в начале XVIII в.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>
37	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	10	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать причины подъёма культуры в первой четверти XVIII в. Представить основные направления развития русской культуры. Познакомиться с главными изменениями всей культурной жизни России; новыми явлениями в области культуры введённые Петром I.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Сформировать представление о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных</p>

			петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания выявления и сохранения исторических и культурных памятников страны и мира.
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I	11	<p><i>Предметные:</i> Показать изменения повседневной жизни и быта русских людей под влиянием реформ Петра I. Сравнить изменения, произошедшие в повседневной жизни, для разных слоёв населения. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>
39	Значение петровских преобразований в истории страны	12	<p><i>Предметные:</i> Познакомиться с противоречивыми оценками реформаторской деятельности Петра I, результатами его деятельности для развития России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>
40	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	13	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
Тема 2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов		
41	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	<p><i>Предметные:</i> Выявить причины дворцовых переворотов в России. Познакомиться с действующими историческими персонажами дворцовых переворотов. Выделить роль гвардии в дворцовых переворотах и их влияние на положение дворянства в обществе.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки информации, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционального</p>

			нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств , людей и сопереживания им.
42	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	2	<i>Предметные:</i> Подготовить сообщение о важнейших исторических событиях и их участниках периода эпохи дворцовых переворотов опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов, давая описание исторических событий. <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентационных технологий. <i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств , людей и сопереживания им.
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	3	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать внутреннюю политику преемника Петра I. Познакомиться с переменами в системе центрального и местного управления. Проследить этапы укрепления позиций дворянства. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
44	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	4	<i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события. Дать характеристику основным направлениям внешней политики Российской империи при преемниках Петра I. Определить зоны присоединения к Российской империи новых земель. Дать оценку участия России в Семилетней войне. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
45	Национальная и религиозная политика	5	<i>Предметные:</i> Показывать на исторической карте места расселения разных народов и конфессий на территории нашей страны. Соотнести исторические события и их влияние на положение различных народов в рамках российского государства. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление о важных достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.
46	Повторительно-	6	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в

	обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»		отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
Тема 3	Российская империя при Екатерине II		
47	Россия в системе международных отношений	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в середине XVIII в. Актуализировать знания курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карты как источник информации. <i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему, планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. <i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIII в.)
48	Внутренняя политика Екатерины II	2	<i>Предметные:</i> Объяснить смысл понятия «Просвещённый абсолютизм». Выделить задачи правления Екатерины II в соответствии с идеями Просвещения. <i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	3	<i>Предметные:</i> Получить представление об особенностях экономического развития России во второй половине XVIII в. и о новых явлениях в развитии сельского хозяйства и промышленности. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

50	Социальная структура русского общества второй половины XVIII в.	4	<p><i>Предметные:</i> Объяснить смысл выражения «Золотой век русского дворянства. Выделить причины обострения социальных отношений в стране. Выделить взаимосвязь «золотого века русского дворянства» с дальнейшим ужесточением крепостного права.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>
51	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва	5	<p><i>Предметные:</i> Показать на исторической карте основные события народных движений под предводительством Емельяна Пугачёва, дать описание изучаемых исторических событий, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	6	<p><i>Предметные:</i> Выделить основные направления национальной и религиозной политики Екатерины II. Сравнить национальную политику правления с политикой, проводимой предшественниками. Показать на исторической карте территории вошедшие в состав русского государства во второй половине XVIII в.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление о важности достижений культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>
53	Внешняя политика Екатерины II	7	<p><i>Предметные:</i> определить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII в. Объяснить важность получения для России выхода к Чёрному морю. Показать на исторической карте основные места сражений, территорий, присоединённых к России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>
54	Освоение Новороссии	8	<p><i>Предметные:</i> Выделить необходимость заселения бывшего «</p>

	и Крыма		<p>поля», показать роль переселенцев в освоении новых земель</p> <p>Рассказывать о важнейших событиях освоения новых русских территорий и их участниках. Показывать на карте присоединенные земли Новороссии и Крыма, основанные города.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>
55	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II».	9	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
Тема 4	Россия при Павле I		
56	Внутренняя политика Павла I	1	<p><i>Предметные:</i> Показать особенности формирования личности Павла I. Сформулировать определение понятия «полицейское государство». Раскрыть противоречивость внутренней политики Павла I. Подтвердить или опровергнуть фактами вывод: «Важным направлением внутренней политики Павла I стало ограничение дворянских прав и привилегий».</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>
57	Внешняя политика Павла I	2	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать основные направления внешней политики. Определять итоги исторических событий внешней политики с опорой на историческую карту. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины внешней политики в правление Павла I.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Классифицировать исторические источники по группам. Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную. Участвовать в работе группы. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>

