МКОУ ООШ п. Плотбище

Малмыжского района Кировской области

## ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Решением Педагогического совета Директор

Протокол от 31.08.2022 № 1 Н.Б. Кадырова

Приказ №11 от 31.08.2022

**Рабочая программа**

**основного общего образования по русскому языку**

для обучающихся 7 класса на 2022-2023 учебный год

Составил учитель: ***Кадырова Н.Бю***

Квалификационная категория: *сзд*

п. Плотбище

2022

# 1. Пояснительная записка

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ООШ п, Плотбище на 2022-2023 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 часов в год (34 учебные недели).

* 1. ***Цели и задачи***

**Цели обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. Воспитание интереса и любви к русскому языку;
3. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
4. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
5. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
6. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
7. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
8. Формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
9. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

**Задачи** преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

1. Дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
2. Выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
3. Пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
4. Формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

### Учебно-методический комплект

* + 1. Учебно-методический комплекс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Рабочая тетрадь** | **Карточки-задания** |
| Русский язык: 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 8-е изд. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. –  М.: Просвещение, 2007. | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 класс/ Ред. Н.М. Шанский. – М.:  Просвещение, 2013. | Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс  Ефремова Е.А. – М.: Просвещение, 2016. | Русский язык. Карточки- задания. 7 класс Ларионова Л. Г. – М.: Просвещение, 2014. |

* + 1. Электронные ресурсы
  + [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
  + <http://www.9151394.ru/>- Информационные и коммуникационные технологии в обучении
  + <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
  + <http://som.fio.ru/>- сетевое объединение методистов
  + <http://www.ug.ru/>-«Учительская газета»
  + <http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал
  + <http://schools.techno.ru/>- образовательный сервер «Школы в Интернет»
  + <http://www.1september.ru/ru/>- газета «Первое сентября»
  + <http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета
  + <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>- теория и практика русской орфографии и пунктуации
  + Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/#_blank)
    1. Дополнительно используемые информационные ресурсы

## Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.
4. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык.7 класс». – М.: Экзамен, 2004.
5. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: Дрофа, 2001.
6. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008.
7. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
8. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
9. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 7 класс. – М.: Материк Альфа, 2001. 10 Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

## Литература для обучающихся

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.
2. Богданова Г.А. Русский язык: рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х частях. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2011.
3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. – Новосибирск: Сиб. университетское изд-во. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Интернет-ресурсы:

* + Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)
  + Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)
  + Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](http://yamal.org/ook/#_blank)
  + Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm#_blank)
  + Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>
  + Самый полный словарь сокращений русского языка [http://www.sokr.ru/](http://www.sokr.ru/#_blank)
  + Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) [http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html](http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html#_blank)
  + Словарь русских фамилий [http://www.rusfam.ru/](http://www.rusfam.ru/#_blank)
  + Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)
  + Уроки русского языка в школе Бабы-Яги [http://sertolovo.narod.ru/1.htm](http://sertolovo.narod.ru/1.htm#_blank)
  + Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm#_blank)
  + Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html#_blank)
  + Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)
  + Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)
  + Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)
  + Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)
  + Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html#_blank)
  + Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/#_blank)
  + Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank)
  + Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm#_blank)
  + Культура письменной речи [http://likbez.h1.ru/](http://likbez.h1.ru/#_blank)
  + Русское слово [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/#_blank)
  + Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm#_blank)
  + Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm#_blank)
  + Тесты по пунктуации [http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2](http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2&_blank)

### Планируемые результаты обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3. достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1. владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1. представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3. усвоение основ научных знаний о родном языке; 4. освоение базовых понятий лингвистики; 5. освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6. опознавание и анализ основных единиц языка; 7. проведение различных видов анализа слова 8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

* 1. ***Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

Виды контроля:

* **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
* **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
* **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
* **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков обучающихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
* **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

* индивидуальный контроль
* групповой контроль
* фронтальный контроль
* самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

* письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
* устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
* комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
* Электронный контроль

## Содержание учебного предмета, курса

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

## ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

## МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Причастие (22 ч + 6 ч)**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

1. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
2. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

## Деепричастие (8 ч + 2 ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

1. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
2. Рассказ по картине.

## Наречие (22 ч + 6 ч)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о* и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы ***о,*** *я,* ***е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

1. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
2. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

## Категория состояния (2 ч+2ч)

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

**Предлог (9 ч + 2 ч)**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

1. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

1. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

## Союз (13 ч + 2 ч)

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также***

от наречия ***так*** с частицей *же.*

1. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.
2. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

## Частица (14 ч + 4 ч)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

1. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
2. Рассказ по данному сюжету.

## Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

1. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (11 ч + *1* ч)

СТРУКТУРНЫЕ ОТЛИЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Кол-во часов в рабочей**  **программе** | **Количество** | | | |
| **диктантов** | **тестов** | **сочинений** | **изложений** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1ч |  |  |  |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5-6классах | 6 ч + 3 ч |  | 1 |  |  |
| 3 | Причастие | 22 ч + 6 ч | 1 | 9 | 1 | 2 |
| 4 | Деепричастие | 8ч + 2ч | 1 | 4 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Наречие | 23 ч + 5 ч | 1 | 10 | 2 | 1 |
| 6 | Категория состояния | 2 ч + 2ч |  | 1 |  | 1 |
| 7 | Самостоятельные и служебные части речи | 1ч |  |  |  |  |
| 8 | Предлог | 9 ч + 2 ч |  | 3 | 1 |  |
| 9 | Союз | 11 ч + 2 ч | 1 | 5 | 1 |  |
| 10 | Частица | 12 ч + 4 ч |  | 6 | 2 | 1 |
| 11 | Междометие. Звукоподражательные слова | 3 ч |  | 1 |  |  |
| 12 | Повторение и систематизация пройденного в  7 классе | 8 ч + 3 ч | 1 | 6 | 3 | 1 |
| **Итого:** | | **136** |  |  |  |  |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Развитие речи** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление.** | 1 | 0 | 0 |
| 2 | **Раздел 2. Повторение пройденного в 5-6классах** | 9 | 0 | 1 |
| 3 | **Раздел 3. Причастие** | 28 | 3 | 1 |
| 4 | **Раздел 4. Деепричастие** | 10 | 1 | 1 |
| 5 | **Раздел 5. Наречие** | 28 | 1 | 3 |
| 6 | **Раздел 6. Категория состояния** | 4 | 1 | 1 |
| 7 | **Раздел 7. Самостоятельные и служебные части речи** | 1 | 0 | 1 |
| 8 | **Раздел 8. Предлог** | 11 | 0 | 1 |
| 9 | **Раздел 9. Союз** | 13 | 1 | 1 |
| 10 | **Раздел 10. Частица** | 16 | 1 | 3 |
| 11 | **Раздел 11. Междометие. Звукоподражательные слова** | 3 | 1 | 0 |
| 12 | **Раздел 12. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе** | 11 | 1 | 4 |
| 11 | **Резервное время** |  |  |  |
| 12 | **Всего часов** | 136 | 10 | 17 |