58	Внешняя политика Павла I	3	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события российской всеобщей истории. Описывать ход и итоги военных действий с на карту. Раскрыть взаимообусловленность исторических процессов и их влияние на выбор внешнеполитического курса Павлом I.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Аргументировать примерами выводы суждения.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>
59	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия при Павле I»	4	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
Тема 5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		
60	Общественная мысль, публицистика и литература	1	<p><i>Предметные:</i> Показать процесс становления общественно-политической мысли России в XVIII веке. Выделить влияние Просвещения в Европе на общественную мысль России. Охарактеризовать новые литературные жанры для русской литературы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. Использовать элементы проблемно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурное исторического наследия. Сформировать представление о важных достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников страны и мира.</p>
61	Образование в России в XVIII. Российская наука и техника в XVIII	2	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать развитие просвещения и науки в России. На основе актуализации ранее изученного материала выяснить, что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в XVIII веке. Определить роль академических экспедиций в развитии отечественных наук. Сравнить особенности высшего образования в России, в отличие от высшего европейского образования.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и</p>

			<p>совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурное и исторического наследия. Сформировать представление о достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>
62	Русская архитектура в XVIII. Живопись и скульптура	3	<p><i>Предметные:</i> Познакомиться с выдающимися памятниками архитектуры, светской живописи России в XVIII, влиянии западноевропейской искусства. Провести иллюстративное расследование доказывающее соединение западноевропейского национального стилей в изобразительном искусстве. Дать представление о развитии и закреплении черт культуры барокко и классицизма в архитектуре и живописи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Сформировать представление о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников страны и мира.</p>
63	Музыка и театральное искусство	4	<p><i>Предметные:</i> Выделить развитие и становление русского театра и русской музыки, показать европейское влияние. Выделить достижения русской музыки и театра в России XVIII в. Показать роль русского меценатства для развития музыки и театрального искусства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Сформировать представление о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников страны и мира.</p>
64	Народы России в XVIII в.	5	<p><i>Предметные:</i> Показать на карте присоединённые земли, основ города. На основе актуализации ранее изученного материала выявить причины изменений в национальном составе населения России. Обосновать особенность национальной политики властей, взаимоотношения центральной власти с национальными окраинами. Показать перемены в условиях жизни народов России в XVIII в.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Систематизировать историческое</p>

			<p>содержание в форме таблицы</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятии культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.</p>
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	6	<p><i>Предметные:</i> Показать изменения в повседневной жизни и быта основных сословий России в XVIII веке. Охарактеризовать контраст между образом жизни крестьян и дворянства, указать его причины на основе раннее изученного материала.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятии культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.</p>
66-67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	7	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отрывке факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентаций.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятии культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа. Готовность применять исторические знания для выявления, сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>
Уроки повторения и обобщения знаний, полученных в течение года.			
68	Урок повторения и обобщения знаний по главе 1		<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отрывке факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
69	Урок повторения и обобщения знаний по		<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отрывке факты, выявлять существенные черты исторических</p>

	главе 2		<p>процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГТ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
70	Урок повторения и обобщения знаний по главе 3		<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГТ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
71	Урок повторения и обобщения знаний по главе 4-5		<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГТ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>
72	Урок повторения и обобщения знаний, полученных в течение года.		<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГТ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата Проведения план/факт	Содержательная часть урока	Основные виды учебной деятельности
Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 6 часов					
1	От традиционного общества к обществу индустриальному:	1		Процесс перехода к индустриальному обществу в западных странах. Процесс модернизации в странах Запада и Востока. Проблемы, порождаемые модернизацией.	<i>Изучат и поймут</i> модернизации, его от процесса «Овладеют понятием «модернизация» и понимать порождённые процессом модернизации проблемы»
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1		Индустриальные революции: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Многоплановость преобразований в жизни людей 19 века: изменения в транспорте, связи, быту. Две эпохи развития капитализма: свободная конкуренция и монополизм.	<i>Научатся</i> объяснять причины индустриальной революции «промышленный переворот» и научатся анализировать явление монополизма в экономике.
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		Эмиграция – спутница капитализма. Лишние люди. Исчезновение сословий. Формирование классов. Средний класс. Новая и старая аристократия. Женская дискриминация. Движение за уравнивания в правах.	<i>Научатся</i> определять социальные проблемы индустриального общества. Социальная структура индустриального общества: аристократия, буржуазия, рабочий класс, наемные рабочие, пролетариат, эмансипация.
4	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1		Причины быстрого развития физики. Рентгеновские лучи. Микробиология. Успехи медицины. Развитие образования. Развитие искусства.	<i>Научатся</i> определять научные достижения XIX века. Научная картина мира XIX века и производства. Научные открытия XIX века. <i>научатся выделять черты</i> стилей: реализма, натурализма, импрессионизма, критического реализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма.
5	Либералы, консерваторы и социалисты.	1		Идейные течения. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Социалисты-утописты. Анархизм. Коммунизм.	<i>Научатся</i> определять и классифицировать политические течения XIX века: консерватизм, либерализм, социализм, утопический социализм, марксизм, анархизм, реформизм, анархизм.
6	Повторительно-обобщающий урок по теме:	1		Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Учащиеся научатся</i> формулировать выводы и обобщения по теме.