# Поурочно-тематическое планирование Условные обозначения

**Контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Формы контроля** | **Методы контроля** |
| **СК** – стартовый | **И** - индивидуальный | **П** - письменный |
| **ТкК** – текущий | **Г** - групповой | **У** - устный |
| **ПрК** – промежуточный | **Ф** - фронтальный | **К** - комбинированный |
| **ТмК** – тематический | **СО** - самооценка | **Э** - электронный |
| **ПА** – промежуточная аттестация | **ВО** - взаимооценка |  |

# Типы уроков

**УИНМ -** Урок изучения нового материала

**УС ЗУН -** Урок совершенствования знаний, умений, навыков

**УОС -** Уроки обобщения и систематизации изученного материала

**УрК -** Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков

**КУ -** Комбинированные уроки

**УрРР** – Урок развития речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| **Русский язык как развивающееся явление( 1ч. )** | | | | | | | | |  |
| 1 | 1 |  | Русский язык как развивающееся явление. | УИНМ | Учебник стр. 4-5 | *Уметь:* выделять ключевые фразы в  тексте, подбирать синонимы, объяснять | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа | ТкК | 04.09 |
|  |  |  |  |  | орфограммы | Ставят учебную задачу на основе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соотнесения известного и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | неизвестного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Вступают в диалог, участвуют в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коллективном обсуждении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Формирование «стартовой» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мотивации к изучению нового |  |  |
|  |  |  |  |  |  | материала |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (6+3)** | | | | | | | | |  |
| 2 | 1 |  | Синтаксис. Синтаксический разбор.  Пунктуация. Пунктуационный разбор. | КУ | § 1,2 | *Знать:* понятия  *синтаксис, пунк- туация,* значение знаков препинания для понимания текста*,* отличие простого  предложения от сложного.  *Уметь:* выделять и разбирать  словосочетания,  расставлять знаки  препинания при однородных членах предложения, выполнять  синтаксический разбор предложений. | строить рассуждения  в диалоге с учителем  вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в  соответствии с этими критериями высказывать и обосновывать  свою точку зрения  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф | 05.09 |
| 3 | 2 |  | Лексика и  фразеология. | УС ЗУН | § 3 | *Знать:* понятия  *лексика, лексическое значение слова;* | пользоваться словарями,  справочниками;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; высказывать и обосновывать  свою точку зрения  Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | ТкК, И  Словарная работа, |  |
|  |  |  |  |  | *фразеология*  *Уметь:* определять лексическое значение | объясни-  тельный диктант |
|  |  |  |  |  | слов с помощью тол- |  |
|  |  |  |  |  | кового словаря; |  |
|  |  |  |  |  | объяснять различие |  |
|  |  |  |  |  | лексического и |  |
|  |  |  |  |  | грамматического |  |
|  |  |  |  |  | значений слова; |  |
|  |  |  |  |  | правильно употреблять |  |
|  |  |  |  |  | слова в устной и пись- |  |
|  |  |  |  |  | менной речи; |  |
|  |  |  |  |  | разграничивать |  |
|  |  |  |  |  | лексическое и |  |
|  |  |  |  |  | грамматическое |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | значения слова |  |  |  |
| 4 | 3 |  | Фонетика и орфография.  Фонетический разбор слова. | КУ | § 4 | *Знать:* понятия  *фонетика, графика, орфография;* различия между гласными и  согласными звуками. *Уметь:* производить фонетический разбор слова | извлекать информацию,  представленную в разных формах работать по плану, сверяя свои  действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  адекватно использовать речевые средства фонетики в  художественной речи, для решения различных коммуникативных задач  стремиться к совершенствованию собственной речи | ТкК, Ф  Творческое списывание текста |  |
| 5 | 4 |  | Словообразование, морфология и орфография.  Морфемный и словообразовательн ый разбор. | КУ | § 5 | *Знать:* понятия  *морфемика, морфема, образование слов, изменение слов,*  *однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  *Уметь:* определять  состав слова; выделять морфемы соответству- ющими значками;  различать формы  одного и того же слова и однокоренные слова | перерабатывать и  преобразовывать информацию из одной формы в другую  (составлять план, таблицу, схему) самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую взаимопомощь положительная мотивация и познавательный интерес к  изучению курса русского языка | ТкК, И  Тест,  объяснительн ый диктант |  |
| 6 | 5 |  | Глагол как часть речи. Наклонения  глаголов. | КУ |  |  |  | ТкК, И |  |
| 7 | 6 |  | Безличные глаголы.  Морфологический разбор глагола. | КУ |  | ТкК, И |  |
| 8 | 7 |  | Входной | КрУ | Тест | *Уметь:* решать | планировать свои действия для | СК, И (Тест  №1) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | |
|  |  |  | диагностический тест |  |  | тестовые задания,  применяя знания, полученные в  начальной школе. | реализации задач урока | |  |  |
| 9 | 8 |  | Анализ тестовой работы. Работа над  ошибками | УОС | ТкК, И |  |
| 10 | 9 |  | Текст. Стили литературного языка. | УрРР | § 7, 8 | *Знать:* что такое текст,  типы текстов и стили. *Уметь:* озаглавливать текст, делить на  абзацы, определять тип и стиль текста;  соотносить стили текстов и жанры. | строить рассуждения  определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом  речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра  интерес к изучению языка | | ТкК, Ф  Свободный диктант |  |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ( 76 часов) | | | | | | | | | |  |
| **Причастие (22+6)** | | | | | | | | | |  |
| 11 | 1 |  | Причастие как часть речи. | УИНМ | § 12 | *Знать:* общее  грамматическое значение,  морфологические и  синтаксические признаки причастия.  *Уметь:* находить и дифференцировать  причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. | | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  осознание ответственности за произнесённое и написанное  слово. | ТкК, Ф  Словарно- орфографиче ская работа |  |
| 12 | 2 |  | Склонение причастий.  Правописание гласных в падежных окончаниях | УИНМ | § 13 | *Знать:* особенности  склонения причастий, правило написания гласных в падежных  окончаниях причастий.  *Уметь:* склонять | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать | ТкК, И  Практическа я работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | |
|  |  |  | причастий. |  |  | причастия, применяя  алгоритм определения падежного окончания причастий. | | проблему (тему) и цели урока;  способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  формулировать собственное мнение и позицию |  |  |
| 13 | 3 |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | УИНМ | § 14 | *Знать:* определение  причастного оборота, условия обособления причастного оборота *Уметь:* определять причастный оборот, опознавать одиночные  причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое  слово, графически  обозначать причастный оборот на письме, уметь  находить границы причастного оборота. | | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ТкК, Ф  Комменти- рованное письмо,  работа с раз- даточным  материалом |  |
| 14 | 4 |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | УС ЗУН | § 14 | ТкК, И  Практиче- ская работа, проверочный диктант |  |
| 15 | 5 |  | Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. | Ур РР | § 15 | *Знать:* виды словесного описания внешности  человека, роль портрета в художественном произведении  *Уметь:* находить и анализировать  портретные описания  человека; анализировать роль причастных  оборотов и причастий в портретных  характеристиках | | пользоваться разными видами чтения текста  самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей  оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  умение чувствовать красоту и выразительность речи,  стремиться к  совершенствованию собственной речи | ТмК, Ф  Комплекс- ный анализ текста, словарно- орфографиче ская работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| 16 | 6 |  | Действительные и страдательные  причастия. | УИНМ | § 16 | *Знать:* признаки  действительных и страдательных причастий  *Уметь:* отличать виды причастий друг от  друга, находить  действительные и страдательные  причастия в текстах,  выделять причастные обороты | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | ТкК, Ф |  |
| 17 | 7 |  | Краткие и полные страдательные причастия. | УИНМ | § 17 | ТкК, Ф  Словарно- орфоэпическ ая работа |  |
| 18 | 8 |  | Действительные причастия настоящего  времени. | УИНМ | § 18 | *Знать:* особенности  краткой и полной  формы страдательных причастий,  синтаксическая роль полных и кратких причастий  *Уметь:* распознавать краткие и полные  формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль  причастий | ТкК, Ф |  |
| 19 | 9 |  | Гласные в суффиксах  действительных причастий настоящего времени. | УИНМ | § 18 | ТкК, И  Словарный диктант |  |
| 20 | 10 |  | Действительные причастия прошедшего времени. | УИНМ | § 19 | *Знать:* особенности  образования  действительных  причастий прошедшего времени, суффиксы  действительных  причастий прошедшего времени  *Уметь:* распознавать действительные  причастия прошедшего времени, образовывать  действительные | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ТкК, Ф  словарно- орфограф ическая  работа |  |
| 21 | 11 |  | Изложение с изменением  действующего лица | УрРР | Упр. 116 | ТмК, И  изложение от 3-ого лица |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | причастия от разных  глаголов, применять орфографическое правило при  образовании  действительных  причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста. |  |  |  |
| 22 | 12 |  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных  причастий настоящего времени. | УИНМ | § 20 | *Знать:* особенности  образования  страдательных  причастий настоящего времени, суффиксы  страдательных  причастий настоящего времени  *Уметь:* распознавать страдательные  причастия настоящего времени, образовывать страдательные  причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при  образовании  страдательных  причастий настоящего времени; заменять  действительные причастия  страдательными. | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | ТкК, Ф  Словарно- орфографиче ская работа |  |
| 23 | 13 |  | Страдательные причастия прошедшего | УИНМ | § 21 | ТкК, Ф  Словарная работа, работа с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | времени. |  |  |  |  | таблицами |  |
| 24 | 14 |  | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях  прошедшего времени. | УИНМ | § 22 | ТкК, И  тест |  |
| 25 | 15 |  | Н и НН в суффиксах  страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | УИНМ | § 23 | *Знать:* отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных,  правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и  отглагольных прилагательных. *Уметь:* отличать причастия и отглагольные прилагательные,  применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных  причастий прошедшего времени и  отглагольных прилагательных; составлять  предложения с прямой речью, использую  представленные словосочетания | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | ТкК, Ф |  |
| 26 | 16 |  | Н и НН в суффиксах  страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | УИНМ | § 23 | ТкК, Ф, И  Словарно- орфографиче ская работа по  упражнениям параграфа |  |
| 27 | 17 |  | Н и НН в  суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких  отглагольных прилагательных. | УИНМ | § 24 | ТкК, Ф  Словарно- орфографиче ская работа по  упражнениям параграфа |  |
| 28 | 18 |  | Н и НН в | КУ | § 24 | ТмК, И  Объясни- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных  прилагательных. |  |  |  |  | тельный  диктант, тест |  |
| 29 | 19 |  | Выборочное изложение с описанием внешности | УрРР | Упр. 151 | *Уметь:* писать  выборочное изложение, сохраняя особенности  авторского стиля и отбирая материал на одну из тем,  озаглавливать текст, включать в текст причастия и  причастные обороты. | пользоваться разными видами  чтения текста  самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию,  включая постановку новых целей уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  умение чувствовать красоту и выразительность речи,  стремиться к совершенствованию собственной речи | ТмК, И  изложение |  |
| 30 | 20 |  | Морфологический разбор причастия. | УИНМ | § 25 | *Уметь:*  характеризовать причастие по его морфологическим признакам и  синтаксической роли; выполнять устный и письменный  морфологический разбор причастий. | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ТкК, Ф  Морфологич еский разбор |  |
| 31 | 21 |  | Слитное и раздельное  написание НЕ с причастиями. | УИНМ | § 26 | *Знать:* правило  слитного и раздельного написания НЕ с | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – | ТкК, Ф |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| 32 | 22 |  | Слитное и раздельное  написание НЕ с причастиями | УС ЗУН | § 26 | причастиями и другими  частями речи.  *Уметь:* применять орфографическое  правило при написании НЕ с причастиями и  другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические  конструкции к причастиям;  определять стилевую принадлежность  текста, определять основную мысль. | иллюстрация, таблица, схема);  самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию,  включая постановку новых целей  .  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, И  тест |  |
| 33 | 23 |  | Буквы е и ё после шипящих в  суффиксах  страдательных причастий прошедшего времени. | УИНМ | § 27 | *Знать*: правило  написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах  страдательных  причастий прошедшего времени; правило  постановки знаков препинания при причастном обороте. *Уметь*: применять правило написания букв О и Ё после  шипящих в суффиксах страдательных  причастий прошедшего времени, составлять предложения,  использую  представленные слова и словосочетания;  расставлять знаки | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  формулировать собственное мнение и позицию | ТкК, Ф  Словарный диктант,  комплексный анализ текста |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | препинания при  причастном обороте. |  |  |  |
| 34 | 24 |  | Сочинение по личным  наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы». | УрРР | Упр. 166,  167 | *Уметь*: отбирать  необходимый материал для сочинения-  описания, писать  сочинение-описание внешности человека. | **познавательные**: пользоваться  разными видами чтения текста **регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к  целеполаганию, включая постановку новых целей **коммуникативные**: уметь  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь; **личностные:** умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | ТмК, И  Сочинение- описание внешности человека |  |