	«Становление индустриального общества»			<p>Основные вопросы для повторения:</p> <p>Процесс перехода к индустриальному обществу в западных странах. Проблемы, порождаемые модернизацией. Исчезновение сословий. Формирование классов. Средний класс. Новая и старая аристократия. Причины быстрого развития физики. Успехи медицины. Развитие образования. Развитие искусства</p> <p>Идейные течения. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Социалисты-утописты. Анархизм. Коммунизм.</p>	урока; <i>усовершенствование</i> устной и письменной речи, число творческих исследований
Глава 2.Строительство новой Европы 8 часов					
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	1		<p>Основные понятия Франции после Великой революции: «Свобода! Равенство! Собственность!»</p> <p>Провозглашение Наполеона императором. Завоевательные войны. Гражданский кодекс Наполеона.</p>	<i>Научатся понимать термины «Консульство», давать объяснение переходу от республиканского строя к монархии</i>
8	Наполеоновские войны. Падение империи.	1		«100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия	<i>Научатся понимать термин: «100 дней». Познакомятся с Венским конгрессом, Священным союзом, научатся</i>
9	Великобритания в Викторианскую эпоху:	1		Билль о реформе. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. Начало викторианской эпохи. Внешнеполитические интересы Англии.	<i>Научатся определять Викторианскую эпоху, имущественный ценз, хартия, тред-юнион, Парламентская система. Научатся анализировать историческую ситуацию и давать оценку.</i>
10	Франция—от Второй империи К Третьей республике.	1		Промышленная революция во Франции. Буржуазная монархия во Франции. Июльская революция 1830. Кризис Июльской монархия. Восстания ткачей.	<i>Научатся определять Конституционный режим, Июльскую революцию, бланкизм. Учащиеся осмысливают гуманистические ценности современности. Усовершенствование извлечения информации из документов.</i>

11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1		Причины революции в о Франции. «Весна народов» - революции 1848-1849 гг. Наполеон III: «Империя – это мир». Внешняя политика Франции.	<i>Научатся опре</i> Вторая республика, авторитаризм империя, авторитаризм. <i>Познакомятся</i> событиями вне Франции, <i>усове</i> навыки работы
12	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи.	1		Причины экономических и политических проблем Германии и Италии. Революция 1848 года в Германии. Объединительная политика Бисмарка. Проблемы Италии в 1 половине 19 века. Усиление Сардинского королевства. К.Кавур и объединение «сверху». Дж. Гарибальди и Объединение «снизу»..	<i>Научатся опре</i> юнкер, радикализм, карбонарий. <i>Научатся дела</i> <i>анализ</i> причин и событий в Герм <i>Усовершенству</i> <i>с картой</i> .
13	Война, изменившая карту Европы	1		Завершение объединения Германии – Франко-прусская война. Крах политики Наполеона III. Буржуазная республика у власти. Первая пролетарская революция в Европе – Парижская Коммуна.	<i>Научатся опре</i> Мобилизация, с Парижская ком реваншизм. <i>Усо</i> <i>навыки работ</i> <i>Усовершенству</i> извлечения инф документов
14	Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	1		Урок повторения и обобщения. Изменившаяся карта Европы.	Получат опыт ф своего ответа в фронтальных в <i>Усовершенству</i> извлечения инф учебника и илл материала. <i>Усо</i> <i>навыки работ</i>
Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. 5 часов					
15	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1		Развитие Германской промышленности после объединения. Модернизация. Монополизм. Борьба за рынки сбыта. Подготовка империи к большой войне.	<i>Научатся опре</i> Милитаризация шовинизм, анти Тройственный с <i>Усовершенству</i> <i>с картой</i> . <i>Усо</i> навыки работы
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		Развитие монополистического капитализма. Двухпартийная парламентская система. Избирательная реформа.	<i>Научатся опре</i> Колониальный Антанта, гомру <i>Усовершенству</i>

				Рабочее движение в Англии. Проблема Ирландии.	с картой. <i>Усовершенствование</i> навыки работы
17	Франция: Третья республика.	1		Франция после поражения в войне с Пруссией. Вывоз капитала. Монополизм в экономике. Рабочее движение. Антисемитизм во Франции. Создание колониальной империи.	<i>Научатся</i> опре... Государственные ростовщически Третья республика атташе, коррупция <i>Усовершенствование</i> с картой. <i>Усовершенствование</i> навыки извлечения документов.
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		Экономические проблемы Италии. Развитие монополизации. Эмиграция. Внешняя политика Италии. Между Тройственным союзом и Антантой.	<i>Научатся</i> опре... Государственные экономике, «эра» <i>Усовершенствование</i> с картой. <i>Усовершенствование</i> навыки работы научатся извлеч информации из материала учеб
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1		Революция 1848 года в Австрийской империи. Австро-Венгрия.	<i>Научатся</i> объяс... Национально-с движение, две... <i>Усовершенствование</i> с картой. <i>Усовершенствование</i> навыки работы научатся извлеч информации из материала учеб
Глава 4. Две Америки. 3 часа					
20 - 21	Соединенные Штаты Америки Во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1		Противоречия между экономическими системами северных и южных штатов. Восстание Дж. Брауна. Аболиционизм. Война Севера и Юга. Отмена рабства. Истоки трудолюбия американцев. Монополизация. Рабочее движение. Внешняя экспансия.	<i>Изучат и научатся</i> термины Абсолютный расизм, иммиграция Гражданская война Олигархия, резекция <i>Усовершенствование</i> с документами максимум информации иллюстративно учебника. <i>Усовершенствование</i> навыки работы
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.:	1		Особенности развития Латинской Америки. Борьба за независимость. Слабость государств. Каудилизм – путь к	Предметные: <i>Изучат и научатся</i> термины: Каудилизм авторитарный р