| 35 | 25 |  | Повторение изученного материала о  причастии. | УОС | Учебник стр. 73-75 | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро- ках.  *Уметь:* правильно писать слова с изученными  орфограммами; выполнять  морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при  причастных оборотах. | строить рассуждения в диалоге с учителем  вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в  соответствии с этими критериями высказывать и обосновывать  свою точку зрения  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТмК, И  Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам |  |
| 36 | 26 |  | Повторение изученного материала о причастии. | УОС | Учебник стр. 73-75 |  |
| 37 | 27 |  | Контрольный  диктант по теме  «Причастие» | КрУ |  | *Уметь:* писать текст  под диктовку и выполнять  грамматическое задание к нему | осуществлять анализ и синтез  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели задавать вопросы | ПрК, И |  |
| 38 | 28 |  | Анализ контрольного | КрУ |  | *Уметь:* выполнять  работу над ошибками, | **познавательные:** осуществлять  анализ и синтез | ТкК, И |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | диктанта. Работа над ошибками |  |  | допущенными в кон-  трольном диктанте и грамматическом  задании к нему | **регулятивные:** работать по  плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою  деятельность; **коммуникативные:** задавать вопросы |  |  |
| **Деепричастие. (8+2)** | | | | | | | | |  |
| 39 | 1 |  | Понятие о  деепричастии. | УИНМ | § 28 | *Знать*: глагольные и  наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и  синтаксическую роль деепричастия.  *Уметь*: находить и дифференцировать деепричастия по  указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий;  соблюдать нормы употребления  деепричастий. | **познавательные:** адекватно  понимать основную и  дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; **коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь; **личностные:** любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | ТкК, Ф |  |
| 40 | 2 |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном  обороте. | УИНМ | § 29 | *Знать:* понятие  деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте *Уметь*: определять  деепричастный оборот,  находить границы  деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических  обозначений; определять тип и структуру текста,  составлять вопросный | **познавательные:** адекватно  понимать основную и  дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; **регулятивные:**самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; **коммуникативные:**осознавать  важность коммуникативных умений в жизни человека;  **личностные:** интерес к изучению языка; | ТкК, Ф |  |
| 41 | 3 |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | УС ЗУН | § 29 | ТкК, И  Словарно- орфографиче ская работа, тест |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | план; заменять глаголы на  причастия и  деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. |  |  |  |
| 42 | 4 |  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | УИНМ | § 30 | Знать: правило написания  НЕ с деепричастиями. *Уметь*: применять правило написания НЕ с деепричастиями и  другими частями речи. | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать  проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  формулировать собственное мнение и позицию | ТкК, Ф  Работа с таблицей, словарно- орфографиче ская работа |  |
| 43 | 5 |  | Деепричастия несовершенного вида. | УИНМ | § 31 | *Знать:* признаки  деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.  *Уметь*: опознавать деепричастия  несовершенного вида, образовывать  деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные  виды разборов. | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  **коммуникативные:** задавать вопросы;  **личностные:** интерес к изучению языка | ТкК, Ф  Словарно- орфоэпическ ая работа, текущий контроль |  |
| 44 | 6 |  | Деепричастия совершенного вида. | УИНМ | § 32 | *Знать:* признаки  деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.  *Уметь*: опознавать | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  **коммуникативные:** задавать вопросы; | ТкК, Ф  Словарно- орфоэпическ ая работа, текущий контроль |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | деепричастия  совершенного вида, образовывать  деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными  оборотами и  однородными членами предложения. | **личностные:** интерес к изучению  языка |  |  |
| 45 | 7 |  | Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева  «Вратарь» от имени одного из  действующих лиц. | УрРР | Упр. 209 | *Уметь:* составлять  рассказ по картине, подбирая материалы. | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах (несплошной текст – иллюстрация);  **регулятивные:** определять степень успешности своей работы в соответствии критериями **коммуникативные:** оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание **личностные:** стремиться к совершенствованию собственной речи | ТкК, Ф  Создание черновика сочинения |  |
| 46 | 8 |  | Сочинение на основе картины С.Григорьева  «Вратарь» от имени одного из  действующих лиц. | УрРР | Упр. 209 | ТмК, И  Сочинение с описанием  действия |  |
| 47 | 9 |  | Повторение изученного о деепричастии.  Морфологический разбор  деепричастия. | УС ЗУН | § 33, стр.  90-91 | *Знать:* теоретический  материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* образовывать различные формы глаголов, причастий и  деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и  написанное слово | ТкК, Ф, И  Опрос, составление таблиц по изученным темам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | выполнять  морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при  деепричастных оборотах. |  |  |  |
| 48 | 10 |  | Контрольный  диктант по теме  «Деепричастие» | КрУ |  | *Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **познавательные**: осуществлять анализ и синтез  **регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути  достижения цели **коммуникативные:** задавать вопросы  **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и  написанное слово | ТмК, И  Диктант с грамматичес ким заданием |  |
| **Наречие (23+5)** | | | | | | | | |  |
| 49 | 1 |  | Наречие как часть речи. | УИНМ | § 34 | *Знать*:  общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.  *Уметь:* находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с  наречиями | **познавательные:** адекватно  понимать основную и  дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; **регулятивные:**самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; **коммуникативные:**осознавать  важность коммуникативных умений в жизни человека;  **личностные:** интерес к изучению языка; | ТкК, Ф |  |
| 50 | 2 |  | Смысловые группы наречий. | УИНМ | § 35 | *Знать*: смысловые  группы наречий.  *Уметь*: находить наречия, определять их разряд; | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; | ТкК, Ф  Комплексная работа с  текстом, предупредит |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | выписывать  словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями. | **коммуникативные:** задавать  вопросы;  **личностные:** интерес к изучению языка | ельный  диктант |  |
| 51 | 3 |  | Смысловые группы наречий. | УС ЗУН | § 35 | ТкК, И  Предупредит ельный  диктант, тест, комплексный анализ текста |  |
| 52 | 4 |  | Сочинение в форме  дневниковых записей по картине И.Попова  «Первый снег». | УрРР | Упр.233 | *Знать:* языковые особенности текста в форме дневниковых записей.  *Уметь:* составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу | **познавательные:** строить рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** совершенствовать  свою речь | ТмК, И  сочинение |  |
| 53 | 5 |  | Степени сравнения наречий. | УИНМ | § 36 | *Знать:* степени сравнения наречий, способы  образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.  *Уметь*: распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах  наречия разных форм. | **познавательные:** строить рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  **коммуникативные:** задавать вопросы;  **личностные:** интерес к изучению языка | ТкК, Ф  Словарная работа,  текущий контроль. |  |
| 54 | 6 |  | Степени сравнения наречий. | УС ЗУН | § 36 | ТкК, Ф |  |
| 55 | 7 |  | Морфологический разбор наречия. | УИНМ | § 37 | *Знать:* порядок  морфологического разбора наречий  *Уметь:* характеризовать наречие по его морфологическим признакам и  синтаксической роли; | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  **коммуникативные:** задавать вопросы;  **личностные:** интерес к изучению | ТкК, И  Словарный диктант по упр.237 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | выполнять устный и  письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение  на предложенную тему. | языка извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); |  |  |
| 56 | 8 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –  Е. | УИНМ | § 38 | *Знать*: правило слитного  и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.  *Уметь*: применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с  текстообразующей функцией. | самостоятельно формулировать  проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  формулировать собственное мнение и позицию | ТкК, Ф  Словарная работа. |  |
| 57 | 9 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и – Е. | УИНМ | § 38 | ТкК, Ф  Словарная работа, предупредит ельный  диктант |  |
| 58 | 10 |  | Буквы Е и И в приставках НЕ- и  НИ- отрицательных наречий. | УИНМ | § 39 | *Знать:* образование  отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. *Уметь:* применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые  слова. | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф  Словарная работа |  |
| 59 | 11 |  | Буквы Е и И в приставках НЕ- и  НИ- отрицательных наречий. | УС ЗУН | § 39 | ТкК, Ф  Словарная работа, проверочный диктант |  |
| 60 | 12 |  | Н и НН в наречиях на | УИНМ | § 40 | *Знать*: алгоритм  написания Н и НН в | ТкК, Ф  Словарная |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | –О и –Е. |  |  | наречиях.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и  НН в разных частях речи. |  | работа, опрос  по теме. |  |
| 61 | 13 |  | **Тестовая работа по итогам полугодия** | УрК |  | *Знать:* теоретический  материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* находить предлоги в текстах;  правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении  предлогов; решать тестовые задания. | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ПрК, И  тест |  |
| 62 | 14 |  | Описание действий. | УрРР | § 41 | *Уметь:* определять роль наречий в описании  действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты. | **познавательные:** строить рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и  написанное слово | ТмК, И  сочинение- описание  действий |  |
| 63 | 15 |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | УИНМ | § 42 | *Знать:* правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; | **познавательные:** строить рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  **коммуникативные:** высказывать и | ТкК, И  Работа с таблицей, тест |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | дифференцировать слова  с различными видами орфограмм. | обосновывать свою точку зрения  **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово |  |  |
| 64 | 16 |  | Буквы О и А на конце наречий | УИНМ | §43 | *Знать:* правило  написания О и А после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически  обозначать изучаемую орфограмму. | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и  написанное слово | ТкК, Ф  Работа с таблицей, словарно- орфоэпическ ая работа. |  |
| 65 | 17 |  | Подробное изложение с элементами сочинения. | УрРР | Упр. 248 | *Уметь:* писать подробное изложение рассказа,  создавать собственный рассказ от лица героя картины. | **познавательные:** строить рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание  ответственности за произнесённое и написанное слово | ТмК,  Изложение |  |
| 66 | 18 |  | Дефис между частями слова в наречиях. | УИНМ | § 44 | *Знать:* правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. *Уметь:* применять правило написания  дефиса между частями слова в наречиях;  образовывать наречия  различными способами; | **познавательные:** строить рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф  Предупредит ельный  диктант, опрос |  |
| 67 | 19 |  | Дефис между частями слова в наречиях. | УС ЗУН | § 44 | ТкК, И  Работа с таблицей, словарный диктант |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлять дефисное  написание неопределенных  местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. |  |  |  |
| 68 | 20 |  | Описание внешности и действий человека по картине  Е.Н.Широкова  «Друзья». | УрРР | Упр. 273 | *Знать:* особенности описания внешности и действий человека,  композицию рассказа по картине.  *Уметь:* создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени) | **познавательные:** строить рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф  Черновик сочинения |  |
| 69 | 21 |  | Описание внешности и действий человека по картине  Е.Н.Широкова  «Друзья». | УрРР | Упр. 273 | ТмК, И  сочинение |  |
| 70 | 22 |  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от  существительных и количественных числительных. | УИНМ | § 45 | *Знать:* правило слитного  и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  *Уметь*: применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных  числительных, находить в случае затруднения | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф |  |
| 71 | 23 |  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от  существительных и количественных числительных. | УС ЗУН | § 45 | ТкК, Ф  Словарно- орфографиче ская работа, предупредит ельный  диктант |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | наречия в  орфографических словарях. |  |  |  |
| 72 | 24 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | УИНМ | § 46 | *Знать:* правило  написания Ь знака после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание  ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, И  Работа с  обобщающей таблицей, тест |  |
| 73 | 25 |  | Повторение  изученного о наречии. | УС ЗУН | Стр. 119-  120 | *Знать:* теоретический  материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль  наречий. | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТмК, Ф  Опрос , тест |  |
| 74 | 26 |  | Повторение изученного о наречии. | УС ЗУН | Стр. 119-  120 | ТмК, Ф  Опрос , тест |  |
| 75 | 27 |  | Контрольный  диктант по теме  «Наречие» | КрУ |  | *Уметь:* писать текст под  диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **познавательные**: осуществлять  анализ и синтез  **регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути  достижения цели **коммуникативные:** задавать вопросы  **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТмК, И  Диктант с граммати- ческим зада- нием |  |
| 76 | 28 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | УС ЗУН |  | *Уметь:* выполнять работу  над ошибками,  допущенными в кон- трольном диктанте и  грамматическом задании к нему. | ТкК, И  Работа над ошибками |  |
| **Категория состояния (2+2)** | | | | | | | | |  |