				нестабильности.	<i>Усовершенствоваться с документами информацию из материала учебника. Усовершенствоваться с картой.</i>
Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости 4 часа					
23	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1		Насильственное «открытие» Японии. Усиление противоречий. Свержение власти сёгуна. Реформы. Модернизация «сверху». Монополизация. Европейское образование и японское воспитание. Борьба за рынки сбыта.	<i>Поймут и научатся термины: Сегунат, контрибуция, камикадзе. Усовершенствоваться с документами максимум информации иллюстративно учебника. Усовершенствоваться навыки устной речи. Усовершенствоваться с картой.</i>
24	Китай традиции против модернизации.	1		«Открытие» Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов. Иностранное вмешательство в жизнь Китая. « Китайский пирог» и иностранный державы. Компрадоры. Слабость власти Цыси. Восстание ихэтуаней.	<i>Учащиеся научатся термины: «компрадоры», ихэтуани. Усовершенствоваться навыки работы с текстом научатся извлекать информацию из материала учебника. Усовершенствоваться с картой</i>
25	Индия: распад державы Великих Моголов.	1		Британская колонизация. Индустриализация. Разрушение сельской общины. Восстание сипаев. Создание ИНК.	<i>Научатся оперировать термины: Сипаи, «свадебный налог», Национальный конгресс. Поймут причины распада державы. Усовершенствоваться с текстом учебника научатся извлекать максимум информации иллюстративно учебника. Усовершенствоваться навыки работы с картой.</i>
26	Народы Африки в Новое время.	1		Культуры Африки. Раздел Африки. Либерия. Эфиопия. Слабость традиционного общества.	<i>Поймут и научатся термины: применять термины: Африка. Усовершенствоваться работы с текстом научатся извлекать максимум информации иллюстративно учебника. Усовершенствоваться навыки работы с картой.</i>
Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 11 час					
27	Международные отношения в	1		Завершение раздела мира.	<i>Получат возможность</i>

	XIXв.			Создание военных блоков. Пацифистское движение. Международное рабочее движение против гонки вооружений.	характеризовать отношения на р Получат навык <i>Усовершенству</i> с документами параграфа, науч максимум инфо иллюстративно учебника. <i>Усов</i> навыки работы
28	Великобритания до Первой мировой войны.	1		Викторианская эпоха. Больше не мастерская мира. Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций	Усовершенству анализа истори
29	Первая мировая война. Компания 1914-1916	1		Причины войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Ход военных действий	<i>Научатся рабо</i> <i>таблицей, анал</i> <i>источники и пе</i> <i>информацию из</i> <i>другую</i>
30	Первая мировая война. Компания 1917-1918 гг.	1		Ход военных действий	<i>Научатся рабо</i> <i>таблицей, анал</i> <i>источники и пе</i> <i>информацию из</i> <i>другую</i>
31	Франция: Вторая империя и Третья республика	1		Вторая империя во Франции. Франко-германская война. Парижская коммуна. Борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос	<i>Усовершенству</i> с документами параграфа, науч максимум инфо иллюстративно учебника. <i>Усов</i> навыки работы
32	Германия на пути к европейскому лидерству	1		Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма 1. Рост национализма.	Научатся анали исторические и и делать вывод
33	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1		Система дуализма. Экономическое развитие. Социальное развитие. Политическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны.	Усовершенству подготовки док выступлений, п различных исто подготовки пре
34	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		Цена объединения. Конституционный путь монархии. Развития сельского хозяйства. Развитие монополистического	Усовершенству дополнительно сравнения жизн ступенях разви

				капитализма. Движения протеста в стране. Колониальные авантюры. Между двумя блоками.	
35	США в эпоху «позолоченного века»	1		Реконструкция Юга. Экономический рывок. Двухпартийная система в конце XIX в. Расовая проблема. Европа в последние десятилетия XIX в. «Мировая политика». Англо-германские противоречия.	Усовершенствование подготовки документов выступлений, подготовка различных исторических источников, подготовка презентаций
36	Повторение по теме	1		Обобщение и коррекция знаний	Научатся самоконтролю, самоанализу
37	Итоговое повторение	1		Контроль знаний	Научатся самоконтролю, самоанализу

РАЗДЕЛ 2. История России. (65 час)

Глава 1. Россия в первой половине XIX в. 27 часов

38	Российское государство на рубеже веков.	1		Геополитическое положение Российской империи. Многоконфессиональность. Сословия и слои общества в 1 п 19 века.	Научатся характеризовать территорию и географическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту). Углубят свои знания о структуре Российской империи, экономике, положении слоев населения.
39	Внутренняя политика Александра I.	1		Характеристика Александра I. «Негласный комитет». Начало реформ.	<i>Научатся анализировать</i> характерные черты внутренней политики в начале XIX в.
40	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1		Реформы М.М.Сперанского. Проект политической реформы. Отставка Сперанского. Неготовность российского общества к буржуазным преобразованиям.	<i>Научатся:</i> - объяснять термины, понятия, законопроект, сферу ответственности, разделение властей, законодательная, исполнительная, судебная власть, политические партии, политическое право. - Приводить и описывать деятельность М.М.Сперанского.
41	Внешняя политика в 1801—	1		Участие России в Антифранцузских коалициях.	<i>Научатся:</i> - Давать оценку деятельности России в 1801—