| 77 | 1 |  | Категория состояния | УИНМ | § 49 | *Знать*: признаки |  | ТкК, Ф |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | как часть речи. |  |  | категории состояния как  части речи, отличие категории состояния и наречия.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия,  выделять слова категории  состояния как члены предложения. |  |  |  |
| 78 | 2 |  | Подготовка к  сжатому изложению с описанием  состояния природы (К.Паустовский  «Обыкновенная земля»). | УрРР | Упр. 322 | *Уметь*: писать сжатое  изложение, применяя основные принципы сжатия текста,  определять стиль текста, тип текста. |  | ТкК, Ф |  |
| 79 | 3 |  | Сжатое изложение с описанием состояния природы  (К.Паустовский  «Обыкновенная земля»). | УрРР | Упр. 322 | ТмК, И  Сжатое изложение |  |
| 80 | 4 |  | Морфологический разбор категории состояния. | УИНМ | § 50 | *Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического  разбора слов категории состояния.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия,  выделять слова категории |  | ТкК, Ф  Словарная работа, морфологиче ский разбор |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | состояния как члены  предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории  состояния. |  |  |  |
| **Самостоятельные и служебные части речи ( 1)** | | | | | | | | |  |
| 81 | 1 |  | Самостоятельные и служебные части речи. | УИНМ | § 51 | *Знать*: особенности самостоятельных и служебных частей речи.  *Уметь:* различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с  предлогами, производить морфологический анализ  предлога; работать с текстом научного стиля. |  | ТкК, Ф  Комплексны й анализ текста, словарная работа |  |
| **Служебные части речи. Предлог (9+2)** | | | | | | | | |  |
| 82 | 1 |  | Предлог как часть речи. | УИНМ | § 52 | *Знать*: особенности  самостоятельных и служебных частей речи. | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно | ТкК, Ф  Комплексны й анализ |  |
|  |  |  |  |  | *Уметь:* различать | составлять план решения учебной | текста, |
|  |  |  |  |  | самостоятельные и | проблемы; | словарная |
|  |  |  |  |  | служебные части речи; | **коммуникативные:** задавать | работа |
|  |  |  |  |  | дифференцировать | вопросы; |  |
|  |  |  |  |  | служебные части речи; | **личностные:** интерес к изучению |  |
|  |  |  |  |  | различать предлоги, | языка; |  |
|  |  |  |  |  | выписывать |  |  |
|  |  |  |  |  | словосочетания с |  |  |
|  |  |  |  |  | предлогами, производить |  |  |
|  |  |  |  |  | морфологический анализ |  |  |
|  |  |  |  |  | предлога; работать с |  |  |
|  |  |  |  |  | текстом научного стиля. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| 83 | 2 |  | Употребление предлогов. | УИНМ | § 53 | *Знать:* особенности  однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.  *Уметь:* употреблять однозначные и  многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться  «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов. | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  **коммуникативные:** задавать вопросы;  **личностные:** интерес к изучению языка; | ТкК, И  Работа со словарем, предупредит ельный  диктант, тест |  |
| 84 | 3 |  | Непроизводные и производные предлоги. | УИНМ | § 54 | *Знать:* непроизводные и  производные предлоги, способ образования производных предлогов. *Уметь:* распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать  производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов. | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  **коммуникативные:** задавать вопросы;  **личностные:** интерес к изучению языка; | ТкК, Ф |  |
| 85 | 4 |  | Простые и составные предлоги.  Морфологический разбор предлога. | УИНМ | § 55-56 | *Знать:* простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.  *Уметь:* распознавать простые и составные предлоги,  дифференцировать словосочетания с  различными предлогами; | **познавательные:** адекватно понимать основную и  дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; **коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь;  **личностные:** любовь и уважение к | ТкК, Ф  Комплексны й анализ текста |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | исправлять неправильное  употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов. | Отечеству, его языку, культуре |  |  |
| 86 | 5 |  | Подготовка к  сочинению на основе увиденного на  картине. | УрРР | Упр. 348 | *Уметь:* определять тему и  основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра- няя структуру текста и авторский стиль | **познавательные:** излагать  содержание прочитанного (прослушанного)  **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность **коммуникативные:** оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание **личностные:** умение чувствовать красоту и выразительность речи,  стремиться к совершенствованию собственной речи | ТкК, Ф |  |
| 87 | 6 |  | Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине. | УрРР | Упр. 348 | ТмК, И  сочинение |  |
| 88 | 7 |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | УИНМ | § 57 | *Знать:* правило слитного и  раздельного написания производных предлогов. *Уметь:* уметь применять правило слитного и  раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с  предлогами. | **познавательные:** адекватно  понимать основную и  дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; **коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь; **личностные:** любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | ТкК, Ф |  |
| 89 | 8 |  | Слитное и раздельное написание производных  предлогов. | УИНМ | § 57 | *Знать:* правило слитного и  раздельного написания производных предлогов. *Уметь:* уметь применять правило слитного и  раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с  предлогами; работать с текстом художественного стиля. | ТкК, Ф  Словарная работа |  |
| 90 | 9 |  | Слитное и раздельное написание  производных предлогов. | УС ЗУН | § 57 | ТмК, И  Предупредит ельный  диктант |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | 10 |  | Предлог.  Повторение. | УС  ЗУН |  | *Знать:* теоретический  материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать  тестовые задания. | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф |  |
| 92 | 11 |  | Урок-зачёт по теме  «Предлог». | УрК | Тест | ТмК, И  тест |  |
| **Союз (11+2)** | | | | | | | | |  |
| 93 | 1 |  | Союз как часть речи. | УИНМ | § 58 | *Знать:* особенности союза  как служебной части речи. *Уметь:* определять союз как часть речи;  производить  морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах  **регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром  **личностные:** интерес к письму, к  созданию собственных текстов, к письменной форме общения | ТкК, Ф |  |
| 94 | 2 |  | Союзы простые и составные. | УИНМ | § 59 | ТкК, Ф  Словарно- орфографиче ская работа, анализ текста |  |
| 95 | 3 |  | Союзы  сочинительные и подчинительные.  Запятая перед  союзами в сложном предложении. | УИНМ | § 60-61 | *Знать*: особенности  сочинительных и  подчинительных союзов. *Уметь:* распознавать сочинительные и  подчинительные союзы,  выписывать сложные предложения,  дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения,  используя разные союзы. | **познавательные:**извлекать  информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); **регулятивные:**способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **личностные:** умение чувствовать красоту и выразительность речи, | ТкК, Ф |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  |  | стремиться к совершенствованию  собственной речи |  |  |