	1812 гг.			Россия на Кавказе. Русско-турецкая, Русско-иранская, русско-шведская войны. Территориальные приобретения России. Тильзитский мир и его разрыв.	европейской пол - Объяснять при в антифранцузск - Показывать на территориальны по итогам войн с Ираном.
42 - 43	Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа..	2		Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Кутузов М.И. Бородино. Татутино. Партизаны. Гибель наполеоновского нашествия	<i>Научатся</i> объяс Партизаны, нар флеши, редут, б Отечественная сражение. <i>Усов</i> навыки рассказа историческую ка событиях войны
44	Заграничные походы русской армии.	1		Помощь Пруссии в изгнании Наполеоновских войск. Смерть М.И.Кутузова. Венский конгресс. Восточный вопрос. Российско-Американские отношения.	<i>Научатся</i> объяс «Битва народов конгресс, Свящ Восточный воп <i>обоснования оц</i> европейской по гг.
45	Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	1		Перемены во внутренней политике Александра I после войны. Польская конституция: итог или начало? Реформаторские проекты. Личность Александра I	Научатся отли консервативны <i>Изучат</i> возмож изменения внут курса.
46	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1		Экономический кризис и его причины. Отмена крепостного права в Прибалтике. Очередной проект отмены крепостного права. Успехи и проблемы развития промышленности и торговли.	<i>Научатся</i> объяс Экономический устав, военные промышленнос центры, паровы полуфабрикаты характеристику экономического первой четверти сравнении с запа странами). <i>Усов</i> работы с историч характеристики с экономического
47	Общественное движение при Александре I	1		Причины возникновения тайных обществ. Тайные общества. Программы «Северного» и «Южного» обществ. Власть и тайные общества.	<i>Учащиеся науч</i> - <i>объяснять</i> тер Общественное либерализм, ма общество, разд конституция. - <i>Раскрывать</i> пре движения декабр

					<p>- анализировать документы декабристов, основные положения и различия.</p> <p>- характеризовать декабристов по отношению к русскому народу.</p>
48	Наш край в Отечественной войне 1812	1		Наш край в начале XIX века. Отечественная война 1812г.	Научатся соотносить историю региональной и общенациональной истории страны
49	Контрольная работа. «Россия при Александре I»	1		Урок повторения и обобщения пройденного по теме «Россия при Александре I»	Усовершенствование работы с документами. Формирование навыков выступления ученика. <i>Усовершенствование работы с документами.</i> формирование навыков работы с документами.
50	Династический кризис 1825 г Движение декабристов.	1		Междоусобица. События 14 декабря 1825 года. Расправа над декабристами. Историческое значение восстания декабристов.	<i>Учащиеся научатся:</i> - объяснять причины Сенатской площади и гражданского недовольства; - Раскрывать причины выступления декабристов; - Излагать оценку деятельности декабристов. - Определять и оценивать свое отношение к деятельности декабристов и оценку их деятельности.
51	Правление Николая I	1		Личность Николая I. Укрепление роли госаппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Николаевский реакционный режим.	<i>Учащиеся научатся:</i> термины: Цензура, самодержавие <i>Научатся</i> формировать собственное мнение. <i>Рассказывать</i> об особенностях области государственной деятельности осуществленных в XIX в. <i>Оценивать</i> их по своему смыслу понятий и терминов. кодификация законов. <i>Давать</i> характеристику исторический периоду. <i>Давать</i> оценку деятельности Сперанского, Платова, Бенкендорфа.
52	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Крестьянский вопрос.	1		Кризис крепостнического хозяйства. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.	<i>Учащиеся научатся:</i> <i>определять</i> термины: Промышленный переворот, мануфактура, эмансипация буржуазия.

					<p><i>Характеризовать экономическое развитие второй четверти в сравнении с западными странами).</i></p> <p><i>Рассказывать о промышленного историческую картину.</i></p> <p><i>Давать оценку деятельности Канкрин.</i></p> <p><i>Характеризовать направления внешней во второй четверти</i></p>
53	Внешняя политика Николая I в 1826-1849: гг. европейская политика, Восточный вопрос.	1		<p>Россия – «жандарм Европы». Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Последствия войн. Разгар Кавказской войны. Россия и Средняя Азия.</p>	<p><i>Учащиеся научатся определять термины парламент, «международный жандарм», уния, имамат, газават.</i></p> <p><i>Рассказывать, и историческую картину кампаниях – войн Турцией, Кавказом.</i></p> <p><i>Объяснять смысл термины мюридизм, имамизм, славянофилы, теория народности, община</i></p>
54	Крымская война 1853—1856 гг.	1		<p>Обострение Восточного вопроса. Фронты Крымской(восточной) войны. Удачи и поражения. Оборона Севастополя. Итоги войны. Парижский мир.</p>	<p><i>Учащиеся научатся объяснять термины войны, повод к войне, винтовки.</i></p> <p><i>Рассказывать, и историческую картину войне, характерные защитников Севастополя.</i></p> <p><i>Объяснять причины Крымской России в Крым</i></p>
55 - 56	Общественное движение в годы правления Николая I. Охранительное направление. Теория официальной народности	2		<p>. Особенности общественного движения. Консервативное движение. Либеральное движение западников и славянофилов. Революционное движение. В.Г.Белинский. А.И.Герцен. П.Я.Чаадаев.</p>	<p><i>Научатся определять термины славянофилы, либерализм, социализм</i></p> <p><i>Характеризовать положения теории народности.</i></p> <p><i>Сопоставлять взгляды славянофилов на Россию, выявлять различия</i></p>
57	Народы России и национальная политика самодержавия в первой	1		<p>Кавказская война. Польское восстание. Русификация</p>	<p>Научатся выявлять следственные с</p>

	половине XIX в.				
57	Образование и наука. расширение сети школ и университетов.	1		Развитие образования. Развитие биологии, физики, математики, медицины, химии. Практическое применение изобретений.	<i>Учащиеся научатся</i> понятия: гимназия, училище, сословия.
58	Русские первооткрыватели и путешественники.	1		Русские имена на карте Планеты. Великие первооткрыватели. Географическая наука России.	<i>Научатся определять</i> землепроходец, путешественник, экспедиция. <i>Усовершенствуют</i> письменной речи русских первооткрывателей, путешественников рассматриваемой территории.
59	Быт и обычаи.	1		Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья.	<i>Научатся</i> объяснять термины: горница, светлица, анфилада, коридор, сюртук, косоворотка. <i>Характеризовать</i> быта отдельных сословий общества, традиций первой половины XIX в. <i>Составлять рассказ</i> о жизни и быте сословий, используя учебника и дополнительную информацию (в истории края).
60 - 61	Художественная культура. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.	2		Основные направления развития художественной культуры 19 века. Русская литература. Музыка. Отечественное оперное искусство. Живопись. Архитектура.	Из текста учебника учителя <i>получат</i> стили в искусстве, ампира, реализма. <i>Научатся</i> характеризовать отечественной культуры рассматриваемой территории <i>Составлять</i> оперной культуры первой половины XIX в. (в том числе на территории края), выявляя особенности и отличия.
62	Развитие нашего края в первой половине XIX века	1		Экономика и социальное развитие края. Выдающиеся люди нашего края.	Научатся соотносить историю России с историей края.
63	Контрольная работа. «Россия в первой половине XIX в»	1		Урок повторения и систематизации материала по теме «Россия в первой половине XIX в»	<i>Усовершенствуют</i> работы с документами, извлекать максимум информации, иллюстративно

					учебника. Усвоить навыки работы
Глава 2. Россия во второй половине XIX в. 22 час					
64	Начало царствования Александра II.	1		Личность Александра II. Причины реформ в стране. Борьба за Крестьянскую реформу. Российская «оттепель»	<i>Получат возможность выявлять объективные и субъективные причины крепостного права, характеризовать экономическую ситуацию XIX в., предпосылки отмены крепостного права</i>
65	Крестьянская реформа 1861 г.:	1		Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы.	<i>Научатся определять термины: отрезки, наделы, временнообязанные крестьяне. Называть основные положения крестьянской реформы, местного самоуправления, военной, в сфере культуры. Объяснять значение редакционных комиссий, временнообязанных крестьян, выкупные платежи, посредники. Приводить оценки значения реформы, высказывать и обосновывать свою оценку</i>
66	Либеральные реформы 1860—1870-х гг	1		Земская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения.	<i>Учащиеся работают с текстами о земстве, курии, имущественных реформах. Характеризуют значение реформ, высказывают и обосновывают свою оценку. Анализируют и оценивают политическую деятельность Лорис-Меликова</i>
67	Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.	1		Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем.	<i>Учащиеся работают с текстами об отработочная система, производство, в промышленности, пром.переворот, характеризуют развитие России десятилетия, при развитии исторической карты. Объясняют причины промышленного переворота, трудностей в развитии хозяйства</i>
68	Национальные движения и	1		Национальная политика	Выявляют причины