| 96 | 4 |  | Союзы  сочинительные и подчинительные.  Запятая перед  союзами в сложном предложении. | УИНМ | § 60-61 | *Знать:* правило  постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  *Уметь:* применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном  предложении, составлять схемы сложных  предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с  однородными членами от сложных предложений. | **познавательные:**перерабатывать и  преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); **регулятивные:**самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к  целеполаганию, включая постановку новых целей; **коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к  координации различных позиций в сотрудничестве;  **личностные:** интерес к изучению языка | ТкК, Ф, И  Предупредит ельный  диктант, проверочная работа |  |
| 97 | 5 |  | Сочинительные союзы. | УИНМ | § 62 | *Знать:* классификацию союзов по значению.  *Уметь*: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены  предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста. | **познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах  **регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром  **личностные:** интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | ТкК, Ф |  |
| 98 | 6 |  | Подчинительные союзы.  Морфологический разбор союзов. | УИНМ | § 63-64 | Знать: классификацию  подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического  разбора союза.  Уметь: опознавать разные | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах  **регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока  **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для | ТкК, Ф |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | по значению  подчинительные союзы, составлять  сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор  союзов. | организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром  **личностные:** интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения |  |  |
| 99 | 7 |  | Слитное написание союзов также, тоже,  чтобы, зато. | УИНМ | § 65 | *Знать*: правило написания  союзов.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ,  отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ);  определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и  сложном предложениях. | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах  **регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром  **личностные:** интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | ТкК, Ф |  |
| 100 | 8 |  | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. | УИНМ | § 65 | ТкК, И  проверочный диктант |  |
| 101 | 9 |  | Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест. | УС ЗУН | Стр. 162-  163 | *Знать:* теоретический  материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* находить предлоги и союзы в  текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные  предложения, решать тестовые задания. | **познавательные**: осуществлять  анализ и синтез  **регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути  достижения цели  **коммуникативные:** задавать вопросы  **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, И  тест |  |
| 102 | 10 |  | Контрольный  диктант по теме | УрК |  | *Знать:* основные нормы  русского литературного |  | ТмК, И  Контрольный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | «Союз» |  |  | языка.  *Уметь:* применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии |  | диктант |  |
| 103 | 11 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | УС ЗУН |  | ТкК, И |  |
| 104 | 12 |  | Подготовка к сочинению-  рассуждению. | УрРР | Упр. 384 | *Знать:* структуру текста-  рассуждения, его языковые особенности, особенности  публицистического стиля.  *Уметь:* подбирать  необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-  рассуждение на  дискуссионную тему. |  | ТкК, Ф |  |
| 105 | 13 |  | Сочинение- рассуждение | УрРР | Упр.384 | ТмК, И  Сочинение- рассуждение |  |
| ***Частица (*12+4)** | | | | | | | | |  |
| 106 | 1 |  | Частица как часть речи. | УИНМ | § 66 | *Знать:* особенности  частицы как части речи. *Уметь:* выделять частицы в тексте, определять значение частиц в  предложении; доказывать частеречную  принадлежность слов. | **познавательные:** перерабатывать и  преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); **регулятивные**: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока  **коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь **личностные:** умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи |  |  |
| 107 | 2 |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | УИНМ | § 67 | *Знать:* разряды частиц по  значению, употреблению и строению.  *Уметь:* распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи. | ТкК, Ф |  |
| 108 | 3 |  | Составление  «рассказа в рассказе» | УрРР | Упр. 408 | *Уметь:* самостоятельно  писать сочинение на | ТмК, И  сочинение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | по данному началу и концу. |  |  | заданную тему; связно и  последовательно излагать свои мысли. |  |  |  |
| 109 | 4 |  | Смысловые частицы. | УИНМ | § 68 | *Знать:* разряды частиц.  *Уметь:* определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и  т.д.); выделять смысловые частицы, производить  замены частиц; создавать текст-инструкцию. | ТкК, Ф  Комплексны  й анализ текста |  |
| 110 | 5 |  | Смысловые частицы. | УИНМ | § 68 | ТкК, И  Проверочный диктант |  |
| 111 | 6 |  | Раздельное и дефисное  написание частиц. Морфологический разбор частицы. | УИНМ | § 69-70 | *Знать:* правило  раздельного и дефисного написания частиц.  *Уметь:* применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять  предложения с частицами. | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром;  **личностные:**интерес к изучению языка | ТкК, Ф  Словарно- орфографиче ская работа |  |
| 112 | 7 |  | Отрицательные  частицы НЕ и НИ. | УИНМ | § 71 | *Знать:* отрицательные  частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. *Уметь:*  дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением. | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром;  **личностные:**интерес к изучению | ТкК, Ф |  |
| 113 | 8 |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | УИНМ | § 71 | ТкК, И  Тест |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |
| 114 | 9 |  | Различение частицы и приставки НЕ-. | УИНМ | § 72 | *Знать:* отрицательные  частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. *Уметь:*  дифференцировать НЕ и  НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и  предложения с частицами. | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и  написанное слово | ТкК, Ф |  |
| 115 | 10 |  | Сочинение - рассказ по данному сюжету | УрРР | Упр. 446 | *Уметь:* самостоятельно  писать сочинение на  заданную тему; связно и  последовательно излагать свои мысли. |  | ТмК, И  сочинение |  |
| 116 | 11 |  | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | УИНМ | § 73 | *Знать:* отличие частиц,  приставок, союзов. *Уметь:* опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях;  обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах (несплошной текст – иллюстрация); **регулятивные:**определять степень успешности своей работы в соответствии критериями **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** стремиться к  совершенствованию собственной речи | ТкК, Ф |  |
| 117 | 12 |  | Повторение изученного материала о частицах. | УС ЗУН | Стр. 180-  182 | *Знать:* теоретический  материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять  сложные предложения, | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание  ответственности за произнесённое и написанное слово | ТмК, И  проверочная работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | решать тестовые задания. |  |  |  |