	национальная политика в 1860— 1870-е гг.			Российской империи	исторические п национальной п
69	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1		Особенности российского либерализма середины века. Активность земского движения. Разногласия либерального .	<i>Учащиеся</i> объясняют либералы и кон конституциона. <i>Раскрывают</i> суть идеологии консе либерализма. <i>Характеризуют</i> российский ли консерватизма.
70	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1		. Причины роста революционных настроений российского общества. Теория революционного народничества. Течения в народничестве.	<i>Учащиеся</i> работают с те революционер, «общинный» со разночинцы, ан <i>Характеризуют</i> отдельных тече революционном
71	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1		Народнические организации. «Хождение в народ», «Земля и воля» первые рабочие организации. Народная воля. Охота на царя. С.Нечаев. «Катехизис революционера».	<i>Учащиеся</i> работают с те нечаевщина, «х агитация, пропа революционны <i>Дают</i> оценку на явлению общес России.
72	Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1		«Группа освобождения труда», Плеханов. Распространение марксизма. Кружки Федорова. Зарождение рабочего движения	Дают оценку со демократическ
73	Наш край в конце XIX века	1		Развитие края и культурное пространство	Выявляют мест страны
74	Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»	1		Урок повторения и обобщения. Фронтальные выступления учащихся.	. <i>Учащиеся</i> раб учебника, учат информацию из материала учеб <i>Совершенствук</i> картой
75	Внешняя политика Александра II.	1		Основные направления внешней политики. Европейская политика и Россия. Завершение кавказской войны. Азиатская программа. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски.	<i>Учащиеся</i> работают с те трех император война <i>Характеризуют</i> направления вне во второй полови <i>Рассказывают</i> , и историческую ка значительных во <i>Показывают</i> на

					включенные в с империи во вто
76	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		Балканский кризис. Русско-турецкая война. Сан-стефанский мир. Парижский трактат. Итоги войны для России.	<i>Учащиеся работают с по</i> Балканский кри освободительна Характеризуют российского об освободительн балканских нар
77	Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг.	1		Личность Александра III. Начало царствования. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Борьба с крамолой. Контрреформы Александра III.	<i>Учащиеся работают с т</i> законодательств государство, ре антисемитизм, <i>Характеризуют</i> политику Алекса <i>выделяют</i> обстоя на нее решающее <i>Излагают</i> различ деятельности им III, <i>Учатся</i> высказы <i>аргументироват</i>
78	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1		Экономическая политика Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Отмена подушной подати. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Сельское хозяйство.	<i>Учащиеся работают с т</i> протекционизм тариф, косвенн бюджета. Акци монополия. <i>Учатся:</i> <i>раскрывать</i> цели результаты экон последней трети <i>Сравнивать</i> эк программы Н. Х Вышнеградско внутреннюю по II и Александра правительства л области эконом политики.
79	Положение основных слоев общества	1		Сословия и классы в пореформенной России. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.	<i>Учащиеся работ</i> Меценатство, с интеллигенция. различия понят «сословие». <i>Учатся</i> <i>анализировать</i> происходившие среде.

					<i>Знакомятся с п... русской бур... используя свед... учебника, хара... особенности ро... пролетариата.</i>
80	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	1		Кризис революционного народничества. Либерализация народничества. Распространение марксизма в России. Консерваторы.	<i>Учащиеся рабо... Теория «малых... «Священная др... Работают с док... Выясняют при... народничества... причинами рас... марксизма в Ро...</i>
81	Внешняя политика Александра III.	1		Общая характеристика внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников. Азиатская программа Александра III.	<i>Научатся... объяснять терм... Сепаративный п... Военная конвен... Сравнивать вн... Александра II и... Раскрывают пр... русско-герм... формирования... французского с...</i>
82	Просвещение и наука: развитие образования.	1		Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук.	<i>Учащиеся рабо... гуманитарные н... науки. Учатся... анализировать с... в первой и во вто... учатся сравниват... факты, делать вы... характеризоват... отечественной на... периода. высказывать о... русских уче... мировую науку...</i>
83	Литература и изобразительное искусство.	1		Демократизация культуры России. Живопись Товарищество «Передвижников». Музыка «Могучая кучка» Скульптура. Архитектура. Эkleктика – новый буржуазный стиль. Театр А.Н.Островского. Малый театр. Развитие художественных промыслов.	<i>Учащиеся... называют сам... памятники лите... указанного пер... извлекают пол... из литературны... учатся давать... характеристику... архитектуры XI... Характеризуют... русских писа...</i>

					второй половине XIX в. в мировую литературу. <i>Высказывают</i> о творчестве русских писателей XIX в. в мировую культуру. <i>Высказывают</i> о творчестве русских архитекторов, композиторов, танцовщиков XIX в. в мировую культуру.
84	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1		Рост населения. Изменение облика города. Связь и городская транспорт. Жизнь и быт населения разных слоёв города. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	<i>Учащиеся работают с текстом.</i> Урбанизация, коммунальное хозяйство, социальные условия жизни
85	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1		Урок повторения и обобщения по теме «Россия во второй половине XIX века». Систематизация знаний. Фронтальные выступления учащихся.	<i>Учащиеся получают знания о развитии исторического понятия, получают навыки называть события, основные этапы истории и культуры России, работать с тестовыми материалами в группах.</i>

Глава 3: Кризис российской империи в нач. XX века 18 часов

86	Российская империя в начале XX в.	1		Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика русского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.	<i>Учащиеся совершенствуют навыки проведения исследования, создания иллюстраций, презентации или электронного сообщения по заданную тему, получают возможность выступать с сообщениями, сообщениями, сообщениями, выступлениями учащихся, сообщают о своих достижениях.</i>
87	Русско-японская война 1904—1905 гг.			Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России	<i>Совершенствуют навыки составления тематического сообщения.</i>