| 118 | 13 |  | Подготовка к подробному изложению с элементами  сочинения | УрРР |  | *Уметь:* определять тему и  основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра- няя структуру текста и авторский стиль | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф |  |
| 119 | 14 |  | Подробное изложение с элементами  сочинения | УрРР |  | ТмК, И  изложение |  |
| 120 | 15 |  | Тест по теме  «Служебные части речи» | УрК |  | *Знать:* теоретический  материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* решать тестовые задания, применяя полученные знания. | **познавательные**: осуществлять  анализ и синтез  **регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути  достижения цели **коммуникативные:** задавать вопросы  **личностные:** осознание  ответственности за произнесённое и написанное слово | ТмК, И  тест |  |
| 121 | 16 |  | Анализ тестовой работы. Работа над ошибками | УС ЗУН |  | ТкК, Ф |  |
| **Междометие ( 3 )** | | | | | | | | |  |
| 122 | 1 |  | Междометие как  часть речи. Дефис в междометиях. | УИНМ | § 74-75 | *Знать:* грамматические  особенности междометий.  *Уметь:*  дифференцировать междометия в  предложениях, опознавать междометия,  употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при  междометиях. | **познавательные:** перерабатывать и  преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); **регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока **коммуникативные:** осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека  **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф |  |
| 123 | 2 |  | Междометие и звукоподражательны е слова. Знаки  препинания при них. | УИНМ | § 75 | ТкК, Ф |  |
| 124 | 3 |  | Междометие и звукоподражательны е слова. Знаки  препинания при них. | УИНМ | § 75 | ТкК, Ф |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (8+3)** | | | | | | | | | |
| 125 | 1 |  | Разделы науки о | УС | § 76 | *Знать:* теоретический | **познавательные:** извлекать | ТкК, Ф, И |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | русском языке.  Текст. Стили речи. | ЗУН |  | материал по теме урока,  изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | информацию, представленную в  разных формах  **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, | Работа с  таблицами, свободный диктант, |  |
| 126 | 2 |  | Разделы науки о | УС | § 77 |  |
|  |  | русском языке.  Текст. Стили речи. | ЗУН |  | прогнозировать, корректировать  свою деятельность;  **коммуникативные**: адекватно | сочинение |
|  |  |  |  |  | использовать речевые средства в |  |
|  |  |  |  |  | художественной речи, для решения |  |
|  |  |  |  |  | различных коммуникативных задач |  |
|  |  |  |  |  | **личностные**: стремиться к |  |
|  |  |  |  |  | совершенствованию собственной |  |
|  |  |  |  |  | речи |  |
| 127 | 3 |  | Фонетика и графика. | УС ЗУН | § 78 | *Знать:* теоретический материал по теме урока,  изученный в 7 классе, | **познавательные:** извлекать информацию, представленную в  разных формах | ТмК, И  Тематически й контроль |  |
|  |  |  |  |  | терминологию. | **регулятивные:** работать по плану, |  |
|  |  |  |  |  | *Уметь:* применять на | сверяя свои действия с целью, |  |
|  |  |  |  |  | практике изученные | прогнозировать, корректировать |  |
|  |  |  |  |  | правила. | свою деятельность; |  |
|  |  |  |  |  |  | **коммуникативные**: адекватно |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать речевые средства в |  |
|  |  |  |  |  |  | художественной речи, для решения |  |
|  |  |  |  |  |  | различных коммуникативных задач |  |
|  |  |  |  |  |  | **личностные**: стремиться к |  |
|  |  |  |  |  |  | совершенствованию собственной |  |
|  |  |  |  |  |  | речи |  |
| 128 | 4 |  | Лексика и  фразеология. | УС ЗУН | § 79 | *Знать:* теоретический  материал по теме урока, изученный в 7 классе, | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах | ТмК, Ф,  опрос |  |
|  |  |  |  |  | терминологию. | **регулятивные:** работать по плану, |  |
|  |  |  |  |  | *Уметь:* применять на | сверяя свои действия с целью, |  |
|  |  |  |  |  | практике изученные | прогнозировать, корректировать |  |
|  |  |  |  |  | правила. | свою деятельность; |  |
|  |  |  |  |  |  | **коммуникативные**: адекватно |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать речевые средства в |  |
|  |  |  |  |  |  | художественной речи, для решения |  |
|  |  |  |  |  |  | различных коммуникативных задач |  |
|  |  |  |  |  |  | **личностные**: стремиться к |  |
|  |  |  |  |  |  | совершенствованию собственной |  |
|  |  |  |  |  |  | речи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| 129 | 5 |  | Морфемика. Словообразование. | УС ЗУН | § 80 | *Знать:* теоретический  материал по теме урока, изученный в 7 классе, | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах | ТмК, И, тест,  опрос |  |
|  |  |  |  |  | терминологию. | **регулятивные:** работать по плану, |  |
|  |  |  |  |  | *Уметь:* применять на | сверяя свои действия с целью, |  |
|  |  |  |  |  | практике изученные | прогнозировать, корректировать |  |
|  |  |  |  |  | правила. | свою деятельность; |  |
|  |  |  |  |  |  | **коммуникативные**: адекватно |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать речевые средства в |  |
|  |  |  |  |  |  | художественной речи, для решения |  |
|  |  |  |  |  |  | различных коммуникативных задач |  |
|  |  |  |  |  |  | **личностные**: стремиться к |  |
|  |  |  |  |  |  | совершенствованию собственной |  |
|  |  |  |  |  |  | речи |  |
| 130 | 6 |  | Промежуточная аттестационная  работа в формате | УрК |  | *Уметь:* выполнять  тестовые задания в формате ОГЭ | **познавательные**: осуществлять  анализ и синтез  **регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути | ПА,  изложение |  |
|  |  | ОГЭ. Изложение |  |  | достижения цели  **коммуникативные:** задавать |  |
|  |  |  |  |  | вопросы |  |
|  |  |  |  |  | **личностные:** осознание |  |
|  |  |  |  |  | ответственности за произнесённое и |  |
|  |  |  |  |  | написанное слово |  |
| 131 | 7 |  | Морфология | УОС | § 81 | *Знать:* теоретический  материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах  **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; **коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач **личностные**: стремиться к совершенствованию собственной  речи | ТкК, Ф, И  Комплексны й анализ текста, морфологиче ский разбор разных частей речи. |  |
| 132 | 8 |  | Морфология | УОС | § 81 |  |
| 133 | 9 |  | Орфография | УОС | § 82 | *Знать:* теоретический  материал по теме урока, | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в | ТкК, Ф, И  Комплексны |  |
|  |  |  |  | изученный в 7 классе, | разных формах | й анализ |
| 134 | 10 |  | Орфография | УОС | § 82 |  |
| терминологию. | **регулятивные:** работать по плану, | текста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | *Уметь:* применять на  практике изученные правила. | сверяя свои действия с целью,  прогнозировать, корректировать свою деятельность; **коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач **личностные**: стремиться к совершенствованию собственной  речи |  |
| 135 | 11 |  | Синтаксис. Пунктуация | УОС | § 83-84 | *Знать:* теоретический  материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах  **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; **коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач **личностные**: стремиться к совершенствованию собственной речи | ТмК, Ф |  |
| 136 | 12 |  | Синтаксис. Пунктуация | УОС | § 83-84 | *Знать:* теоретический  материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на  практике изученные правила. | ТмК, Ф |  |