				в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.	
88	Политическое развитие России в начале XXв.			<p>Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России.</p> <p>Иностранный капитал: причины его широко-го проникновения в страну, роль в развитии российской экономики.</p> <p>Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.</p> <p>Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства.</p> <p>Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община.</p> <p>Аграрное перенаселение.</p> <p>Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в.</p> <p>Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания.</p> <p>Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.</p> <p>Социальная психология.</p>	<i>Учащиеся учатся и обобщать историю</i>
89	Общественное движение в России в начале XXв. Либералы и консерваторы.	1		<p>Общественно-политические движения в начале XX в.</p> <p>Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.</p>	Учатся работать и давать оценку

				<p>Классификация политических партий.</p> <p>Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.</p> <p>Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов.</p> <p>Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.</p>	
90	Первая российская революция (1905—1907 гг.).	1		<p>Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов.</p> <p>Деятельность Боевой организации. Е. Азеф.</p> <p>Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.</p> <p>Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904гг.</p> <p>«Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала.</p> <p>Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события.</p> <p>«Верхи» в условиях революции.</p> <p>Манифест. 17 октября 1905 г.</p>	Получат навыки школьной лекции
91 - 92	Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма.	2		<p>. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы.</p> <p>Формирование либеральных и консервативных политических партий.</p> <p>Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»:</p> <p>политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Миллюков. А. И. Гучков.</p> <p>Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные</p>	Работа над понятиями монархия, блок думские фракции

				лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич	
93	Правительственная программа П. А. Столыпина.	1		Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.	Усовершенствованию историческим д
94	Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.	1		III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.	Научатся сравнивать информацию, д оценивать поли
95	Культура России в начале XXв.	1		Серебряный век русской культуры Новые явления в художественной Литературе и искусстве Мировоззренческие ценности и Стиль жизни Литература Начала XX века	Смогут реализовать совмещения и и информации, по смежных предм
96	Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство.	1		Серебряный век русской культуры Живопись. «Мир искусства». Архитектура Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство	Усовершенствованию альтернативным информации, И
97	Музыка и исполнительское искусство.	1		Серебряный век русской культуры Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа	Усовершенствованию презентацией, в докладом
98	Россия в Первой мировой войне.	1		Обзор основных событий	Усовершенствованию картой, анализа
99	Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны.	1		Обзор основных событий	Усовершенствованию картой, составл

10 0	Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе.	1		Обзор основных событий	Работа с понятием революционная оппозиция
10 1	Наш край на рубеже веков	1		Наш край на рубеже веков: экономика, политика, люди	
10 2	Урок итогового повторения	1			Получают опыт формирования своего ответа в фронтальных вопросах. Усовершенствуют навыки извлечения информации из учебника и иллюстраций. Усовершенствуют навыки работы с материалом. Усовершенствуют навыки работы
ИТОГО 102 часа					

Перечень компонентов учебно-методического комплекта.

1. Рабочие программы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.

2. Учебники

- История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / под ред. А.А. Искендерова. М. Просвещение 2015 г.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / под ред. А. А. Сванидзе. М. Просвещение 2016 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. / М. Просвещение. 2018 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я. и др. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. / М. Просвещение. 2018 г.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.

3. Рабочие тетради

- Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
- Агибалова Е. В. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.

- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 8 класс.
- Артасов И.А., Данилов А.А. История России. Рабочая тетрадь 6 класс.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Рабочая тетрадь 7 класс.
- Артасов И.А., Данилов А.А. История России. Рабочая тетрадь 8 класс, в двух частях.
- Артасов И.А., История России. Контрольные работы 6 класс. М. Просвещение 2017 г.
- Артасов И.А., История России. Контрольные работы. 7 класс. М. Просвещение 2016 г.
- Артасов И.А., История России. Контрольные работы. 8 класс. М. Просвещение 2016 г.

4. Методические пособия

- Журавлёва О.Н. История России Поурочные рекомендации 6 класс. М. Просвещение. 2016 г.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс. / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 8 класс. / Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.
- Крючкова Е. А. История Древнего мира. Контрольные и проверочные работы 5 класс. М. Просвещение 2016 г.
- Чернова М.Н., История России. Тетрадь для проектов и творческих работ 7 класс. М. Просвещение. 2018 г.
- Саплина Е.В. Агафонов С.В. Тематические контрольные работы. История России 6 класс. М. Дрофа 2018 г.
- Саплина Е.В. Гонтарь С.А. Тематические контрольные работы. История России 7 класс. М. Дрофа 2018 г.
- Саплина Е.В. Чиликин К.П. Тематические контрольные работы. История России 8 класс. М. Дрофа 2018 г.
- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М. ВАКО
- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

5. Ресурсы Интернета.

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс). Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XVII веках (7 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Контроль и оценка знаний.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по истории.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществузнанию усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ (ЗУН) УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель работы;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- 3) самостоятельно и рационально выполнил план работы с документом;
- 4) научно грамотно, логично сделал соответствующие выводы из предложенного документа. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. Анализ предложенного документа проведен не полностью;
5. Привыполнение работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

За **тестовые** задания:

Оценка «5» - 81-100% выполненных заданий

Оценка «4» - 61-80%

Оценка «3» - 41-60%

Оценка «2» - 1-40%

Оценка «1» - 0%